PROJET D'ETABLISSEMENT 2014-2017

Mettre les espaces et les temps au service du parcours de chaque élève dans le cadre de l'ensemble de la communauté éducative

Cadre de l'élaboration du projet : Contrat d'Objectifs – Synthèse des consultations des membres de la communauté éducative (1er trimestre 2014-2015) – **Démarche Agenda 21 – Projet Numérique**

La démarche de Centre de Culture et de Connaissance constitue un cadre de travail permettant de répondre aux objectifs opérationnels.

1 - Mieux accompagner les élèves et aider les élèves en difficulté

Objectifs	Actions	Evaluation
A -Améliorer les dispositifs et individualiser l'aide aux élèves		
☞**Prioriser cet axe pour répartir les moyens DHG et Accompagnement éducatif**	-Horaires supplémentaires et groupes de besoins (HDA, Histoire-géographie et mathématiques) -Tutorat élèves sous contrat	-Nbre élèves concernés/nbre h élèves -Résultats CCF -Stabilisation des réussites DNB -Progression des moyennes aux épreuves ponctuelles -Suivis de cohortes -Ecarts CSP // réussite
☞**Favoriser une évaluation bienveillante**	-Epreuves blanches (DNB, HDA), devoirs communs par niveau -Devoirs maison en interactivité avec l'enseignant/fiches de révision	
	Poursuivre la réflexion : sur une évaluation sans note et sur les grands domaines de compétences du nouveau Socle Commun et des nouveaux cycles	
	Utilisation de la tablette pour aménager les dispositifs d'évaluation (ex : oral pour les élèves dys)	

☞ Favoriser le travail personnel de l'élève au sein de l'établissement en diversifiant les médiations	-Améliorer l'efficacité des permanences(PVS) -Aménager des espaces conviviaux répondant aux différents besoins (aide personnalisée, tutorat, travail collaboratif, accès aux ressources en ligne)	Réalisation
☞Installer des dispositifs d'aides pour élèves allophones et d'origine étrangère	-Soutien particulier pour les élèves dans cette situation (enseignants, vie scolaire)	
☞Améliorer la cohérence des différents types d'aides	-Mise en place d'un tableau de suivi des élèves -Mise en cohérence des aides dans le cadre des futurs PAP et de la commission de suivi -suivis de cohorte	
B- Impliquer les parents dans le travail de l'assiduité		
☞Améliorer la lisibilité et la communication des outils de suivi	-Elaborer des documents d'information régulièrement en lien avec les parents (ex : lettre aux parents) -Diversifier les canaux d'information (carnet de liaison, courriers, PPRE, contrats de suivi, site ENOE, messagerie ? SMS ?..) -Informer sur les résultats : transmission de bulletins intermédiaires (toutes les familles au 1er trimestre et familles non connectées ensuite)	Tx de participation des parents (élections, réunions, actions,…)
☞Rencontrer les parents	Augmenter la fréquence des entretiens de prévention et de régulation avec les parents	Nbre et qualité des RV de médiation avec les familles
	Réunions de rentrée et rencontres parents-professeurs par niveau	
	Améliorer les conditions d'accueil des parents (espaces, horaires	Réalisation
C- Former les enseignants		
☞Observer et diversifier les Pratiques professionnelles	Traitement de la difficulté : Art 34 (Jura sud) « pratiques professionnelles et traitement des difficultés d'apprentissages des élèves »→stages inter établissements, observations croisées, utilisation des IM,…	Nombre d'actions de formations et de mutualisation des pratiques
☞Développer l'utilisation des outils numériques	Formations disciplinaires et transversales (tablettes, Moodle, Mooc)	

D – Renforcer la liaison pédagogique avec le 1er degré		
☞Mettre en œuvre la programmation des actions du Conseil école-collège et le cycle de consolidation	→Programme CEC : -Développer les compétences des élèves en mathématiques (défi mathématiques / formations communes) -Mieux accueillir les élèves de 6° -mieux éduquer à l'E3D (parcours 1er et 2nd degré) →Développer une liaison LV (« Guess Where »)	Réalisation du programme d'actions
☞Améliorer la liaison concernant le suivi de l'élève	-Améliorer la communication concernant le suivi de l'élève à l'entrée en 6° pour une prise en charge efficace en AP en début d'année / communiquer le parcours scolaire des élèves en 6° -Enquête climat scolaire 1er et 2nd dans le cadre du CESC ?	
☞Mieux accueillir les élèves et les parents de CM2	-Réunir les parents en juin -Organisation des journées d'accueil et travail du livret d'accueil en lien avec le 1er degré et l'ensemble de la communauté éducative -Organiser les stages de soutien CM2 au collège -Tutorat par un élève plus âgé au collège	
☞Organiser des formations communes	-Formations disciplinaires -Echanges de pratiques, observations croisées	

