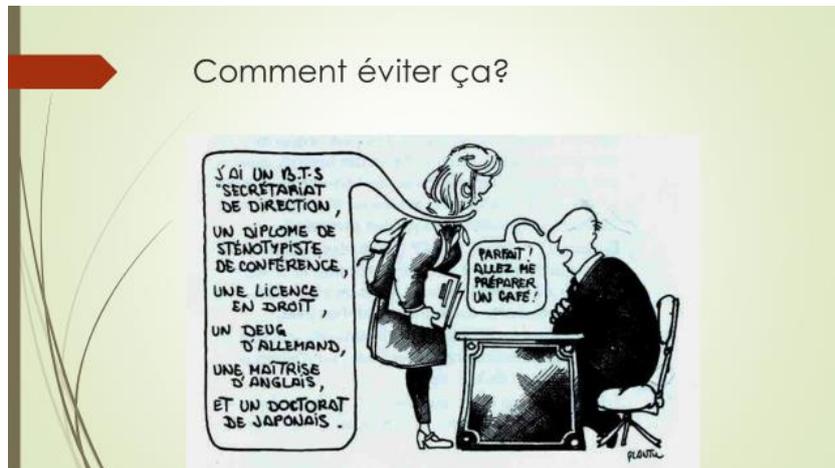


## Une activité sur la relation formation- qualification emploi

(activité conçue à partir d'un travail effectué voici quelques années avec une conseillère d'orientation)



### Préparation de la recherche

1. Chaque groupe de 2 élèves démarre un ordinateur
2. 1 élève est chargé de rédiger le compte rendu qui sera remis en fin de séance
3. L'autre élève est chargé de noter toutes les étapes au brouillon
4. Chaque groupe accède aux sites d'annonces d'emploi suivants:

<http://www.jobintree.com>

[www.annoncesemploi.org](http://www.annoncesemploi.org)

### Démarche, consignes

#### Sélectionner une annonce d'emploi minimum niveau bac +2

Choisir une annonce très détaillée exigeant un parcours (Pas une annonce du type « infirmier; il faut le concours IFSI »)

Présentez brièvement cette annonce

#### Analyser le parcours nécessaire

Imaginez que vous réussissez tout ce que vous entreprenez (donc que vous avez fourni les efforts nécessaires)

Présentez par écrit ce que vous devrez faire dans les 10 à 15 ans à venir pour devenir « la bonne personne pour le poste »

- ❖ Vous distinguerez dans le compte rendu les études
- ❖ et les autres qualités, compétences etc que vous devrez développer

### **Des exposés sur les organisations productives**

- Suite au cours sur 3 types d'organisations distinguées par leurs buts
  - - entreprises, le profit
  - - associations, un but commun aux membres
  - - administrations, un but d'intérêt général
- Les élèves doivent préparer des exposés

### **Les objectifs**

Par groupes de 4

Choisir une grande entreprise ou une entreprise artisanale ou une association ou une administration

Eviter de réutiliser l'exposé du stage de découverte pro (3ème)

Durée 5mn minimum et 10 mn maxi.

Présentation obligatoire des sources utilisées

Priorité, mettre en évidence les informations permettant de comprendre ce que fait cette organisation.

### **Les consignes**

- Utilisation du tableau ou du vidéo projecteur:
  - Le plan au fur et à mesure de son déroulement
  - Les chiffres, noms propres, concepts..
  - Des illustrations (images, produits de l'entreprise....)
- Communication:
  - Éviter de lire les notes (donc ne pas écrire de phrases complètes)
  - Regarder le public
  - Parler assez fort, ni trop vite ni trop lentement

### **La répartition des tâches**

Deux élèves présentent l'exposé

Un élève est responsable de la présentation du tableau

Un élève est chargé de répondre aux questions et de présenter les sources

Préparer des affiches sur un thème du programme de SES pour la JPO

<b>Préparer une expo pour la JPO</b>
--------------------------------------

Choix d'un thème du programme

- 1- Revenus et prix
- 2- Socialisation
- 3- Diplôme
- 4- qui produit ?
- 5- Le marché
- 6- La pollution
- 7- Le chômage

