

## Choix au lycée Victor Bérard :

### 1. Le contexte :

A la rentrée 2012, 71 élèves en bac pro OL + 8 élèves en reconversion bac pro OL en 1 an au GRETA.

La décision est prise d'intégrer en une seule division (30) ces bac pro en étudiant également les demandes extérieures.

A partir de cette décision il est demandé que des enseignants en BTS interviennent dès cette année en bac pro et que certains enseignants en bac pro aillent assister à certains cours de BTS, notamment en analyse de la vision mais aussi en prises de mesures et adaptation.

### 2. Avantages :

- Même champ métier,
- Compétences terminales BTS et Bac Pro identiques en réalisation et contrôle,
- Etude technique des systèmes optiques : plus approfondie en Bac Pro,
- Equipe pédagogique polyvalente intervenant dans les 2 niveaux,
- Motivation,
- Attractivité du lycée pour la filière Bac Pro.

### 3. Mise en application :

- Recrutement de 27 bac pro + 3 élèves STIDD issus de BEP optique lunetterie sur 90 places en 1<sup>ère</sup> année BTS Opticien Lunetier,
- A partir de l'étude des dossiers APB, recrutement de bac pro issus du lycée et de lycées extérieurs, ainsi qu'un bac pro issu de formation continue après reconversion,
- Regroupement de ces étudiants dans une seule division,
- Choix d'une équipe pédagogique avec des enseignants volontaires intervenants en bac pro,
- Comparaison des contenus de formation des deux niveaux :
  - ✓ Réalisation et contrôle, mêmes compétences terminales attendues,
  - ✓ Etude technique des systèmes optiques : plus approfondie en Bac Pro,
- Demande de moyens supplémentaires au titre de l'article L34,
- Organisation pédagogique : sur les 5 heures de réalisation contrôle
  - ✓ 2h réservées à cette activité, entretien des compétences acquises en vue des CCF et valorisation des savoirs acquis,
  - ✓ 3h réservées à des activités adaptées au besoin : maths (calculs), optique géométrique, analyse de la vision ... : choix des enseignants capables d'effectuer ce soutien grâce à leur polyvalence,
- Valorisation dans la matière ETSO pour la confiance



## Année 2013 - 2014 :

1. A la rentrée, réunion avec l'équipe pédagogique concernée : aménagements pédagogiques à prévoir – liens entre les enseignements généraux et professionnels afin de définir la stratégie de soutien dans certaines matières.
2. 25 novembre 2013 : le chef de travaux rencontre les étudiants sans l'équipe pédagogique afin de faire le point avec eux
  - Vie de la classe
  - Points forts
  - Points faibles
  - Difficultés rencontrées dans les différentes matières



Voici ce qu'ils ont rapporté :

«

- *Optique : bonnes explications,*
- *Très bonne ambiance de classe,*
- *Efforts effectués par les professeurs : en analyse de la vision, le prof surligne les points importants et en anatomie les évaluations se font par EPCC,*
- *Conscients d'un programme chargé et d'un rythme soutenu. Efforts faits par les élèves également pour gagner en autonomie car en bac pro les élèves étaient « chouchoutés ». Il faut s'adapter à l'évolution,*
- *En analyse de la vision, les élèves souhaiteraient avoir les procédés avec les réponses aux exercices avec plus de détails et d'explications. Des difficultés dues aux maths,*
- *Ne pas supprimer trop d'heures de réalisation – contrôle,*
- *Conscients de difficultés en maths (calculs), la classe souhaiterait si possible des heures de soutien en maths avec un autre professeur, éventuellement en groupes. Eventuellement adapter des exemples concrets de maths en analyse de la vision ou autres,*
- *Impression de ne pas être considérés comme des autres personnes de BTS, peu soutenus par certains profs. Des reproches ne sont pas toujours agréables. Les élèves mettent de la bonne volonté et veulent réussir. Les élèves ont une étiquette « bac pro »,*
- *Les stages apportent un plus dans la formation,*
- *Les matières où les élèves se sentent à l'aise : ETSO, montage et contrôle,*
- *Méthodes de travail à changer par les élèves.*

»

3. 26 novembre 2013 : le chef de travaux rencontre l'équipe pédagogique sans les étudiants afin de faire un bilan mi-semesteriel

- Ambiance de classe :

Très bonne, classe sympathique. Les étudiants s'entendent globalement bien. L'intégration des différentes provenances a été rapide.

