

# DS : La socialisation : comment se construit notre identité ?

Durée : 2 heures

## 1<sup>ère</sup> partie : Maîtriser des connaissances : (6,5 points)

1. Donnez une définition de la socialisation. (1 point)
2. Associez chacun des exemples ci-dessous à un des 3 modes de la socialisation vus en classe : (2,5 points)
  - a. Un petit garçon souhaite recevoir une perceuse comme cadeau de Noël.
  - b. Les jeux de bille dans les cours de récréation participent à la socialisation des enfants.
  - c. Chaque établissement ou association dispose d'un règlement intérieur que chacun doit respecter.
  - d. Les ados ont souvent besoin de l'approbation de leurs amis pour agir.
  - e. Les enfants reçoivent très souvent des punitions lorsqu'ils n'ont pas obéi.
3. Complétez le tableau ci-dessous (1 point) :

Valeurs	Normes
Respect de l'environnement	-
	-
	- payer les hommes et les femmes de la même manière - prélever plus d'impôts aux plus riches

4. Quelle distinction faites-vous entre rôles et statuts ? Répondez à la question puis illustrez vos propos. (2 points)

## 2<sup>ème</sup> partie : Maîtriser des savoir-faire : (11 points/2 : 5,5 points)

Doc. 1 : Quelques licences sportives en France en 2003 :

Quelques licences sportives en France en 2003		
Activités physiques ou sportives	Nombre de licenciés dans les fédérations sportives	% de femmes
Football	2 162 349	2
Rugby	265 351	3
Gymnastique	254 464	79
Danse	48 755	90

Sources : INSEE, enquête Participation culturelle et sportive, 2003 ; recensement mené auprès des fédérations sportives agréées par le ministère des Sports, 2005.

1. Faites une phrase de lecture avec les données de la ligne Football. (1 point)
2. Quel constat pouvez-vous faire de ces données ? Utilisez le plus rigoureusement et judicieusement possible les données chiffrées. (2 points)

Doc. 2 : Pratiques culturelles des enfants de 8 à 12 ans en fonction de la profession du père :

Profession du père	Pratique culturelle		
	Lecture de livres	Visite de musée	Fréquentation des théâtres, concerts
Agriculteurs	51	7	7
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	70	25	13
Cadres et professions intellectuelles supérieures	81	52	22
Professions intermédiaires	74	32	14
Employés	68	24	12
Ouvriers	59	11	6
Ensemble	64	21	11

1. Faites une phrase de lecture avec la donnée entourée. (1 point)
2. Pourquoi la ligne « ensemble » est-elle particulièrement intéressante ? Illustrez vos propos en comparant effectivement des données. (1 point)
3. Quel constat général pouvez-vous faire de ces données ? Utilisez le plus rigoureusement et judicieusement possible certaines données chiffrées. (2 points)
4. Pourquoi la colonne « lecture des livres » est-elle particulière ? Avancez des explications possibles à ce constat. (2 points)
5. Au regard de ces données chiffrées (doc.1 et 2), justifiez l'expression « socialisation différenciée ». Inutile de réutilisez les données chiffrées ici. (2 points)

### 3<sup>ème</sup> partie : Argumenter et développer des propos : (8 points)

Répondez à la question suivante en utilisant rigoureusement les documents et vos connaissances personnelles.

- Une trentaine de lignes peuvent suffire.
- Commencez par analyser le sujet.
- Soignez votre expression et la lecture des données chiffrées.
- Structurez votre réponse : faites un plan au brouillon.
- Rédigez des paragraphes AEI dans vos sous-parties.

**Vous montrerez que la socialisation familiale ne conditionne pas entièrement l'enfant.**

#### Document 1 : « Tout se joue avant 6 ans »



En 2009, la députée Edwige Antier a déposé une proposition de loi : elle souhaitait que l'Etat interdise l'usage de la fessée et autres châtiments corporels sur les jeunes enfants. Elle le justifiait ainsi : « Plus on lève la main sur un enfant, plus il devient sournois, agressif et menteur. »

Quelques temps auparavant, en 2005, l'INSERM (Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale) proposait de repérer les premiers signes de comportement délinquants chez les enfants de moins de 3 ans afin de pouvoir les « soigner » au plus vite.

Ces anecdotes montrent que l'on considère généralement les premières années de la vie de l'individu comme les plus importantes. Comme si elles déterminaient presque l'intégralité de sa vie à venir, comme si on pouvait y lire son destin.

MAGNARD 2011

#### Document 2 : Pratiques culturelles des enfants de 8 à 12 ans en fonction de la profession du père :

Profession du père	Pratique culturelle		
	Lecture de livres	Visite de musée	Fréquentation des théâtres, concerts
Agriculteurs	51	7	7
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	70	25	13
Cadres et professions intellectuelles supérieures	81	52	22
Professions intermédiaires	74	32	14
Employés	68	24	12
Ouvriers	59	11	6
Ensemble	64	21	11

Source : Enquête permanente sur les conditions de vie des ménages, 2000, INSEE Première n°777.

#### Document 3 : Les différentes instances de socialisation de Léa

Monsieur et madame N. indiquent [...] que, depuis quelques temps, leur fille « attache une importance croissante aux vêtements » et qu'elle réclame « beaucoup » de pouvoir porter des habits à la mode. [...]

Il semble que l'intérêt de Léa pour la mode doive beaucoup au rôle des médias. Léa a regardé *Star Academy* de manière régulière pendant l'année de l'enquête. Depuis, elle lit fréquemment des revues consacrées aux vedettes. Elle éprouve en particulier une grande admiration pour

Nolwenn, la gagnante de l'émission cette année-là : elle lui a récemment écrit une lettre pour lui dire son attachement, elle note sur des fiches des informations concernant sa vie, elle collectionne des photos de la chanteuse (au cours de l'entretien, elle indique qu'elle trouve Nolwenn « belle ») [...].

À côté de ces magazines consacrés aux stars, Léa lit également *Julie*, une revue destinée aux filles de huit à douze ans, publiée par les éditions Milan [...]. En dépit d'une ligne édi-

toriale qui se veut avant tout « éducative », *Julie* ressemble de très près à un magazine féminin pour adultes. On y trouve en particulier plusieurs pages consacrées à la mode. [...]

Enfin, madame N. encourage, elle aussi, Léa à prendre soin de sa beauté : elle lui achète des accessoires pour les cheveux, des bijoux ainsi que des perles et du coton pour lui permettre de se fabriquer elle-même des parures ; elle l'aide également à choisir ses vêtements le matin et lui prodigue à ce sujet des conseils d'ordre esthétique [...] ; elle-même prête une attention certaine à sa beauté et Léa peut donc percevoir que, du point de vue de sa mère, vouloir s'embellir est une préoccupation tout à fait légitime.

Martine Court, « La construction du rapport à la beauté chez les filles pendant l'enfance », *Sociétés et Représentations*, 2007/2, n° 24.