Pour chaque thème

- 1- Actualité de la question : sélection de grands titres des journaux
- 2- Sélection de 3 ou 4 informations chiffrées
- 3- Rédaction des trois idées principales que l'on peut retenir du cours
- 4- Les mots clefs
- 5- Mise en page
- 6- Conseils de lecture au cdi... pour en savoir plus

Feutres, ciseaux, colle,

## Fiche- métier

1/ **Mon métier tel que je me le représente:** décrivez en quelques mots le métier choisi et expliquez votre choix. ( travail personnel)

2/ **Réalisation d'une fiche- métier ( CDI)**

Recherches à partir de la documentation papier disponible au CDI ( BCDIWEB) et sur internet en utilisant les sites suivants: [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr); [www.ac-besancon.fr/pol](http://www.ac-besancon.fr/pol)

### Fiche- métier:

	Métier: .....
<b>Domaine d'activité</b>	
<b>Itinéraire de formation:</b> - baccalauréat à privilégier -études post-bac: filiale courte, longue ? Diplôme ? Lieux de formation?	
<b>Compétences attendues :</b> qualités, savoirs théoriques, aptitudes	
<b>Dans quel cadre cette profession s'exerce-t-elle ?</b> Privé, public, grande ou petite entreprise...	
<b>Responsabilités ?</b> Si oui, lesquelles ?	
<b>Horaires de travail</b>	
<b>Possibilité d'évolution dans cette profession ( carrière)?</b>	
<b>Secteur éco saturé ou non actuellement ?</b>	
<b>Rémunération ( échelle de revenu)</b>	
<b>Comment se déroule une journée de travail ?</b> ( tâches, organisation, contraintes)	
<b>Sources ( bibliographie et sitographie)</b>	

3/ **Avis personnel :** quels sont les aspects qui vous attirent, vous dérangent dans ce métier?; questions que vous vous posez encore...

**Séquence d'évaluation À RÉALISER EN BINÔMES : document élèves.**

NOM : ..... Prénom : ..... Classe : ..... date :  
 NOM : ..... Prénom : ..... Classe : .....

**Exercice 2 : Travail d'argumentation en binôme, durée une heure.**

*Vous êtes présentateur(-trice) d'un débat télévisé qui a pour thème la question « Le diplôme est-il un passeport pour l'emploi? ». Afin d'anticiper le bon déroulement du débat, vous devez construire à l'avance les arguments qui seront probablement avancés par les participants.*

**Consignes de travail :** Vous devez produire au minimum un argument qui sera avancé par chacun des invités du débat, à l'aide de l'exploitation du dossier documentaire et de vos connaissances. Vous devez respecter la démarche d'argumentation AEI (ou émettre une idée, la justifier, produire une analyse qui relie l'idée à ce qu'il faut démontrer).

**Fiche « Invités » :** (Construire les arguments qui seront avancés par chaque invité et complétez le tableau ci-dessous) :

Oui, le diplôme facilite l'accès à l'emploi	Non le diplôme n'est pas un passeport garant de l'emploi
Un Conseiller d'Orientation Psychologue <i>« Le diplôme protège du chômage »</i> 	Un représentant de la LICRA* 
Le Directeur des Ressources Humaines de Google France 	 Mattéo, plombier. Il possède un CAP et une SARL au chiffre d'affaire annuel de 200 000 euros.
Une conseillère à Pôle emploi 	Un statisticien de l'INSEE 
	Marie, titulaire d'un M2 en histoire de l'art
	

\* LICRA : Ligue internationale contre le racisme et l'antisémitisme.