Quelques fois ils peuvent être bruyants mais c'est un échange sur le travail

Rien à signaler sur les absences et retards

- Attitude au travail :

En début d'année le travail demandé n'était pas toujours fait mais actuellement c'est mieux. Certains préparent le cours suivant. Il faut donc que le travail soit donné assez longtemps à l'avance.

Globalement l'équipe pédagogique constate que le travail en classe et à la maison est satisfaisant, bien que leur attitude semble trop scolaire.

- Niveau par matière :

Français : bonne participation, niveau plus faible en synthèse que les 2 autres classes mais ils progressent à leur rythme.

LV : les résultats à l'écrit sont plus faibles que les autres classes. Par contre à l'oral les résultats sont encourageants. L'épreuve BTS se déroule à l'oral.

Communication : résultats à l'écrit inférieurs aux autres classes, 2 point de mois. Ils doivent s'habituer au rythme plus intensif. Les résultats devraient s'améliorer quand les étudiants auront compris qu'il est nécessaire de comprendre et pas seulement d'apprendre.

Gestion : pour une partie du devoir commun avec les autres classes, c'est plutôt mieux. Par contre ils ont des difficultés de réflexion et un manque de rigueur.

Anatomie : ils sont demandeurs pour reprendre les bases. Meilleure moyenne au 1<sup>er</sup> devoir par rapport aux autres classes, même moyenne au 2<sup>ème</sup>.

Technologie : des difficultés au début mais une bonne progression. Attention, ils ont des difficultés de calculs et croient souvent savoir alors qu'ils n'ont que des connaissances.

PMA : ils sont toniques et demandeurs. Ils pensent déjà savoir mais ont du mal à approfondir ce savoir et surtout aller jusqu'au bout des applications.

ETSO : niveau excellent, 3 points de plus que les autres classes. Assimilation rapide et auto-analyse.

Analyse de la vision (matière difficile généralement) : beaucoup d'efforts fournis, mieux que dans les autres classes. Par contre la progression est plus lente et des difficultés surviennent quand apparaît une nouveauté. Si leur motivation est intacte, ils doivent prendre du recul afin de ne pas appliquer uniquement par mimétisme.

Réalisation – contrôle : l'atelier se partage en 2 activités. La réalisation et le contrôle pour 1/3 du temps et des TD et TP essentiellement en analyse de la vision pour les 2/3 du temps. Ils s'avèrent que les exercices d'atelier demandés soient du niveau de 2<sup>ème</sup> année et que des lacunes persistent. Attention à ne pas alourdir la difficulté et tenter plutôt de valoriser leurs acquis et respecter leur façon d'apprendre.

Quant aux exercices hors atelier, il faut s'organiser dans la salle par rapport aux demandes des étudiants. Il ne semble pas évident de répondre à tous. Il est donc nécessaire de s'organiser et de se coordonner davantage avec les autres collègues. Par contre les étudiants apprécient les exercices supplémentaires : attention tout de même à ne pas tomber dans l'aide au travail pour « le lendemain », ce n'est pas l'objectif.

Optique géométrique : les résultats sont corrects : 1<sup>er</sup> devoir, 2 points de moins que les 2 autres classes, 2<sup>ème</sup> devoir par contre 2 points de plus. Ils ont des difficultés de synthèse et procèdent beaucoup par mimétisme. Leurs difficultés de calculs les pénalisent mais ils devraient progresser et assimiler le programme de 1<sup>ère</sup> année.

Maths : étudiants motivés mais très lents. Certains ne semblent pas travailler. Des difficultés de calculs.



4. 28 novembre 2013 : restitution aux étudiants du bilan mi-semesteriel et préconisations envisagées pour les semaines à venir.

5. Synthèse :

Points forts :

- La motivation,
- L'envie de réussir,
- Le dynamisme,
- La sympathie.



Points faibles :

- Le manque de maturité pour presque tout le monde,
- Des comportements différents face aux difficultés,
- Pour tout le monde, il ressort : « les étudiants croient savoir ». En fait ils pensent qu'apprendre c'est comprendre et ce point là est à changer pour la suite de la formation,
- Difficultés d'application des méthodes préconisées, obligation de changer les habitudes,
- Apprentissage encore lent.

