

COMMUNIQUER A L'ECRIT



Etape 1 : Situation de classe ancrée dans le programme **Compétence travaillée** : communiquer à l'écrit (consigne donnée avec des attendus)

A partir des étiquettes d'eau minérale et d'eau de source, repérer 4 constituants de l'eau.

Recherche 2 : Pour mettre en évidence certains constituants minéraux comme le calcium :

- on peut utiliser un réactif, l'oxalate d'ammonium qui est incolore ; l'oxalate d'ammonium en présence de calcium devient blanc ;
- on peut laisser l'eau s'évaporer.

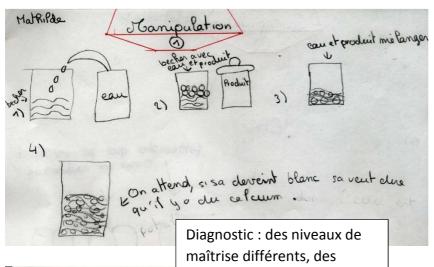
Consigne : Pour les deux manipulations : les représenter par des schémas, établir la liste du matériel et décrire les étapes à suivre.

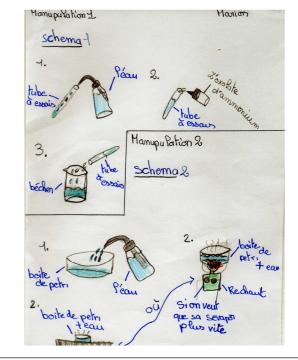
Manipulation 1

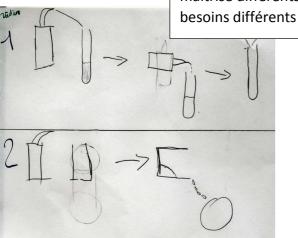
Manipulation 2

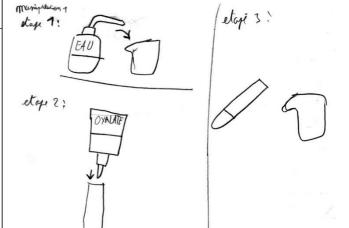
Etape 2 : Diagnostic pour la compétence travaillée

Quelques productions d'élèves



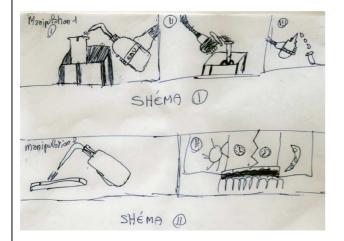


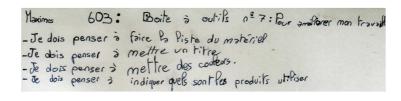




Etape 3

Développer la réflexivité. Les élèves identifiés formalisent à l'écrit leurs propres points de vigilance en s'appuyant sur les critères et indicateurs de réussite définis collectivement.





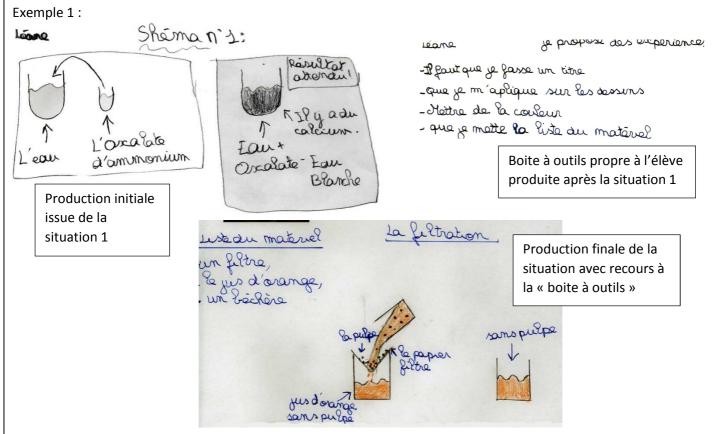
Etape 4

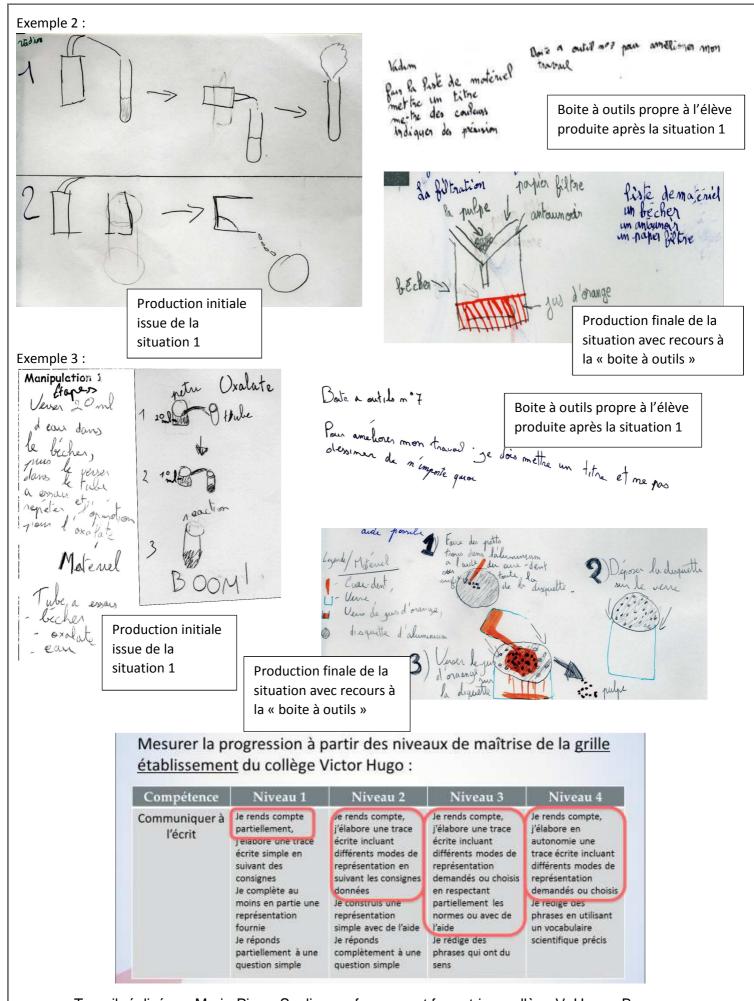
Nouvelle situation permettant de mobiliser la même compétence travaillée.



3 - Le jus d'orange pressé contient de la pulpe (morceaux de chair).
Propose une expérience pour séparer la pulpe du jus de fruits : la production se présente sous la forme de ton choix.

Mesurer la progression : exemples de productions d'élèves





Travail réalisé par Marie-Pierre Soulier, professeure et formatrice, collège V. Hugo - Besançon