Dossier documentaire version élèves (À exploiter pour élaborer les arguments):

**Document 1 :** Les conditions d'insertion professionnelle des sortants de l'enseignement supérieur sont loin d'être homogènes en 2009. Au-delà du clivage entre diplômés et non-diplômés, d'autres mécanismes sont à l'œuvre : l'effet du niveau certes, mais aussi celui des filières de formations (Sciences exactes *versus* Sciences humaines et sociales, filières professionnelles *versus* filières générales, « grandes écoles » *versus* universités...) (...)

Les conditions d'entrée sur le marché du travail des jeunes docteurs sont également très disparates selon le type de doctorat. Si les diplômés de Santé (médecins, pharmaciens) ont un taux de chômage très faible (2 %), ceux de Chimie sont nombreux à être dans cette situation (15 %). Les diplômés de Sciences de l'ingénieur et d'Informatique sont dans une position intermédiaire (8 %) tandis que pour ceux des filières de Lettres et Sciences humaines, il atteint 10 %. Globalement, la plupart (92 %) des docteurs en emploi au moment de l'enquête sont devenus cadres mais cette proportion varie également grandement selon la discipline d'origine : seulement 79 % des docteurs en Lettres, Langues et Arts sont dans ce cas.

Les Sciences Humaines et Sociales se caractérisent par une très forte hétérogénéité entre disciplines. Le taux d'insertion\* est très élevé en psychologie (94 %), mais il s'agit souvent (39 %) d'emplois à temps partiel ou fractionnés et moins de deux tiers des emplois sont des emplois stables. À l'inverse, le taux d'insertion est relativement faible en Histoire et géographie (86 %), avec un pourcentage de temps partiels ou fractionnés deux fois plus élevé que la moyenne (12 %) et un taux de cadres et professions intermédiaires inférieur à la moyenne (71 %). (...)

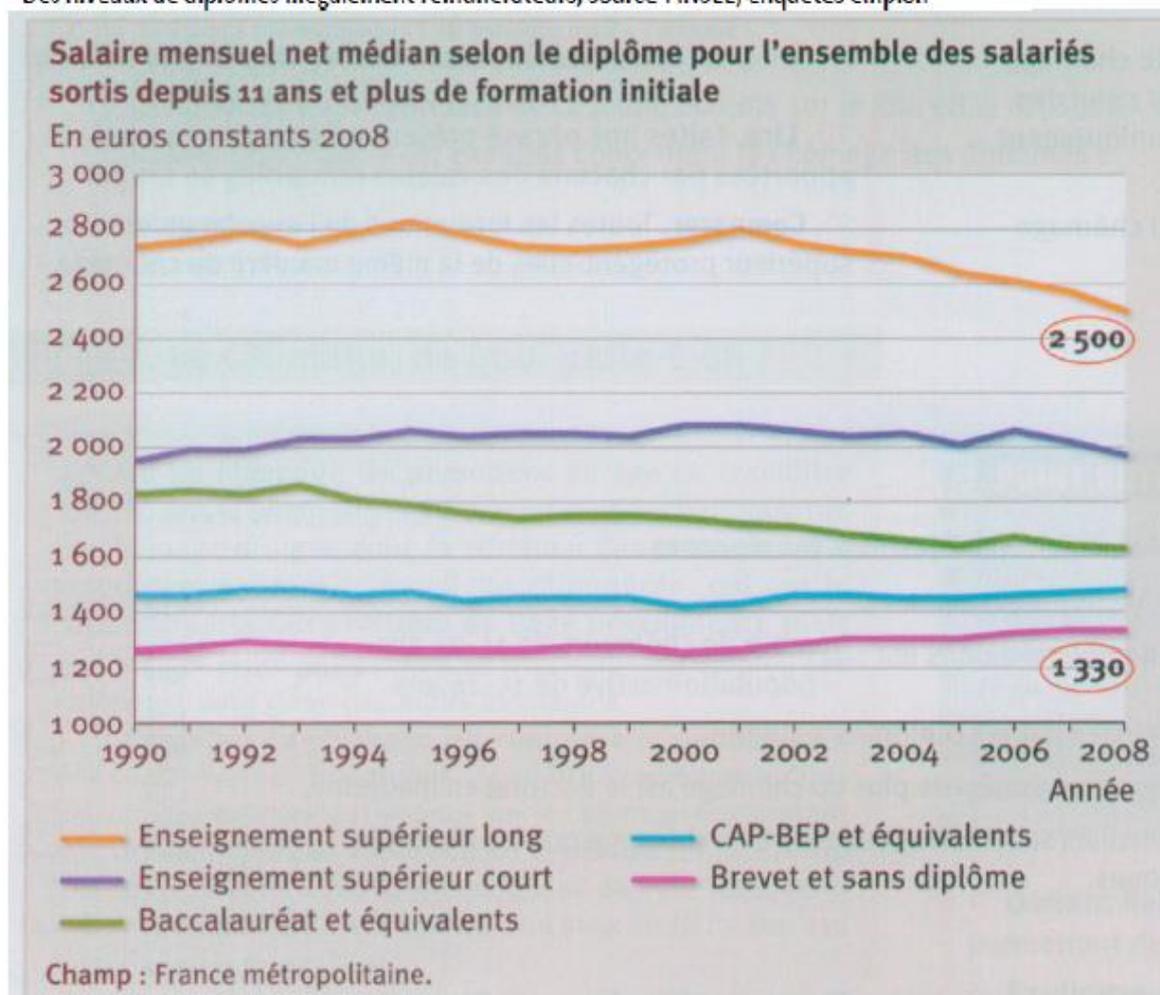
Le domaine Arts Lettres et Langues se caractérise par des conditions d'insertion beaucoup moins bonnes que les autres domaines en 2009 : un taux d'insertion plus faible que la moyenne (87 % contre 91,4 %), un taux de temps partiel nettement plus élevé (16 % contre 8 %), une part de cadres et professions intermédiaires et un taux d'emplois stables plus faibles (respectivement 57 % et 62 %).