6. Préconisations :

- Il est nécessaire de mettre en place du soutien de maths. Mais au-delà du sens des mathématiques, il faut les remettre à niveau simplement sur du calcul de base : opérations algébriques, règle de trois, nombres relatifs, ... Leurs difficultés remontent de bien avant l'entrée en bac pro,
- Du soutien s'organise le vendredi matin en analyse de la vision en groupe réduit selon les besoins,

- Il est demandé, si les moyens le permettent, de faire des groupes de niveau dans les différentes matières pour lesquelles du soutien est nécessaire. Tous les étudiants n'ont pas forcément les mêmes besoins et un renforcement adapté serait plus efficace. Ces modules pourraient être à durée limitée et non toute l'année.
- Continuer pendant les heures d'atelier les applications en analyse de la vision, examen de vue, optique géométrique en coordination avec les enseignants concernés. Respecter leurs acquis de réalisation pour valoriser leur savoir-faire tout en l'approfondissant mais progressivement.
- Les nouvelles méthodes doivent être davantage appliquées par les étudiants et pour cela il est intéressant de s'appuyer sur des applications concrètes qui donnent du sens à l'apprentissage. Par exemple il est nécessaire de faire des maths en lien direct avec les activités professionnelles.
- Les étudiants doivent davantage se considérer comme tels et oublier leurs habitudes d'accompagnement connues en Bac Pro. Ils doivent mûrir et tendre vers une autonomie qui passe par la compréhension : comprendre c'est apprendre et non l'inverse.

## 7. Bilan étudiants

A ce jour la moyenne de classe est de 11,22, la plus basse étant de 6 et la plus haute de 14,74.

Les résultats sont hétérogènes par matière mais homogènes dans l'ensemble.

7 étudiants sont en difficulté :

- 2 en grande difficulté,
- 1 étudiant semble se diriger vers le BTS en 3 ans avec redoublement,
- 2 étudiants sont en difficulté par manque d'investissement : il va falloir leur faire changer d'attitude face au travail,
- 1 étudiante s'accroche malgré ses difficultés,
- 1 étudiant en difficulté mais finalement réussi mieux que prévu.



