

# PAF 2015-2016 : Groupe local de Besançon

Orientation post-bac : Comment préparer nos élèves aux études supérieures ?

## 1ère journée : "Ateliers : création de séquences pédagogiques"

### Réflexion collective sur les besoins de nos élèves pour réussir :

- Apprendre à gérer son autonomie au lycée
- Prise de notes (véritable électrochoc en arrivant dans le supérieur)
- Apprendre à travailler en groupe, à composer avec des personnalités différentes de soi.
- Importance du poids de l'affectif dans la réussite des études (surestimation de la capacité à réussir en première année loin de la famille et du réseau social)
- Choix de filières : les élèves connaissent le nom mais pas les contenus.
- Stimuler la motivation en bousculant les élèves : les surprendre avec des activités non prévues
- Faire l'AP un outil pour l'acquisition des compétences post-bac ?
- Favoriser les exercices d'auto-évaluation

### Construction et mutualisation de séances sur un compte Dropbox ouvert pour les participants au groupe local :

- Prendre des notes.
- Rédiger un article dactylographié et le publier
- Faire des recherches dans des ouvrages - utiliser des ressources fiables
- Lire des livres sociologiques ou économiques
- Intervention orale
- Favoriser les travaux de groupe
- Activités liées à l'orientation
- Comment apprendre ?
- Suivi de l'actualité
- Mener un projet

## 2ème journée : "Intervention de 4 directeurs d'étude de l'Université de Franche-Comté."

- Madame Karin Monnier-Jobé, Directrice du Service Orientation Stage-Emploi.
- Monsieur Pascal Gillon, Directeur des études à l'UFR SLHS
- Monsieur Christophe Lang, Directeur des études à l'UFR SJEPE
- Monsieur Vincent Peseux, Directeur des études à l'UPFR Sports

### ☞ Madame Karim Monnier Jobé

**Les attentes de l'UFC :** une bonne adéquation entre la série du bac et les études envisagées. (les bacs généraux sont les plus adéquats, mais il y a aussi 316 places réservées aux bac technologiques pour l'université de Franche-Comté. Plus difficile de réussir avec un bac professionnel)

### **Objectif : Insérer les étudiants dans le milieu professionnel**

La professionnalisation au cœur des formations : il existe un supplément au diplôme : reconnaissance des connaissances, compétences et formations acquises par l'étudiant. Des stages sont à effectuer dans tous les diplômes.

### **Des aides à l'orientation des lycéens :**

- la brochure "après-bac"
- Orientation active avec APB
- Évènements : JPO, les forums, 24 heures dans le supérieur
- Des Fiches-actions : les universitaires rencontrent les lycéens dans leur lycée et vice-versa ; une classe-un chercheur ; les TPE.
- Accompagnement en tutorat de lycéens par des étudiants.

**Il faut organiser des visites de l'université pour les lycéens :** Madame Monnier-Jobé se dit prête à y participer activement.

**Des dispositifs en place à l'université pour lutter contre l'échec :**

- le tutorat d'intégration et pédagogique par les étudiants
- suivi et entretiens individualisés
- renforcement des TD par rapport au CM
- ENT : des plans, des cours, des annales en lignes
- "Starter" : un semestre d'orientation et d'intégration en L1 science et technologie
- des évaluations corrigées et des examens blancs avant les concours
- des remises à niveau en eco-gestion ; aides à la réorientation en S2 AES
- etc.

**Présence d'un dispositif de d'aide à la réorientation :**

- semaine d'orientation à l'issue du 1er semestre : possibilité de changer de licence sous l'accord de l'équipe pédagogique. Passerelle entre les formations avec soutien disciplinaire et examens mise en place pour les étudiants.
- rentrées "rebonds" ou décalées : des modules mis en place sur la méthodologie pour une reprise de confiance. Création de bonus pour éviter de redoubler la L1
- Évènements divers qui visent à informer

