

HISTOIRE. CONQUÊTES ET SOCIÉTÉS COLONIALES

Colonisation : Conquête et domination d'un territoire par un Etat.

Comment la colonisation renforce-t-elle la domination européenne sur le monde ?

FICHE D'OBJECTIFS. CONQUÊTES ET SOCIÉTÉS COLONIALES.

CONNAISSANCES	
Je connais le vocabulaire et les repères de la leçon	
- Colonisation, missionnaire, colonie de peuplement - 1848 : seconde abolition de l'esclavage en France (« Printemps des peuples ») - 1870-1914 : relance de la colonisation - 1900 : exposition universelle de Paris	
Je sais expliquer	
- Les motivations des colons - L'évolution des empires coloniaux européens et les tensions entre les puissances - L'organisation des sociétés coloniales à Alger - Les différentes étapes de l'abolition de l'esclavage	
COMPÉTENCES	
Je suis capable de	
Me repérer dans le temps Présenter un document Prélever des informations dans des documents Travailler en groupe Travailler de manière autonome Rédiger un développement construit	

I. Former des empires coloniaux.

1. Des motivations multiples.

Docs 1 et 2 p.114.

- D'après Jules Ferry et la photographie, pourquoi les Européens se lancent-ils dans la colonisation ?

D'après Jules Ferry, il faut encourager la colonisation car cela permettra aux pays de récupérer des ressources absentes en Europe, de faire des placements d'argent, à la population de trouver un emploi qu'elle ne trouve pas en France, de « civiliser » les colonisés et d'imposer la France comme grande puissance.

Missionnaire : Femme ou homme d'Eglise chargé de répandre la religion chrétienne dans les territoires colonisés.

2. La formation des empires coloniaux et les rivalités entre Européens.

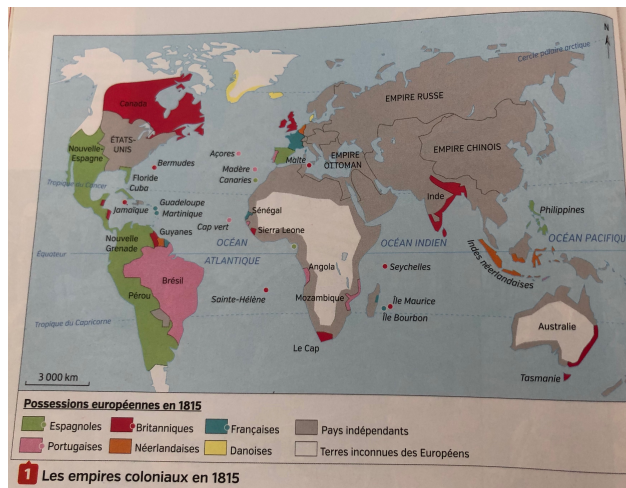
CHIFFRES CLÉS		
Les empires coloniaux en 1914		
En millions	Superficie (km²)	Population
Grande-Bretagne	32	400
France	10,5	44
Pays-Bas	2	50
Allemagne	2,5	15
Belgique	2,3	10
Portugal	2	6
Italie	2	2
Espagne	0,4	0,6

Source : Les Colonies dans la Grande Guerre, combats et épreuves des peuples d'Outre-Mer, Jacques Frémieux, Éditions 14-18, 2006.

Chiffres clés p. 120.

- Comparez l'importance des empires coloniaux (superficie, population). Que constatez-vous ?

L'Empire colonial de la Grande-Bretagne est le plus vaste et le plus peuplé, loin devant les autres empires coloniaux européens. Les quatre suivants sont ceux de la France, des Pays-Bas et de l'Allemagne.



Docs 1 p. 110 et 2 p. 111.

- Comparer les régions colonisées en 1815 avec celles en 1914. Que constatez-vous ? La colonisation se déroule-t-elle sans rivalités entre les pays colonisateurs ?

Entre 1815 et 1914, il y a eu plus de régions colonisées (Afrique, Australie, Inde). Il existe de nombreuses tensions entre les pays européens pour s'approprier de nouvelles terres : au Maroc entre la France et l'Allemagne et au Soudan entre la France et la Grande-Bretagne.

Doc 4 p. 117.

- Pourquoi la France et l'Allemagne s'affrontent-elles pour la possession du Maroc ? Comment met-on fin à cette rivalité ?

La France et l'Allemagne s'affrontent pour obtenir le Maroc car cela permettrait aux deux pays d'obtenir un plus grand territoire, de développer leur armée et de faire du commerce. En 1911, un accord est signé entre les deux pays : la France conserve le Maroc contre des territoires au Congo pour les Allemands.

Bilan : Au XIX^e siècle, les Européens se lancent dans une « course aux colonies » : l'objectif est d'augmenter le territoire à disposition au détriment des autres pays. Entre 1870 et 1914, les échanges s'accroissent et relancent la colonisation.

II. L'organisation des sociétés coloniales en Algérie.

Colonie de peuplement : Territoire colonisé dans lequel s'installent un grand nombre d'habitants venus de métropole.

Doc 3 p. 119.

- Pourquoi peut-on dire qu'Alger est une colonie de peuplement ? Quelles inégalités existent au sein des villes ?

Alger est une colonie de peuplement qui regroupe des Algériens et des Européens vivant dans des quartiers différents : les Européens vivent en bord de mer, dans des immeubles neufs, alors que les Algériens doivent se contenter de maisons plus modestes (Casbah) et moins saines.

Docs 2 p. 118 et 4 p. 119.

- *Observez la composition de la population. Que constatez-vous ?*
- *Dans quels domaines observez-vous des inégalités ? Quel groupe domine ?*

En Algérie, il y a plus d'Algériens musulmans que d'Européens (quatre fois plus d'Algériens). Il existe des inégalités entre les deux groupes : les Européens ont davantage accès à l'éducation que les Algériens, pour un même travail, les Européens reçoivent des salaires plus élevés que les Algériens et si les terres appartiennent surtout aux Algériens se sont les Européens qui possèdent les exploitations les plus grandes. Les colonisés sont inférieurs aux Européens : ils peuvent être arrêtés, déportés ; ils ne peuvent pas circuler en Algérie sans papiers. Des peines existent et sont données par le maire selon son bon vouloir : amende, emprisonnement. Même s'ils sont minoritaires, ce sont les Européens qui dominent.

III. La France et l'esclavage.

Docs 2 p. 112 et 5 p. 113.

- *Pourquoi Victor Schoelcher s'oppose-t-il à l'esclavage ?*
- *Que se passe-t-il le 27 avril 1848 ? Quelles sont les conséquences ?*

Victor Schoelcher s'oppose à l'esclavage car pour lui les « Noirs » sont des êtres humains à part entière et que les plantations peuvent continuer à fonctionner même en payant ces hommes. Le 27 avril 1848, l'esclavage est aboli dans les colonies françaises : les « Noirs » ne sont plus des esclaves, ils percevront un salaire en échange de leur travail.

Docs ci-dessous. L'exposition universelle de 1900.

En 1900, l'exposition universelle qui se tient à Paris concerne les colonies : des « zoos humains » permettent aux Français de découvrir plusieurs tribus étrangères, enfermées dans des parcs fermés.



Chronologie p. 112.

- *Montrez que la volonté d'abolir l'esclavage est ancienne.*

L'abolition de l'esclavage dans les colonies a été abolie en 1794, puis rétablie en 1802 par Napoléon. Il ne sera abolie en France qu'en 1848 (en 1833 au Royaume-Uni) et depuis 2001, la loi Taubira reconnaît l'esclavage comme un crime contre l'humanité.

Schéma bilan.

