**Comment devenons-nous des acteurs sociaux ? Le processus de socialisation primaire**

* La famille, l’école, les médias et le groupe des pairs sont des instances de socialisation qui ont un rôle spécifique à jouer dans le processus d’apprentissage des valeurs et des normes des enfants et des jeunes.

Je vais donc évaluer votre capacité à illustrer les instances et à connaître leur rôle.

* Le processus de socialisation se différencie en fonction du milieu social et du genre.

Je vais donc évaluer votre capacité à illustrer le caractère différencié des processus de socialisation

Idée de déroulement possible : Un sujet à traiter par une approche méthodologique comme si on était au brouillon avec la classe en formant des groupes.

**Comment expliquer la réussite scolaire différente des filles et des garçons ?**

**Atelier 1 :** comprendre le sujet et cibler les connaissances cela correspond à la capacité à problématiser et à mobiliser les connaissances pertinentes

1. Se poser des questions sur la question qu’on nous pose c’est interroger les mots du sujet

**Comment expliquer la réussite scolaire différente des filles et des garçons ?**

De quelle façon, de quelle manière ?

**Expliquer** donc justifier, donner des arguments et donc illustrer et apporter des connaissances sociologiques, valider ou réfuter des hypothèses.

Réussir à l’école ça veut dire quoi ? Comment cela se mesure ? : Des bonnes notes, des bonnes appréciations, des diplômes, « tu auras un bon métier », « tu gagneras bien ta vie » ….

**Différente (des filles et des garçons)** : il y a une comparaison à faire.

1. S’approprier le sujet, montrer qu’il est compris donc répondre à cette question : Quelle est ma mission et donc le travail à réaliser

Pour répondre à ce sujet je peux :

Formuler des hypothèses sur la question en mobilisant les connaissances sur le thème de la socialisation : de quoi j’ai besoin pour répondre au sujet ? Je fais des choix appropriés pour traiter tout le sujet mais rien que le sujet, je ne me disperse pas.

1. De quels types de document j’aurai besoin ? objectif : susciter l’intérêt du dossier documentaire

Brainstorming par groupe et mise en commun au tableau par étape successive

**Atelier 2 :** s’attaquer au dossier documentaire (capacité à mobiliser des informations pertinentes pour traiter le sujet)

Pour répondre au sujet il faut franchir des étapes :

* Je dois prouver que la réussite scolaire est différente chez les filles et les garçons
* Je dois expliquer les différences trouvées

1. Quels documents me fournissent des **données permettant de comparer l**es niveaux de réussite scolaire des filles et des garçons ? (Donc de valider ou réfuter les hypothèses de départ quant à une différence de réussite)
2. Quels documents me fournissent **des explications**, **les raisons à l’origine** d’une possible différence de réussite scolaire des filles et des garçons ? Y a-t-il des relations de causalité que je peux identifier ?
3. Quels critères de réussite scolaire permettent de mesurer la réussite scolaire dans les documents fournis ?
4. Dois-je procéder au **traitement de certaines données** pour les exploiter ? (Comparer les données/calculer des différences, surligner des citations/conclusions/résultats d’études…)
5. A quelles **notions/connaissances** acquises sur la socialisation puis-je **associer (**en vue de les mobiliser) les données utiles que j’ai pu extraire des documents ? (Normes/valeurs, socialisation différenciée…)

Proposez ici 3 à 4 docs par groupe de travail pour éviter un travail trop long et conserver une dynamique, pourquoi pas proposer un tableau par groupe sur feuille A3 qui vient mettre en évidence les questions de cette partie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Quels documents me fournissent des données permettant de comparer les niveaux de réussite scolaire des filles et des garçons ? Pour justifier votre choix procéder au traitement des données, trier et extraire les informations utiles  **(Données statistiques, citations, faire des calculs si besoin…)**  *Ces informations pourront vous servir à affirmer, expliciter ou illustrer.* | Quels documents me fournissent des explications ? pour justifier votre choix associer aux extraits sélectionnés les notions et mécanismes découverts en classe. |
| Document 1 |  |  |
| Document 2 |  |  |
| Document 3 |  |  |
| Document 4 |  |  |

**Atelier 3 :** les faire travailler sur la capacité à structurer sa réponse intro /plan/conclusion

Maintenant que j’ai « dégrossi » les données, je peux commencer à organiser le « fil conducteur » de ma dissertation. Prévoir un plan de travail **cohérent** avec le sujet posé, les arguments que je vais évoquer.

1. Comment j’introduis mon travail ? Les élèves pointent les éléments importants à cibler pour introduire mais pas forcement de rédaction

Je dois reformuler le sujet de manière succincte avec mes propres mots, tout en le situant/ rattachant au socle de connaissances adéquat lié au programme.

Présenter mon plan de travail : comment je m’y prends pour répondre au sujet, je présente ma méthodologie de travail donc mon plan

1. Quelles « séquences argumentatives » je vais construire ? Structure du raisonnement, le squelette du développement

Je vais là mettre de l’ordre dans les arguments préparés et les illustrations qui vont les accompagner. Procéder à un « classement », avec un **déroulement logique**, et un raisonnement qui va me conduire à la conclusion.

Chaque argument est accompagné d’explications (cf. documents + connaissances) et d’illustrations.

