EC1 ou EC2

**Préambule**

**Partie 1** - Mobilisation des connaissances (4 points) : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.

**Partie 2** - Étude d'un document (6 points) : il est demandé aux candidats de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.

**Première partie : Mobilisation des connaissances *(4 points)***

Montrez que les dotations factorielles et technologiques sont déterminantes dans la spécialisation des économies.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Attentes** | **Points de vigilance** | **Répartition des points** |
| **Question 1 :**  *Indiquer l’intitulé de la question.*  *(nombre de points)*    **Objectif d’apprentissage :**  *Indiquer l’objectif d’apprentissage concerné.* | **1- Comprendre le sens de la question**     Expliquez le lien de cause à effet : dotations factorielles -spécialisation  **2- Maîtriser les connaissances appropriées**  Mobiliser au moins la notion d’avantage comparatif et/ou de dotation factorielle et   Et illustrer à l’aide d’un exemple    **3- Organiser sa réponse**  Affirmer-expliquer et illustrer | Sanctionner si la spécialisation n’est mentionnée  Et s’il n’ ya pas d’illustration | Explication : 1 point  Maîtrise des connaissances : 2 points     Illustration : 1 point |

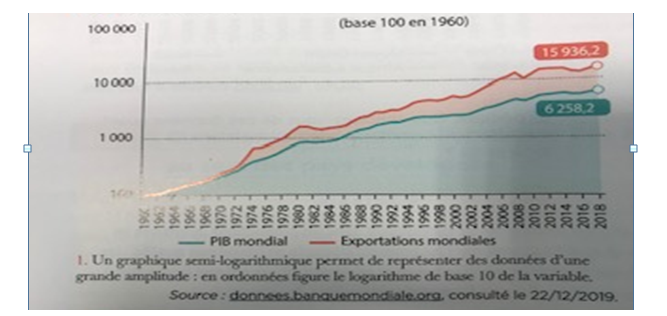
**Deuxième partie : Étude d’un document *(6 points)***

**Question1**

Distinguez l’évolution des exportations et des importations en France

**Document Magnard page 56**

Indice des exportations et du PIB mondial base 100 en 1960



**Question 1(2 points)**

Comparez l’évolution du PIB mondial et des exportations mondiales entre 1960 et 2018

**Question 2 (4 points)**

A l’aide du document et de vos connaissances, présentez deux effets induits par le commerce international

Grille d’évaluation de l’EC.1 (Comment évaluer les élèves de manière harmonisée ?)

***Points de vigilance***

***Les attentes sont strictement limitées au programme officiel du cycle terminal.***

***Les notions à mobiliser figurent dans les questionnements et dans les objectifs d’apprentissage.***

La première partie de l’EC porte sur la partie de programme suivante :

***Indiquer la partie du programme concernée en précisant le champ et le questionnement.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Quels sont les fondements du commerce international et de l’internationalisation de la production ?** | **-** Comprendre le rôle des dotations factorielles et technologiques (avantages comparatifs) dans les échanges commerciaux et la spécialisation internationale.  **-** Comprendre le commerce entre pays comparables (différenciation des produits, qualité des produits, et fragmentation de la chaîne de valeur).  **-** Comprendre que la productivité des firmes sous-tend la compétitivité d’un pays, c’est-à-dire son aptitude à exporter.  **-** Comprendre l’internationalisation de la chaîne de valeur et savoir l’illustrer.  **-** Comprendre les effets induits par le commerce international : gains moyens en termes de baisse de prix, réduction des inégalités entre pays, accroissement des inégalités de revenus au sein de chaque pays ; comprendre les termes du débat entre libre-échange et protectionnisme. |

### Grille d’évaluation de l’EC2 (attendus académiques dans le cadre du baccalauréat)

**Question 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Attentes** | **Points de vigilance** | **Répartition des points** |
| Comparez l’évolution du PIB mondial et des exportations mondiales entre 1960 et 2018 | **1- Capacité à comprendre le sens de la question**  *Faire une comparaison entre l’évolution du PIB mondial et les exportations mondiales*  *Il attendu au moins un point de comparaison : 1 point commun et/ou1 différence* | *Pas de présentation attendue du document* | ***0.5*** |
| **2- Capacité à maîtriser l’utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques**  *Une phrase de lecture des indices (0.5)*  *Un calcul de comparaison (0,5)* | *Sanctionner la lecture linéaire et le manque d’interprétation des indices* | ***1 point*** |
| **3- Capacité à répondre à la question posée**  *Formulation d’une réponse nuancée (réponse en 2 ou 3 temps)* | *Sanctionner si pas de parallèle entre évolution du PIB et des exportations* | ***0.5*** |

**Question 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Attentes** | **Points de vigilance** | **Répartition des points** |
| A l’aide du document et de vos connaissances, présentez deux effets induits par le commerce international  *(4 points)* | **1- Capacité à comprendre le sens de la question**  *Faire le lien entre évolution des exportations et évolution du PIB* | *Sanction du HS*    *pas de présentation du document attendu* | ***0.5*** |
| **2- Capacité à maitriser l’utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques**    *Une phrase de lecture (0,5) avec 1 calcul (0,5)* |  | ***1*** |
| **3– Capacité à maîtriser les connaissances appropriées**  *2 facteurs qui doivent être explicités : gains en terme de baisse de prix, réduction des inégalités…* | *les mécanismes choisis sont expliqués de façon claire et précise* | ***2*** |
| **4- Capacité à organiser sa réponse de façon cohérente**  *cohérence logique (AEI) qui doit faire apparaître : explication des effets du commerce international* |  | ***1*** |