# INTEGRATION DES BAC PRO OL EN 2013 BTS OL

— LYCEE VICTOR BERARD

Moyenne générale

Classe : TS012

Période : Semestre 1

30 élèves		Moyenne générale	MOY. E1	LV ANGLAIS Mme MENG	LV ALLEMAND Mme JULLEY	MOY. E2	COMMUNICATION Mme MESSICARD	MOY. E3	MA THÉMATIQUES M. HUMBERT	OPTI. GÉOMÉTR. PHYS. M. COTÉ-PÉTI-FRANC.	E1. TECH. SYST OPTI Mme RACHENEAL	MOY. E4	ANALYSE DE LA VISION M. QUALZO	ANALYSE DE LA VISION M. QUALZO	MOY. E5	ANATOMIE Mme MONTALTI	E1. REA. CONTROL ÉQUIL 4 co-enseignants	E1. REA. CONTROL ÉQUIL Mme BALLY-BAGN	E1. REA. CONTROL ÉQUIL M. MASSICARD	MESURES FACIALES M. ZANETTI
				1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1
		13,36	10,83	10,83		10,50	10,50	15,50	16,00	14,50	16,00	12,27	12,27	12,27	13,39	13,00	13,77	13,77		
		8,29	11,00	11,00	-	9,00	9,00	7,28	5,33	6,50	10,00	2,67	2,67	2,67	10,93	9,50	12,35	12,35		
		13,56	17,33	17,33	-	8,00	8,00	13,17	10,00	12,00	17,50	14,72	14,72	14,72	14,47	13,50	15,43	15,43		
		11,39	11,00	11,00	-	12,75	12,75	8,36	7,33	7,25	10,50	13,18	13,18	13,18	14,57	14,50	14,63	14,63		
		13,10	15,50	15,50	-	7,63	7,63	12,83	9,50	13,75	15,25	15,09	15,09	15,09	14,04	15,00	13,07	13,07		
		11,81	15,83	15,83	-	11,00	11,00	10,97	9,17	9,25	14,50	12,55	12,55	12,55	11,09	10,25	11,93	11,93		
		12,54	15,00	15,00	-	11,00	11,00	9,25	8,50	8,75	10,50	15,95	15,95	15,95	14,07	15,50	14,23	14,23		
		13,32	16,00	-	16,00	10,50	10,50	13,00	9,50	15,00	14,50	11,41	11,41	11,41	14,82	14,50	15,13	15,13		
		8,71	11,17	11,17	-	7,75	7,75	7,31	8,17	5,00	8,75	8,64	8,64	8,64	10,10	8,50	11,70	11,70		
		12,23	10,50	10,50	-	9,30	9,30	11,42	8,50	13,25	12,50	15,00	15,00	15,00	14,36	14,25	14,47	14,47		
		13,17	14,83	14,83	-	12,00	12,00	10,94	7,33	10,50	15,00	14,14	14,14	14,14	15,76	14,75	16,77	16,77		
		8,46	14,50	14,50	-	6,25	6,25	8,36	6,33	8,50	10,25	3,61	3,61	3,61	9,13	6,00	12,25		12,25	
		8,67	10,50	10,50	-	7,25	7,25	6,69	4,33	8,00	7,75	7,27	7,27	7,27	12,14	11,50	12,77	12,77		
		9,80	10,50	10,50	-	6,00	6,00	8,03	6,33	6,00	11,75	10,91	10,91	10,91	13,47	14,00	12,93	12,93		
		12,59	14,17	14,17	-	10,75	10,75	11,22	6,67	11,75	15,25	14,59	14,59	14,59	13,75	15,25	12,25		12,25	
		14,27	14,50	14,50	-	11,50	11,50	16,47	12,67	19,00	17,75	13,50	13,50	13,50	12,63	13,50	11,75		11,75	
		10,11	13,83	13,83	-	5,50	5,50	8,19	3,83	8,00	12,75	11,18	11,18	11,18	12,88	12,50	13,25		13,25	
		14,33	10,00	10,00	-	12,50	12,50	14,56	15,17	11,75	16,75	17,55	17,55	17,55	15,44	18,75	12,13		12,13	
		8,97	11,83	11,83	-	5,25	5,25	8,72	7,67	6,25	12,25	6,82	6,82	6,82	10,83	9,75	11,90	11,90		
		7,01	10,17	10,17	-	6,00	6,00	4,33	2,50	4,50	6,00	6,77	6,77	6,77	10,07	8,50	11,63		11,63	
		12,05	13,17	13,17	-	9,50	9,50	10,17	9,00	0,75	12,75	14,00	14,00	14,00	14,63	15,75	13,50		13,50	
		10,76	13,83	13,83	-	7,25	7,25	10,81	7,17	10,50	14,75	10,05	10,05	10,05	11,25	10,50	12,00		12,00	
		12,61	14,33	14,33	-	13,25	13,25	10,86	17,83	8,00	6,75	14,09	14,09	14,09	13,32	14,75	11,88		11,88	
		10,40	10,33	10,33	-	11,00	11,00	8,22	5,67	10,00	9,00	12,45	12,45	12,45	12,38	12,25	12,50		12,50	
		14,15	14,00	14,00	-	13,50	13,50	12,47	9,17	11,75	16,50	16,00	16,00	16,00	16,13	18,00	14,25		14,25	
		12,17	17,67	17,67	-	6,25	6,25	11,67	10,00	14,75	10,25	14,45	14,45	14,45	11,99	9,50	14,47	14,47		
		9,53	11,17	11,17	-	7,25	7,25	7,08	7,00	6,25	8,00	8,82	8,82	8,82	13,88	14,00	13,75		13,75	
		14,65	17,33	17,33	-	11,00	11,00	15,50	11,00	18,50	17,00	14,09	14,09	14,09	14,13	15,50	12,75		12,75	
		10,81	12,83	12,83	-	11,25	11,25	8,39	5,67	9,25	10,25	13,45	13,45	13,45	11,88	11,00	12,75		12,75	
		11,04	11,00	11,00	-	7,00	7,00	8,97	8,67	7,00	11,25	15,30	15,30	15,30	14,07	15,00	13,13		13,13	
		11,46	13,16	13,06	16,00	9,29	9,29	10,36	8,53	10,14	12,40	12,02	12,02	12,02	13,08	12,98	13,18	13,70	12,65	
				13,06	16,00															

Moyenne de la classe :

Moyenne des groupes :