Source : INSEE et CEREQ 2010 [http://media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Publications/08/2/EESR10\\_WEB\\_17-20\\_niveau\\_insertion\\_sup\\_167082.pdf](http://media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Publications/08/2/EESR10_WEB_17-20_niveau_insertion_sup_167082.pdf)

\* Le taux d'insertion des diplômés de master est défini comme étant la part des diplômés occupant un emploi, quel qu'il soit, sur l'ensemble des diplômés qui sont sur le marché du travail (on exclut donc de l'analyse ceux qui sont encore en études et ceux qui sont sans emploi mais déclarent ne pas en chercher).

**Document 2 :** Le diplôme donne accès à de meilleures perspectives de carrière : Nathan 2 P 106

Des niveaux de diplômes inégalement rémunérateurs, source : INSEE, enquêtes emploi.



**Document 3 : Annonce d'offre d'emploi Magnard 5 P 99**

**IMPORTANT GROUPE DE DISTRIBUTION RECRUTE COMMERCIAUX B TO B\* (H/F)**

**Secteur :** Île de France. Postes en CDI à pourvoir immédiatement.

**Mission :** Rattaché au Directeur Régional, vous êtes chargé de prospecter une clientèle de type Grands Comptes et de défendre vos intérêts auprès d'interlocuteurs variés et exigeants.

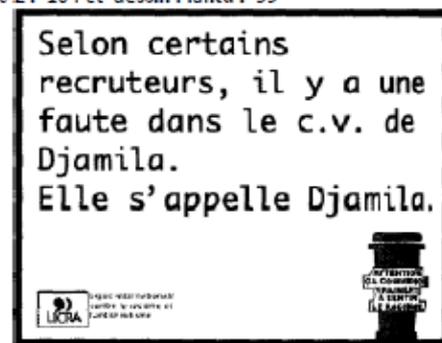
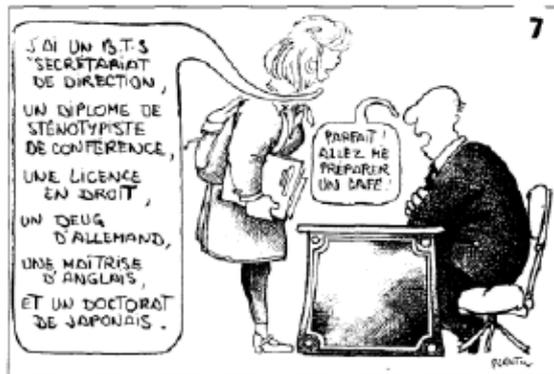
Doté d'un très bon sens relationnel, vous faites naître les besoins, anticipez et intervenez dans un processus de vente globale. Chargé de rédiger les propositions commerciales, vous assurez le développement de votre portefeuille clients, tout en assurant une synergie avec l'équipe commerciale.