2 – Mettre en œuvre les TICE au service des apprentissages

Objectifs	Actions	Evaluation
A – Mutualiser les pratiques et outils		
☞Entre différents collèges et à l'intérieur de l'EPLE	-Dans le cadre du Bassin Jura Sud : mise en réseau et mutualisation des pratiques et outils numériques	Actions Bassin Jura Sud
	-Utiliser l'ENE comme espace de partage et d'archivage entre les différents acteurs	
	-Formaliser les process de stockage, d'échanges, de communication avec	

☞**Développer une action collective concertée : projet numérique de l'EPLE**	les parents et les élèves (ex : recueil d'adresses mèl) -Elaborer et communiquer les axes prioritaires du projet numérique -Impliquer toute la communauté dans le travail du projet numérique -Programmer les achats dans le cadre du projet (achats disciplinaires et/ou transversaux)	Indicateurs du Tableau de bord numérique
☞**Diversifier les ressources numériques**	Expérimenter et utiliser davantage de ressources collaboratives (webpéda/ressources acad/éduthèque, …) et des livres numériques	Utilisation Diminution du poids du cartable
B- Utiliser les outils numériques pour varier les approches pédagogiques		
☞**Intégrer les tablettes dans les stratégies pédagogiques**	Faire produire l'élève (dans le cadre de tâches complexes notamment) Introduire des ressources récréatives (serious games)	Enquête numérique sur les usages des enseignants et des élèves Niveau d'entrée dans le numérique des enseignants Bilan informatique annuel (lettres de mission des référents) Diminution du poids des cartables
☞**Gérer l'hétérogénéité**	Dans le cadre des apprentissages et de l'évaluation (utilisation de l'oral, etwinning, aménagements pour élèves dys,..)	
☞**Faire construire les connaissances de manière interactive et collaborative**	-Dans et hors de la classe : développer un rapport autonome à un objet d'apprentissage -Mise en ligne de contenus de cours dans l'optique d'une classe inversée ?	
☞**Mettre en contact avec les œuvres et les artistes**	Projets et/ou travail HDA	Résultats HDA
C- Améliorer la communication interne et externe grâce aux TICE		
☞**Utiliser le numérique pour renforcer la collaboration avec les parents**	-Former les parents à l'utilisation d'ENOE et les sensibiliser aux usages pédagogiques des tablettes (y compris parents de CM2) -Elaborer des tutoriels -Faire vivre un espace parents sur le site -Travailler l'ergonomie du site en collaboration avec les parents - Enrichir les volets scolarité, communication et ressources numériques du site	Suivi statistique des connexions et des actions de médiatisation et de formation Enquêtes sur les usages, les équipements, craintes et attentes des parents dans ce domaine
☞**S'informer et produire de l'information via l'ENT**	-Alimenter collaborativement le site du collège -ENOE : Agenda / Développer l'usage de la Messagerie ENOE -Créer et animer des espaces délégués, vie scolaire et restauration	
	-Médiatiser les actions	

☞Valoriser les actions de l'EPLE	-Communiquer auprès des collectivités	
☞Communiquer dans l'EPLE	-Ecran diffusant l'actualité de l'établissement alimenté de manière collaborative -Affichages, journal du collège	
D – Utiliser l'outil numérique pour mettre les espaces et les temps au service de l'aide aux élèves		
☞Aider l'élève à distance, développer l'aide en ligne	-Développer des liens variés pour réviser ou préparer les cours par le biais du cdt numérique -Proposer des liens vers des sites d'aides gratuits ou des sites de préparation aux examens	Réalisation Mesure des connexions Esidoc Enquêtes élèves et parents
☞Diversifier et connecter les lieux de travail (individuel, collaboratif, personnalisé,…)	-Renforcer l'accès au numérique durant les études et le temps périscolaire -Développer l'accès en autonomie au foyer ou en étude -Organiser l'accès aux outils numériques en collaboration avec le CDI pour faciliter la continuité du travail scolaire hors de la classe -Développer le rôle d'accompagnement, de conseil et d'expertise du documentaliste - Augmenter les heures d'ouverture du CDI en lien avec la diversification des espaces et des modes de travail	
E – Responsabiliser face au numérique		
☞Former à une pratique responsable d'Internet et des réseaux sociaux	-Actions CESC (interventions d'associations, animations CPE et PP) -Elaborer une charte d'utilisation des tablettes -Faire élaborer aux élèves un guide pour l'utilisation des réseaux sociaux	-Bilan CESC -Recueil d'incidents liés aux réseaux sociaux et à l'utilisation de la messagerie
☞Dématérialiser pour diminuer l'empreinte carbone	-Favorise la communication par mèl des informations aux parents -Classeur numérique -Dématérialiser les actes administratifs (Dém'act)	

