**PRODUIRE UNE SEQUENCE EN MODE COMPETENCE SUR LES SAVOIR-FAIRE QUANTITATIFS**

**GTL de Besançon - 2018-2019**

**Savoir-faire : Élasticité revenu de la demande**

**Niveau : 1ère**

**Thème du programme :** La coordination par le marché / Sensibilisation à la notion d’élasticité revenu

**Terminale :** Savoir-faire / évaluation diagnostique : la notion d’élasticité revenu

**Savoir-faire en les déclinant sur les trois niveaux :**

* **Seconde :** x
* **Première :** Notion d'élasticité comme rapport d'accroissements relatifs
* **Terminale :** Élasticité comme rapport d'accroissements relatifs

**Situation problème :**

Vous êtes conseiller bancaire à la banque X. Vous avez malencontreusement mélangé les dossiers de Tic et Tac. Vous vous souvenez seulement que Tic a un revenu disponible de 1400€ net et Tac de 2500€ net par mois. Vous avez ci-dessous leurs dossiers respectifs concernant leurs dépenses mensuelles. Vous devez rapidement envoyer un courriel pour justifier à votre supérieur hiérarchique quel est le dossier de Tic et celui de Tac.

**Documents :**

 

**Mode opératoire** :

1. Identifier la compétence visée :
2. Élasticité-revenu, biens supérieurs, biens normaux
3. Être capable de distinguer une valeur d’une proportion
4. Organisation du groupe, répartition du travail, communication, restitution
5. Créer la situation problème pour chaque niveau : voir ci-dessus
6. Former des groupes si besoin : groupes de 2 élèves (3 maximum)
7. Proposer des documents aux élèves : voir ci-dessus
8. Leur faire formuler des hypothèses (si cela se prête à la résolution de la situation problème) : aucune
9. Restitution par les élèves : sous forme de courriel à envoyer sur l’ENT
10. Phase d’évaluation
* Mise en forme du mail (objet, formule de politesse…)
* Justification solide