**Profil :** Bac+2 minimum, jeune diplômé ou expérimenté, vous disposez d'une expérience en B to B dans la vente de services aux entreprises ou dans les collectivités. Vous souhaitez évoluer au sein d'une entreprise où les valeurs collectives priment.

Votre capacité à gérer des projets, votre sens commercial pour les relations humaines vous permettront d'atteindre les objectifs fixés Rejoignez-nous !

\*B to B : Business to business. La communication B. to B. regroupe l'ensemble des opérations de communication des annonceurs professionnels à l'attention

**Document 4 : Discrimination à l'embauche : Magnard affiche du doc 2 P 104 et dessin Plantu P 99**



**Document 5 : Situation en 2007 selon le diplôme des jeunes sortis du système éducatif en 2004 (source : Cereq)**

Diplôme le plus élevé obtenu	Taux de chômage (en %)	% de jeunes en CDI
Sans diplôme	32	45
Bac	14	53
Bac +5 (master à l'université)	6	74
Bac + 5 (école d'ingénieur)	4	91

Oui, le diplôme facilite l'accès à l'emploi	Non le diplôme n'est pas un passeport garant de l'emploi
<p>Le diplôme donne accès à de meilleures perspectives de carrière : Nathan 2 P 106</p>	<p>Les conditions d'insertion professionnelle des sortants de l'enseignement supérieur sont loin d'être homogènes en 2009 . Au-delà du clivage entre diplômés et non -diplômés, d'autres mécanismes sont à l'œuvre : l'effet du niveau certes, mais aussi celui des filières de formations (Sciences exactes versus Sciences humaines et sociales, filières professionnelles versus filières générales, « grandes écoles » versus universités...) (...)</p> <p>Les conditions d'entrée sur le marché du travail des jeunes docteurs sont également très disparates selon le type de doctorat. Si les diplômés de Santé (médecins, pharmaciens) ont un taux de chômage très faible (2 %), ceux de Chimie sont nombreux à être dans cette situation (15 %). Les diplômés de Sciences de l'ingénieur et d'Informatique sont dans une position intermédiaire (6 %) tandis que pour ceux des filières de Lettres et Sciences humaines, il atteint 10 %. Globalement, la plupart (92 %) des docteurs en emploi au moment de l'enquête sont devenus cadres mais cette proportion varie également grandement selon la discipline d'origine : seulement 79 % des docteurs en Lettres, Langues et Arts sont dans ce cas.</p> <p>Les Sciences Humaines et Sociales se caractérisent par une très forte hétérogénéité entre disciplines. Le taux d'insertion* est très élevé en psychologie (94 %), mais il s'agit souvent (39 %) d'emplois à temps partiel ou fractionnés et moins de deux tiers des emplois sont des emplois stables. À l'inverse, le taux d'insertion est relativement faible en Histoire et géographie (88 %), avec un pourcentage de temps partiels ou fractionnés deux fois plus élevé que la moyenne (12 %) et un taux de cadres et professions intermédiaires inférieur à la moyenne (71 %). (...)</p> <p>Le domaine Arts Lettres et Langues se caractérise par des conditions d'insertion beaucoup moins bonnes que les autres domaines en 2009 : un taux d'insertion plus faible que la moyenne (87 % contre 91,4 %), un taux de temps partiel nettement plus élevé (16 % contre 6 %), une part de cadres et professions intermédiaires et un taux d'emplois stables plus faibles (respectivement 57 % et 82 %).</p> <p>Source : CEREQ 2010 <a href="http://media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Publications/08/2/EEESR10_WEB_17_20_niveau_insertion_sup_167082.pdf">http://media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Publications/08/2/EEESR10_WEB_17_20_niveau_insertion_sup_167082.pdf</a></p> <p>* Le taux d'insertion des diplômés de master est défini comme étant la part des diplômés occupant un emploi, quel qu'il soit, sur l'ensemble des diplômés qui sont sur le marché du travail (on exclut donc de l'analyse ceux qui sont encore en études et ceux qui sont sans emploi mais déclarent ne pas en chercher).</p>
<p>Annonce d'offre d'emploi Magnard 5 P 99</p>	<p>Discrimination à l'embauche : Magnard affiche du doc 2 P 104 et doccjo.Dlaptu.D.99</p>