3 – Impliquer les élèves et les familles pour viser des parcours ambitieux, motivés et réussis

Objectifs	Actions	Evaluation
A – Accompagner l'orientation de manière soutenue		
☞ **Aménager des dispositifs dans le cadre de la DHG**	-Tutorat orientation 3° -Options découverte pro 4° et 3° -IDD spécifique en 5°	Nombre d'orientations « par défaut »
☞**Formaliser et réaliser le PIIODMEP**	-Participer au travail académique de construction du nouveau référentiel -Participer aux manifestations académiques (semaine école entreprise / industrie, …) -informations Portes Ouvertes -Informations et entretiens COP, travail du kiosque ONISEP avec PP et documentaliste -Travail sur la mixité des métiers -Organisation d'un forum des métiers	Stabilisation des Tx de passage 2nde GT Tx d'orientation en cours de cycle Analyse des suivis de cohortes 3°/terminale
☞**Lutter contre le décrochage scolaire**	-Commissions de suivi, Groupe de Prévention du Décrochage scolaire (PP,P,COP)	Analyse des prises en charge de la commission de suivi et du GPDS
B – Impliquer l'ensemble des partenaires de la communauté éducative		
☞**Lier ces actions à la validation du LPC**	-Soutenance orale du rapport de stage devant un jury inter catégoriel -Elaboration de documents variés dans le cadre de la mini entreprise et de l'option DP	
☞**Favoriser le dialogue avec les familles**	-Entretiens d'étapes -Réunions d'informations et rencontres diverses -coorganiser un forum des métiers avec les parents (parents, maître d'apprentissage, métiers atypiques, mixité, commission emploi du CG des jeunes)	

C – Elaborer des projets visant à développer la mobilité en associant les parents et les partenaires locaux		
☞**Favoriser les rapports école-entreprise**	-Stages 4° et 3°, visites d'entreprises -Informations sur les nouveaux métiers (environnement notamment) -Participations à des animations locales et journées académiques (école-entreprise ou industrie)	Tx de demandes de dérogation pour lycées de proximité (orientation en fonction du lieu et non du vœu) Bilan de la mini entreprise
☞ **Développer l'esprit d'entreprendre**	Créer et faire vivre une mini-entreprise en partenariat avec le tissu économique local	
D – Installer une liaison 3°/2nde		
☞**Accompagner les élèves fragiles**	-Mise en place du DPRS (Diagnostic personnalisé de Réussite Scolaire) avec le lycée de secteur : évaluations diagnostiques permettant une prise en charge plus rapide en AP	Réalisation
☞**Créer du lien avec les lycées d'accueil**	-Favoriser en cours d'année les journées d'immersion en fonction du projet d'orientation -Interventions d'anciens élèves lycéens	
E – Favoriser l'ouverture culturelle et internationale		
☞**Faire évoluer le rôle du CDI = pivot d'un Centre de Culture et de Connaissances**	-Faire du CDI un lieu d'échanges et de médiation culturelle en lien avec les partenaires locaux et les dispositifs d'accompagnement des élèves -Permettre la fréquentation du CDI dans le temps périscolaire	Indicateurs du projet CDI
☞**Développer des projets culturels variés en partenariat avec les structures locales**	-Rencontrer des auteurs et des artistes : rencontre avec un écrivain dans le cadre des « Petites Fugues » (avec la médiathèque d'Arinthod) / Résidence d'artiste théâtre (Scènes du Jura) -participation à la semaine de la presse / collège au théâtre (CG) -Projets, sorties et voyages selon programmations annuelles -Projet « langues anciennes » sur le cursus collège	Nombre, cohérence et variété des projets Tx option latin et abandons en cours de cursus

☞Programmer les actions dans le cadre d'un parcours artistique et culturel	-Sur le cursus collège et étude de ce parcours dans le cadre du conseil école-collège	Respect des 5 principes de conception (cohérence, continuité 1er et 2nd degré, programmes, complémentarité temps scolaire et extra-scolaire équilibre entre les différents domaines)
☞Développer les échanges européens	Réflexion sur un Projet Erasmus(« Adopte un monument ») dans les années à venir en lien avec le patrimoine local	

