

# Préparation de dictée n°7

## Les mots difficiles

→ Complète les mots à l'aide des définitions.

- ◆ Remets les lettres **L - T - I - L - U - E - L** dans le bon ordre pour désigner un arbre : **t**\_\_\_\_\_
- ◆ Verbe de la famille de tourbillon : **t**\_\_\_\_\_
- ◆ Oiseau voisin du corbeau : **cor**\_\_\_\_\_e
- ◆ Qui a faim : **a**\_\_\_\_\_mé
- ◆ L'élève qui écoute bien la maîtresse est un élève **a**\_\_\_\_\_tif

## Règles et exercices de préparation

Les **homonymes** sont des mots qui ont la même prononciation mais n'ont pas la même signification ni la même orthographe : la **cour** de l'école ; Chloé prend un **cours** de tennis sur le **court** n°3 ; je **cours**, tu **cours**, il **court** (verbe courir) ; la chasse à **courre** se pratique de moins en moins.

→ Complète les phrases à l'aide des mots suivants : **cour - courre - cours - court**.

Les joueurs de tennis entrent sur le \_\_\_\_\_. - Théo va à son \_\_\_\_\_ de guitare. - La chasse à \_\_\_\_\_ se pratique à l'aide d'une meute de chiens. - Le pantalon que tu m'as prêté est trop \_\_\_\_\_. - Tu \_\_\_\_\_ trop vite, je ne peux pas suivre. - Mon père \_\_\_\_\_ le dimanche dans la forêt voisine.

- ★ La lettre **s** placée entre deux voyelles produit le son **[z]** : le **ras**oir, la **ruse**.
- ★ Il faut mettre **ss** entre deux voyelles pour obtenir le son **[s]** : une **bosse**, **passer**.
- ★ Entre une consonne et une voyelle, la lettre **s** produit le son **[s]** : **vers**er, un **aspirateur**.

→ Complète les mots suivants par **s** ou **ss**.

★ un pou\_\_\_\_\_in - une con\_\_\_\_\_igne - vi\_\_\_\_\_iter - un adver\_\_\_\_\_aire

★ Théo po\_\_\_\_\_e sa tête sur un cou\_\_\_\_\_in. - Mon cou\_\_\_\_\_in pen\_\_\_\_\_e venir nous voir dimanche prochain. - Le poi\_\_\_\_\_on rouge nage dans le bocal po\_\_\_\_\_é sur la table. - Certains champignons sont come\_\_\_\_\_tibles, d'autres contiennent un poi\_\_\_\_\_on.

L'**adjectif qualificatif** épithète ou apposé (séparé du nom par une virgule) s'accorde avec le nom auquel il se rapporte : *un ballon bleu* (masculin singulier); *une balle bleue* (féminin singulier); *des ballons bleus* (masculin pluriel); *des balles bleues* (féminin pluriel); *Fatiguée*, la lionne se repose (féminin singulier)

→ Accorde les adjectifs qualificatifs comme il convient.

Un tir (puissant) \_\_\_\_\_ - Des voitures (puissant) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ - Une table (noir) \_\_\_\_\_ - Des garçons (poli) \_\_\_\_\_  
 - Un boulevard (bruyant) \_\_\_\_\_ - Des vestes (usagé) \_\_\_\_\_ - (Apeuré) \_\_\_\_\_, les chevaux se cabrèrent et prirent la fuite. - Les deux fillettes, (transi) \_\_\_\_\_ de froid, rentrèrent rapidement.

Les terminaisons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au **présent de l'indicatif** sont : **e - es - e - ons - ez - ent** : *je parle* - *tu parles* - *il ou elle parle* - *nous parlons* - *vous parlez* - *ils ou elles parlent*

→ Complète chaque verbe en écrivant la terminaison qui convient.

Ils écout\_\_\_\_\_. - Je cherch\_\_\_\_\_. - Tu boug\_\_\_\_\_. - Elle chant\_\_\_\_\_. - Nous regard\_\_\_\_\_ un nouveau film. - Les élèves copi\_\_\_\_\_ un résumé. - Les promeneurs ramss\_\_\_\_\_ des châtaignes. - Vous recherch\_\_\_\_\_ Alex ? - Des feuilles mortes jonch\_\_\_\_\_ les allées du parc. - Adrien accompagn\_\_\_\_\_ sa mère au supermarché.

