



FOOD RIGHT NOW

COMPTE-RENDU

REUNION ENSEIGNANTS – BILAN FOOD RIGHT NOW

Année scolaire 2014-2015

Mercredi 20 mai 2015

Conseil régional d'Ile-de-France



2014-2015 en chiffres :

- 23 établissements partenaires en Ile-de-France, Normandie, Rhône-Alpes
- 2 établissements pilotes à distance (Béziers, Dôle)
- Environ 1000 élèves directement sensibilisés par les sessions de sensibilisation

I. INTERVENTION DE SENSIBILISATION

Préparation de la session : envoi à l'enseignant d'une fiche descriptive en amont de la sensibilisation

A. Préparation de la session

Pour une session de sensibilisation plus efficace auprès des élèves, **il est recommandé que celle-ci soit préparée en amont avec les élèves**, soit via une communication faite par ACTED introduisant la session ou bien en étudiant les thématiques traitées en amont avec les élèves.

Par exemple, Marjorie Loge (enseignante d'Histoire -Géographie – Lycée Jean Zay, Aulnay-sous-Bois) a étudié le chapitre « Nourrir les hommes » en amont de la session de sensibilisation réalisée par ACTED.

B. RAPPEL : Déroulé de la session de sensibilisation

Description de la session :

1. Introduction générale sur les grands chiffres, enjeux économiques, politiques, sociaux et environnementaux liés à l'insécurité alimentaire – Présentation du rôle des ONG dans un tel contexte - 15 mn
2. Etude de cas :
 - Présentation du pays (Haïti) – 15 mn : contexte historique, économique, politique...
 - Arbre à problème - 30 mn : exercice d'identification des causes et des effets de l'insécurité alimentaire à Haïti. Il est proposé aux élèves de réfléchir comme s'ils faisaient partie d'une ONG et qu'ils décidaient d'identifier les besoins des populations les plus vulnérables afin de mettre ensuite en place des activités de soutien ciblées.
 - Réflexion sur les activités pouvant être mises en œuvre par une ONG suite à l'étude de l'arbre à problème – 15 mn
 - Présentation des projets mis en œuvre par ACTED, diffusion de vidéos explicative – 30 mn
3. Réflexion avec les élèves et l'enseignant sur l'action de mobilisation à mettre en œuvre par les élèves dans la deuxième partie du module – 15 mn

Points d'amélioration identifiés pour la rentrée prochaine :

- Privilégier l'exercice de l'arbre à problème en petits groupes pour permettre une session plus interactive
- Prendre le temps d'expliquer et bien introduire le concept d'arbre à problèmes – CAUSES/CONSEQUENCES pas toujours très évident dans l'esprit des élèves (éventuellement à préparer en amont de la session)
- Coordonner l'intervention avec l'enseignant, notamment concernant le vocabulaire utilisé pour s'assurer d'une bonne compréhension des termes utilisés.
- Consacrer un temps de l'intervention aux métiers existants dans le monde humanitaire (quelles études, quels parcours, quels métiers possibles ?)
- Porter une attention plus particulière sur le rôle et le fonctionnement d'une ONG



II. ACTION DE MOBILISATION

(Voir tableau ci-dessous récapitulatif des actions menées dans les différents lycées partenaires)

Afin de permettre des actions de mobilisation abouties et impactantes pour les élèves, il est recommandé de les **mettre en œuvre dans la foulée de l'intervention de sensibilisation**.

Remarques/dispositifs pour faciliter la mise en œuvre des actions

1. Privilégier les projets inter-disciplines

Les projets inter-disciplines ont plusieurs avantages :

- Le projet acquiert une **vraie profondeur et une transversalité** du fait des différentes dimensions qui le composent.
- La répartition de la préparation de l'action de mobilisation sur deux matières permet de **répartir le temps consacré à l'action et éviter une charge trop importante sur un enseignant**.

Il est noté qu'il n'est pas toujours évident de faire le lien avec l'équipe pédagogique. Ainsi, certains enseignants ont pu inscrire le projet dans le projet de classe globale de l'année, chaque enseignant apportant sa participation via sa matière enseignée.

Pour faciliter la mise en œuvre de la sensibilisation de l'ensemble de l'établissement, certains enseignants font adopter le projet et les activités qui en découleront (ex : sensibilisation de chaque classe par les élèves partenaires du module) par le Conseil d'administration de l'établissement dès le début d'année.