4 – Mieux vivre ensemble

Objectifs	Actions	Evaluation
A – Fédérer les équipes dans une démarche d'amélioration du climat scolaire		
☞Construire des outils d'analyse et de suivi du climat scolaire	-Elaborer un tableau de bord vie scolaire permettant une analyse fine de la situation -Enquête académique climat scolaire (programmée dans le cadre du CESC) -Enquêtes diverses (relatives aux attentes des familles, aux équipements informatiques, à la satisfaction // à la restauration …)	
☞Aider les élèves à passer d'un discours agi à un discours verbal	-Prévenir et lutter contre les situations de harcèlement : élaborer une charte de lutte contre le harcèlement, animations CPE et Infirmière -Développer les animations durant la pause méridienne	
☞Responsabiliser	-Faire élaborer une charte de civilité par les élèves -Développer les prises en charge en autonomie -Favoriser l''investissement des délégués (animation AG des délégués)	-Réalisation -Nbre et variété des intervenants lors des AG de délégués
☞Développer le tutorat et la médiation (entre pairs ou adultes référents)	-Dans le cadre de la classe et de la vie scolaire -Développer la médiation entre pairs : former les adultes à ces techniques	Nbre et efficacité des tutorats Mise en place des techniques de médiation

☞Améliorer les lieux de vie pour favoriser les échanges	-aménagement d'un foyer -aménagement d'un espace accueil parents -installation d'espaces crossbooking, jeux,…	
☞Construire avec les parents	-Installer une politique d'accueil et d'information en relation avec les parents, faire vivre l'espace affichage (panneau et espace dématérialisé) -Associer les parents à l'élaboration et à la régulation du PE et des actions de l'établissement -Renforcer la participation aux instances et aux différents projets (ex : mini entreprise, manifestations FSE, commission menus, forum des métiers…)	Evolution du Tx de boursiers et de l'utilisation du fonds social Aménagement du point d'accueil Tx de participation aux instances et aux manifestations
☞Développer les actions en coopération avec les équipes vie scolaire et restauration	-Elaborer un Projet de Vie Scolaire en lien avec le PE -Elaborer de manière participative des protocoles de réactions et de sanctions connus de l'ensemble de la communauté -Développer les TIGE et les mesures de responsabilisation	-Analyse des indicateurs du tableau de bord (incidents, punitions, sanctions, exclusions de cours,) -Statistiques dégradations
☞Développer le sentiment d'appartenance	-Fédérer parents et équipes éducatives autour d'évènements collectifs organisés par le FSE notamment -Se réunir autour des 30 ans du collège -Invitations diverses à l'occasion des projets pédagogiques (ex : Lancement et AG de la mini entreprise) -Valoriser et médiatiser les actions -Cross et olympiades de fin d'année -journée de convivialité -Journal du collège -Press-book de l'établissement	Réalisation des actions Tx de licenciés AS

B – Eduquer à la santé et à la citoyenneté		
☞Développer l'implication de toute la communauté dans les actions E3D : Agenda 21 et Carte sur table	-Développer l'implication de toute la communauté, et notamment des éco délégués et des différentes disciplines -Impliquer toutes les équipes dans la Charte carte sur table : gestion des déchets, qualité et origine des produits, implication des convives → poursuite de l'amélioration de la qualité gustative et éthique des repas -Poursuivre la démarche Agenda 21 : ▸Lutter contre le gaspillage : trier et valoriser les déchets en partenariat avec le CPIE et le Sydom / réduire les emballages / dématérialisation des informations ▸Energie : mettre en place des comportements économes en énergie/achat de papier recyclé/développement des mobilités actives (partenariat CG) ▸Biodiversité : plantations et jardinage dans le cadre de l'accompagnement éducatif -Initier des actions de solidarité : ELA, collecte de bouchons, tandem solidaire -Demande de Labellisation E3D de l'établissement	-Bilan // indicateurs d'évaluation de la charte et de l'Agenda 21 -Audit de labellisation E3D -Enquête de satisfaction -Implication pluricatégorielle des personnels -Les écodélégués sont-ils à l'initiative de quelques actions ? -Labellisation de l'établissement -Evolution du RI // E3D -Réalisation des actions
☞Prévenir les conduites à risques dans le cadre d'un CESC interdegrés	-Programmation CESC en lien avec les écoles du secteur dans le cadre d'un parcours lié à un recueil d'indicateurs du secteur	Programmation présentée au CA
☞Éduquer à la citoyenneté	-Réflexion sur le Conseil de Vie Collégienne -Former les délégués et communiquer sur les travaux du CG des Jeunes -Concours de la résistance -Formation PSC1 en lien avec les JSP	

☞Mobiliser la communauté autour de la laïcité et des valeurs républicaines	- Participation chaque année à au moins une journée nationale dans ce cadre (journée de la laïcité le 9 décembre, commémorations diverses) - Renforcement de la transmission de ces valeurs dans le cadre de projets transdisciplinaires (lutte contre les discriminations, parité) - Désignation d'un référent égalité filles-garçons qui développera des actions dans ce cadre	Réalisation
☞Sécuriser	-Réactualisation du PPMS, du diagnostic de sécurité et de la signalétique incendie	Réalisation