Document 5

**Situation en 2007 selon le diplôme des jeunes sortis du système éducatif en 2004 (source : Cereq)**

Diplôme le plus élevé obtenu	Taux de chômage (en %)	% de jeunes en CDI
Sans diplôme	32	45
Bac	14	53
Bac +5 (master à l'université)	6	74
Bac + 5 (école d'ingénieur)	4	91
Bac +8 (doctorat à l'université)	8	55

Oui, le diplôme facilite l'accès à l'emploi	Non le diplôme n'est pas un passeport garant de l'emploi
<p>Un Conseiller d'Orientation Psychologue</p> <p><i>« Le diplôme protège du chômage »</i></p>	<p>Un représentant de la LICRA*</p>
 <p>En 2007, la part des jeunes sortis du système éducatif en 2004 avec un Bac + 5 sont 2 fois plus nombreux à avoir un CDI que les sans diplômes.</p>	 <p>Il existe des inégalités et des pratiques de discrimination face à l'emploi, qui sont fonction du sexe, de l'origine ethnique ou sociale.</p>
<p>Le Directeur des Ressources Humaines d'un important groupe de distribution en France.</p>  <p>Les diplômes permettent d'acquérir des compétences en terme de savoir être, de capacité à prendre des initiatives et à gérer des projets. ( doc 3)</p>	 <p>Matteo, plombier. Il possède un CAP et une SARL au chiffre d'affaire annuel de 200 000 euros.</p> <p>Les diplômes professionnels et qui s'appuient sur l'apprentissage peuvent aussi offrir des perspectives d'insertion sur le marché du travail et de réussite professionnelle.</p>
<p>Un conseiller à Pôle emploi</p>  <p>Le taux de chômage des jeunes sortis du système éducatif en 2004 sans diplômes est entre 5 et 8 fois plus élevé que celui des jeunes sortant avec un diplôme de niveau bac + 5 ( De master d'université à école d'ingénieur ) ( Doc 5 )</p>	<p>Un statisticien de l'INSEE</p> <p><i>« Le diplôme n'assure pas forcément un emploi stable »</i></p>  <p>Les conditions d'insertion professionnelle des sortants de l'enseignement supérieur sont loin d'être homogènes . Au-delà du clivage entre diplômés et non -diplômés, d'autres mécanismes sont à l'œuvre : l'effet du niveau certes, mais aussi celui des filières de formations (Sciences exactes versus Sciences humaines et sociales, filières professionnelles versus filières générales, « grandes écoles » versus universités...). ( Doc 1)</p>
	<p>Marie, titulaire d'un doctorat en histoire de l'art (SHS)</p> <p><i>« Le nombre d'années d'études n'est pas le seul élément qui place un jeune en position favorable à la sortie des études »</i></p>  <p>La part des jeunes en CDI est quasiment identique (environ 55 %) pour les jeunes sortis du système éducatif en 2004 avec un bac ou un bac + 8 ( doctorat). ( Doc 5)</p>