

Préambule

Le travail personnel de l'élève, plus largement que les devoirs à faire, constitue un élément central de sa scolarité. La notion de travail personnel de l'élève est bien plus large et peut être définie comme un ensemble de processus mobilisés de façon autonome et personnelle par l'élève pour s'approprier les objets d'enseignement (connaissances et compétences). Les devoirs comportent une dimension réflexive. *Dossier de veille de l'IFÉ • n° 111 • Juin 2016 - Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève.*

Quelques principes ...

L'élève comprend ce qui est attendu de lui. L'enseignant veillera à bien avoir explicité en classe le devoir à faire, avoir noté sur le cahier de texte de l'ENT le travail à faire et s'être assuré que l'élève l'a bien noté sur son agenda.

L'élève dispose des ressources lui permettant de faire ses devoirs (ressources cognitives et ressources matérielles).

Les devoirs se préparent en classe et sont exploités en classe au retour. Tout travail demandé fait l'objet d'une reprise (correction, exploitation des erreurs des élèves).

Les devoirs doivent être faisables seuls et sans aide par tous les élèves. Le temps de travail hors de la classe, variable de la 6^e à la 3^e, ne doit pas excéder plus d'une heure par jour.

La charge de travail : estimer le temps à y consacrer dans chaque discipline ; prévoir l'articulation entre les disciplines ; répartir les devoirs dans la semaine.

Quelques règles simples à l'attention des élèves...

Avant la séance

- Je prévois à l'avance ce que j'ai à faire et j'apporte mes affaires (livres, cahiers ...).
- Je pense à apporter mon agenda. Je peux accéder au cahier de textes de l'ENT (tablette, ordinateur).



Pendant la séance

- Je fais le point précisément sur ce que j'ai à faire (leçons, exercices, recherches...)
- Je prépare les outils dont j'ai besoin pour travailler (cahiers, livres, calculatrices...)
- Les adultes sont à mon écoute, je n'hésite pas à leur parler de mes difficultés.
- Pour mettre à profit les aides qui me sont proposées, je viens à toutes les séances auxquelles je suis inscrit.
- J'essaie de faire mon travail par moi-même, mais j'ai le droit de me tromper.
- Je peux travailler seul ou coopérer avec mes camarades.
- S'il me reste du temps, j'en profite pour réviser mes leçons, avancer dans mes lectures, approfondir avec des exercices ou aider mes camarades.



Après la séance

- Je termine les devoirs commencés pendant la séance.
- J'informe mes parents du travail que j'ai réalisé.
- De retour en classe, je n'hésite pas à demander à mes professeurs si j'ai encore des questions ou à dire si je n'ai pas compris.



Des fiches méthodologiques en annexe de la « fiche élève »

Comment organiser et planifier mon travail personnel ?

Comment faire pour apprendre une leçon ?

Faire un exercice. Lire et comprendre une consigne.

Comment préparer un contrôle ?

Comment rechercher une information ? Préparer un exposé ?