

Le travail personnel de l'élève dans et hors la classe

Séminaire académique « Devoirs faits : pour un
accompagnement pédagogique différencié »

Groupe de travail “Devoirs Faits” du collège des IA-IPR

Animateurs : Françoise Claus, IA-IPR Histoire-Géographie ; Olivier Mondet, IA-IPR Economie-Gestion

Participants : Rodolphe Echard, IA-IPR Etablissements et Vie Scolaire ; Pascal Blanc, IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles ; Rémy Hervé, IA-IPR Physique-Chimie.

Production : [synthèse de ressources pour nourrir la réflexion sur “Devoirs Faits”](#)



Le travail personnel de l'élève et ses enjeux

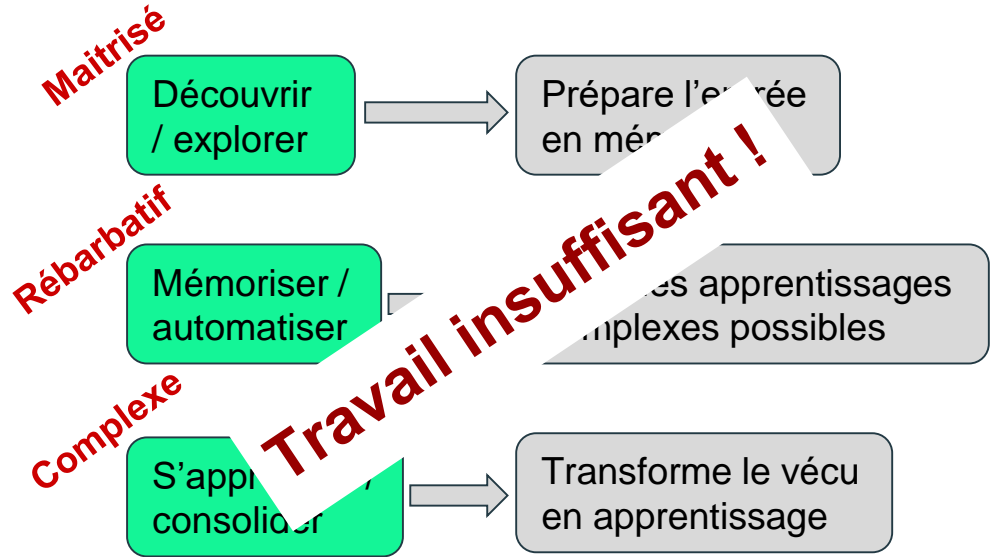
“Le travail personnel est au coeur de la réussite que nous souhaitons pour tous les élèves. Pour en faire un véritable moment de prolongement des apprentissages faits en classe, il doit être accessible à tous, indépendamment des contraintes que chacun peut rencontrer dans son environnement social et familial”

JM Huart, DGESCO

De quoi parle t'on ?

Ma définition :

Temps où l'élève travaille sans guide (mais pas forcément sans filet)



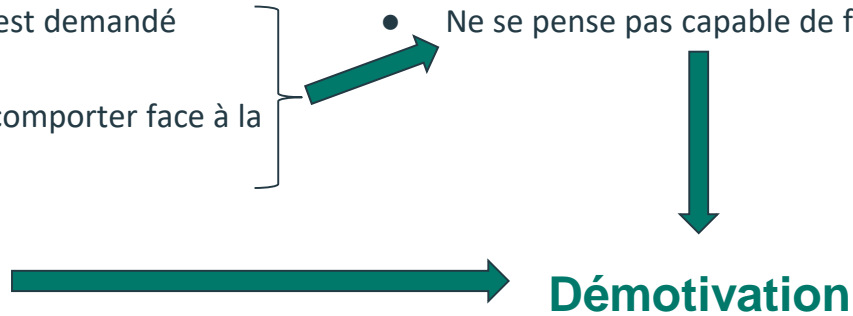
Des causes de défaillance du travail personnel...

La perception de la tâche :

- Ne comprend pas ce qui est demandé
- Ne sait pas faire
- Ne sait pas comment se comporter face à la tâche
- Ne perçoit pas l'intérêt
- Subit la tâche

La perception de soi :

- Ne se pense pas capable de faire



Démotivation

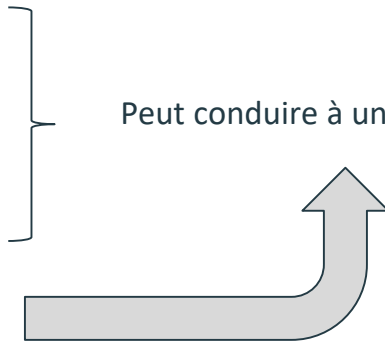


Résolvez seulement la 1ère.

Et des conséquences

- Dégradation de l'estime de soi
- Dégradation de la relation à l'enseignant
- Dégradation de la perception de l'école
- Dégradation de la relation aux parents

Peut conduire à un rejet de l'école



Peut catalyser



Comment agir sur le travail
personnel de l'élève ?



Donner envie de s'engager dans le travail personnel

- Lier étroitement le travail en classe et le travail hors la classe
 - Expliciter/clarifier le travail personnel à l'élève et à sa famille
- Devoirs faits : moteur de qualité !

Motiver

- Ajuster la complexité, penser la réussite
- Particulariser les tâches, offrir des choix
- Proposer des tâches qui font sens pour l'élève

- Préférer la fréquence à la longueur
 - Etablir des routines
- Gérer les temporalités

- Evaluer (formatif)

Apprendre, ça s'apprend !


Travailler des méta-compétences :

- Comprendre un énoncé
- Analyser une consigne
- Exploiter un corrigé

Nourrir la construction de la méta-cognition :

- Faire expliciter les méthodes et raisonnements
- Faire expliciter les stratégies d'apprentissage, discuter leur efficacité
- Proposer de nouvelles stratégies

- Travailler l'évocation



Donner du sens au travail personnel de l'élève dans et hors la classe

Merci de votre attention

[synthèse de ressources pour nourrir la réflexion sur "Devoirs Faits"](#)