**☞ Monsieur Pascal Gillon**

**Offre foisonnante en SLHS : 4000 étudiants**

- Etudiants en demande d'excellence
  - "prépa science Po" adossée à la licence d'histoire ; uniquement 16 élèves
  - "Système Figure" en géographie et en "Info-Com" : rivaliser avec les écoles ingénieurs.
- PB des formations généralistes sans forcément aboutir sur un métier.  
L3 = un niveau mais pas un métier
- Licence Pro : Spécialité "responsable d'atelier de productions fromagères de terroir" : la seule en France !
- Bonnes préparations aux CAPES en SLHS : très bon niveau de réussite.(Petits groupes et enseignants proches) Bonnes conditions de travail.
- Outils pédagogiques possibilité de continuer deux langues vivantes (très rare en France)

**Profil attendu des étudiants :**

- La maîtrise des techniques d'expression est nécessaire pour poursuivre dans les filières littéraires.
- Capacité à argumenter
- Capacité à travailler en autonomie
- Volonté de mener un projet à terme (pas possible de se contenter de 10/20)
- Profils atypiques acceptés (mais besoin de temps pour se remettre en selle).

**Les conditions d'apprentissage :**

- Dédoublage des TD : max 35
- 50% de TD, 50% CM
- Appel obligatoire dans les TD : si 3 absences injustifiées, l'étudiant n'est pas autorisé à passer l'examen
- Tutorat dans toutes les disciplines : pour faciliter l'intégration en L1 (difficultés pour un étudiant en L1 pour constituer leur emploi du temps)

**Insertion professionnelle des étudiants :**

Taux d'insertion professionnelle : 92 % à Bac + 5 au bout de 3 ans (cohorte sortie en 2010)

Bonne insertion sauf que le salaire est inférieur à ceux qui sortent des grandes écoles et le passage CDD => CDI est plus long.

## ☞ Monsieur Christophe Lang

### Université : beaucoup de clichés à combattre

- De nombreuses phrases malheureuses : Besançon a mauvaise presse
- Faire attention aux préjugés relayés : toutes les licences en droit se valent.
- A Besançon, le taux d'insertion professionnelle est très bon (top 10)
- Bonnes conditions de travail (plan réussite en licence - réduction des groupes)
- Notation progressive, par projet : panachage contrôle continu et terminal.

### Licence : aide à la réussite basée sur le volontariat avec tutorat

Une personne dédiée - tuteur de master 1 ou 2- pour tous les étudiants (bons ou mauvais)

Pb : acceptation du bilan de la part de l'étudiant.

### Valorisation du programme Erasmus :

Etudiants passent un semestre ailleurs en validant le semestre (+ gain en maturité)

### Bcp d'innovations pédagogiques pour s'adapter au public.

- organisation de colloques : "La nuit du droit" (un procès organisé en une nuit)
- jeux sérieux avec confrontation d'équipes, etc.

### Des formations variées :

- Des formations professionnelles avec des stages
- Certifications : CII1, CII2, TOEIC, Voltaire
- Parcours d'excellence

### Profil pour réussir :

- être ouvert sur le monde,
- être capable de travailler en autonomie
- définir projet professionnel
- aimer le travail en équipe

## ☞ Monsieur Vincent Peseux

### Pbtique depuis 3 ans : comment gérer le flux exponentiel d'étudiants en STAPS ?

- Le marché de l'emploi sportif n'est pas extensible.
- Donc **sélection des étudiants en L1** puis professionnalisation. Aujourd'hui : 430 heures de cours au lieu de 600 par contre 26 groupes au lieu de 13 groupes (par contre petits groupes donc meilleure qualité d'enseignement).
- STAPS : Former des professionnels du sport et de la santé (pas pour faire du sport !!!)

### Quelques chiffres

- L1 : 570 étudiants (30% de réussite) L2 : 270 (TR : 70%) L3 : 227 (TR : 75%)
- ES : 31 % des élèves de STAPS ; taux de réussite : 30 % contre 66% pour les S.

Réorientation : filières professionnelles à composantes sportives (gendarmerie, pompier etc.)

Professeur des écoles : L3 STAPS adaptée (compétence enseignant du primaire)

### Perspectives :

- renforcer la professionnalisation (maquette 2017 - 2021)
- créer un portail orientation
- gérer les flux (pb de pic démographique et soutenabilité financière)