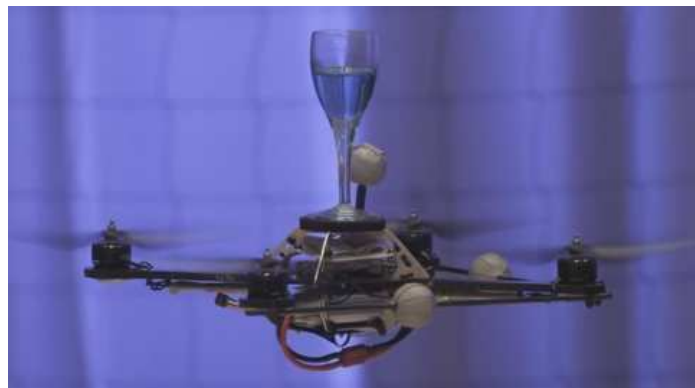


Une séquence pédagogique basée sur l'écoute et l'analyse de la super vidéo de Raffaello d'Andrea.



Cette vidéo est issue des *Teld talks*, mini conférence de moins de 20min.

Sur leur site, *Teld talks*, nous pouvons visionner et télécharger toutes les vidéos, AVEC les divers sous titrages qui nous intéressent. (Voir lien en bas de mail)

Projet de séquence : **Exercice de compréhension orale technologique**

(l'objectif est d'entraîner/évaluer leur capacité de discernement acoustique et de traduction immédiate en français - traduction uniquement orale dans ce cas)

1. Après avoir donné/étudié une fiche de vocabulaire présentant les termes propres à la technologie et aux mouvements dynamiques des drones, *quadrirotors*, nous visionnons ensemble la vidéo intégralement SANS les sous titres.

(ici une petite réduction de vitesse de 10% permet un meilleur discernement des syllabes de l'orateur)

2. Invitation aux élèves à expliquer en français la globalité de la démonstration.

3. Reprise de l'analyse de la vidéo, mais AVEC les sous titres anglais.

Ils peuvent ainsi ajuster leur discernement de la prononciation et l'orthographe des termes employés (usuels et technologiques).

La vidéo est interrompue par chapitre traité (à chaque nouveau type de performance dynamique).

Chaque élève est sollicité à son tour, pour proposer une traduction pointue du chapitre expliqué par l'orateur.

4. Une conclusion de *synthèse sur les sciences et technologies employées* est demandée à l'ensemble de la classe, par écrit, puis corrigée à l'oral.
5. Après avoir balayé l'ensemble des chapitres, les élèves sont invités à préparer pour la prochaine séance, une explication écrite (en français, puis en anglais)

"Comment fonctionne le drone (*dont ils disposent au labo ITEC*), à l'aide de la commande par Iphone ?"

- Objectif ; être capable d'expliquer oralement à un partenaire "novice" (*devant leurs camarades*) , comment se servir de l'Iphone pour mener le drone là où on le veut, et dans quelles conditions de contrôle et de sécurité, on doit opérer.
- Le partenaire "novice" doit être en mesure de poser des questions suffisamment précises pour obtenir tous les éclaircissements nécessaires à un pilotage de qualité.

6. La séance suivante, le jeu de rôles est organisé et filmé, pour réviser la qualité des prestations assumées devant les camarades. Si le dialogue est insuffisamment approfondi, les professeurs ajoutent des questionnements au "présentateur compétent".

A vivre et affiner selon les performances obtenues.

Liens vers les diverses vidéos à consulter ou télécharger :

http://www.ted.com/talks/raffaello_d_andrea_the_astounding_athletic_power_of_quadcopters.html

http://video-subtitle.tedcdn.com/talk/podcast/2013G/None/RaffaelloDAndrea_2013G-480p-fr.mp4

http://video-subtitle.tedcdn.com/talk/podcast/2013G/None/RaffaelloDAndrea_2013G-480p-en.mp4

Vidéo complémentaire traitant du même type de drone, mais autonome dans des environnements non structurés par GPS local.

http://www.ted.com/talks/vijay_kumar_robots_that_fly_and_cooperate.html

http://video-subtitle.tedcdn.com/talk/podcast/2012/None/VijayKumar_2012-480p-en.mp4

http://video-subtitle.tedcdn.com/talk/podcast/2012/None/VijayKumar_2012-480p-fr.mp4