Pour ce faire, je m’appuie sur le sujet posé. Par exemple :

1. Sur ce que la réussite scolaire veut dire : comment on la mesure, les critères retenus (cf. documents), les « faits »/ constats/comparatifs …
2. Sur les explications/raisons de la différence constatée : quelles hypothèses ? validées ou réfutées ? (cf. documents ad’hoc)….

**Le plan détaillé** **consiste à organiser au brouillon les arguments** permettant de « traiter le sujet, tout le sujet, rien que le sujet ». Il faut partir de son BROUILLON et rédiger des phrases suffisamment précises pour expliciter de quoi chaque partie, sous-partie ou paragraphe va traiter.

Exemple de structure :

**I) TITRE SOUS FORME DE PHRASE**

• §1 AEI

• §2 AEI

• §3 AEI

**II) TITRE SOUS FORME DE PHRASE**

• §1 AEI

• §2.AEI

• §3 AEI

1. En conclusion, quel(s) argument(s) significatif(s) je vais souligner ?

Vers quelle(s) déduction(s) mon développement me conduit-il ?

Ai-je répondu à la question posée, au sujet ?

Les groupes sur une feuille A3 créent leur plan (chacun aura un numéro), les plans circulent entre groupes qui vont élire leur top 3, le professeur marque les scores au tableau et récupèrent ceux-ci

**Atelier 4 :** les faire travailler sur la capacité à construire un paragraphe argumenté pour répondre au sujet

Le professeur présente à la séance suivante les 3 plans, au vidéo projecteur, un seul est retenu après discussion voire amendement et chaque groupe doit construire un paragraphe argumenté lié à une sous partie

Je travaille par séquences pour ne pas me disperser, désordonner mon développement, ou perdre le fil.

Pour chaque séquence, je fais un paragraphe dans lequel :

* Je reformule les affirmations tirées des documents à la lumière de mes réflexions et de mes connaissances avec « mes propres mots »
* J’explique, j’argumente pour préciser, étayer mes affirmations en m’appuyant sur les documents que je mets en relation avec mes connaissances sur le thème de la socialisation. En même temps je veille à montrer que je soumets les affirmations à mon propre raisonnement…
* J’illustre mes arguments par des phrases de lecture de données tirées des documents à ma disposition, des citations adéquates... Je veille à citer la nature des données (pourcentage…), les éléments relatifs aux sources : type d’étude, les sources, champ, dates…)
* Je mobilise le vocabulaire sociologique adéquat, et en particulier celui lié au thème de la socialisation.
* Je m’appuie sur des « jugements de faits » et proscrit les « jugements de valeur ».

Chaque groupe créer un argument

**Ils peuvent corriger le paragraphe du groupe voisin avec une petite grille d’évaluation**

**Astuce :** Vérifiez qu’il y a bien une affirmation, une explicitation et une illustration dans chaque paragraphe.

**Astuce :** Les mots de liaison sont-ils assez nombreux et diversifiés ? (rôle des connecteurs logiques)

Autre possibilité : On peut aussi proposer ce sujet en devoir de 1h30 voire deux heures, choisir deux documents permettant de constater et d’avoir des pistes d’explicitations et dérouler le devoir sous cette forme avec évaluation par compétence

Il est demandé au candidat de traiter le sujet en respectant les étapes proposées ci-dessous :

1. Posez-vous des questions sur le sujet que l’on vous pose pour bien vous l’approprier, comprendre ce que l’on attend de vous pour traiter tout le sujet et rien que le sujet, comme on l’avait fait sur le choix du conjoint interrogez-vous sur tous les mots du sujet !
2. Quelles connaissances découvertes et acquises en classe vous permettent de répondre au sujet ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Notions** | **Mécanismes** | **Exemples** |
|  |  |  |

1. Lire les documents : entourer les mots clés indispensables au traitement du sujet et rappelant le cours, souligner les passages qui vous paraissent indispensables pour argumenter.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Informations en lien avec le sujet**  *Ces informations pourront vous servir à affirmer, expliciter ou illustrer.* | **Prolongements avec le cours ou lien entre les documents** |
| **D1** |  |  |
| **D2** |  |  |

1. Proposer un plan détaillé (ce n’est qu’un exemple, il peut y avoir deux sous parties)

I) TITRE SOUS FORME DE PHRASE

• §1 AEI

• §2 AEI

• §3 AEI

II) TITRE SOUS FORME DE PHRASE

• §1 AEI

• §2.AEI

• §3 AEI

1. Rédiger une sous partie avec la méthode AEI

**La correction permettra de demander aux élèves de construire une introduction et une conclusion**

**Evaluation par compétences :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Niveau de maîtrise** | **Bilan et Conseils** |
| **Je comprends le sens de la question**, qu’est ce l’on attend de moi ? |  |  |
| **Je mobilise mes connaissances** |  |  |
| **Je sélectionne et organise les informations utiles pour répondre à la question**  Pour les données statistiques : lecture(s) donnant du sens  Pour un texte : mobilisation sans paraphrase  Il faut utiliser tous les documents |  |  |
| **Je structure mon raisonnement** |  |  |
| **Je rédige de manière précise, claire et soignée ?** |  |  |