2. Valorisation des actions de mobilisation mises en œuvre par les élèves

Afin de valoriser le travail effectué par les élèves et favoriser les échanges entre les jeunes, il est suggéré qu'une journée/demi-journée, réunissant tous les lycées partenaires puissent être organisées pour que chacun puissent présenter son travail et rencontrer d'autres lycées. Cela serait très valorisant pour les élèves et permettraient d'avoir un aboutissement à cette action de mobilisation menée pendant l'année.

Par ailleurs, pour éviter des frustrations des élèves suite à l'action de mobilisation, il est important de pouvoir identifier les limites possibles/contraintes liées à des normes sanitaires ou autres qui dépasseraient le cadre de l'établissement. (compost/redistribution de denrées...)

3. Identification des acteurs/dispositifs existants pouvant permettre de soutenir les équipes enseignantes et les élèves dans la mise en œuvre des actions de mobilisation

a. CLEMI (<http://www.clemi.org/>)

Les CLEMI propose des formations, outils à disposition des enseignants pour soutenir la mise en œuvre d'actions utilisant le numérique/utilisation de nouveaux média.

Les CLEMI peuvent apporter une aide précieuse pour les établissements souhaitant participer au concours vidéo pour la mise à disposition de matériels, soutien formation

Les CLEMI peuvent également être une ressource intéressante pour la création d'une webradio comme l'a fait le lycée Escoffier <http://www.lyc-escoffier-eragny.ac-versailles.fr/spip.php?article120>



b. Dispositif ALYCCE (Région Ile-de-France) / <http://www.iledefrance.fr/aides-regionales-appels-projets/alycce-ex-projet-lycee-innovation-educative>

Soutien possible de la région IDF aux équipes éducatives. Ce soutien financier peut être sollicité dans le cadre de la mise en œuvre de l'action de mobilisation.

c. Dispositif Action Lycéennes (Région Ile-de-France) / <http://www.iledefrance.fr/aides-regionales-appels-projets/actions-lyceen-ne-s>

Soutien possible de la région IDF directement aux lycéens porteurs de projet sur les thématiques de développement durable, solidarité.

III. DOCUMENTS FOOD RIGHT NOW MIS A DISPOSITION

- Toolkit enseignant librement sur le site www.foodrightnow.fr.
Le toolkit peut être également utilisé comme outil pour associer d'autres enseignants de l'équipe éducative à participer avec leurs classes au module
- Baromètre de la faim 2013, 2014
- Global Hunger Index 2013, 2014 (transmis aux enseignants)
- Dépliant/Affiche Food Right Now

IV. PERSPECTIVES D'EVOLUTION POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2015-2016

1. Création d'un nouveau module pilote sur les enjeux climatiques

Pour la rentrée de septembre prochain, nous préparons en lien avec UNICEF, **un nouveau module de sensibilisation et mobilisation (avec la même philosophie que le module actuel Food Right Now), sur les enjeux CLIMAT/LUTTE CONTRE LA PAUVRETE -> le module Fight Climate Change !**

Ce nouveau module qui sera testé à la rentrée proposera une approche similaire au module actuel, à savoir comment une ONG/organisation internationale lutte concrètement sur le terrain contre le changement climatique et lutte contre la pauvreté en faveur des populations les plus vulnérables. Le cas d'étude qui sera proposé lors de la session de sensibilisation sera probablement les Philippines (en cours de confirmation).

L'action de mobilisation aura pour angle plutôt le changement climatique, mais avec cette même volonté de rendre les élèves acteurs en démontrant que chacun à son niveau a un rôle à jouer.

Pour cette rentrée scolaire, il sera tout à fait possible que dans un même établissement, certaines classes mettent en œuvre le module Food Right Now (focus sécurité alimentaire) et d'autres le module Fight Climate Change (focus climat).

2. Calendrier d'action proposé

Fin juin /début juillet :

- Confirmation de la participation du lycée pour l'an prochain
- Identification du nombre de classes participants à l'un ou l'autre des module (Sécurité alimentaire/Climat)

15 septembre :

- Communication des outils de sensibilisation
- Identification du calendrier de mise en œuvre du/des module/s (date de la session de sensibilisation, pré-identification de l'action de mobilisation)

