**Groupe de travail local - Belfort / Héricourt / Montbéliard**

**Journée de formation : jeudi 16 décembre 2021**

***Fiche préparée par Hanan El ouafi, Régis Coromina, Pierre Noël et Jérôme Philippe***

|  |  |
| --- | --- |
| Chapitre seconde | Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ? |
| Format du travail en groupe | le briefing de binôme (Fiche 41 page 251 du livre «[52 méthodes : pratiques pour enseigner](https://www.reseau-canope.fr/notice/52-methodes.html) », Canopé éditions). |
| Objectifs | * Savoir : Notions essentielles présentes dans les objectifs d’apprentissage
* Savoir faire : prendre la parole en public pour exposer une réponse
* Compétence sociale : savoir communiquer efficacement / savoir gérer ses émotions
 |

I - ORGANISATION MATERIELLE

Le travail de groupe interviendra en fin de chacune des 3 parties du chapitre portant sur les richesses en classe de seconde, dont voici résumées les 3 entrées principales :

1. Qui sont les producteurs ?
2. Comment mesure-t-on les richesses ?
3. Quelles sont les limites à la production ?

le TG sera un briefing de binôme qui mobilisera donc 2 élèves,

10 minutes / en silence / seul : chacun travaille sur son document qui porte sur la partie en question. Chaque membre du binôme a un document différent. Il doit répondre à une question précise sur le document

5 minutes / oral / à deux (donc environ 17 binômes en même temps) : chacun présente à son binôme en étant debout la réponse à sa question. Le binôme tient une grille d’évaluation de la prestation orale. Bien penser à faire commencer les briefings en même temps. les 5 minutes se décomposent ainsi : 1 à 2 minutes de présentation / 1 minute d’évaluation / 1 à 2 minutes de présentation / 1 minute d’évaluation

5 minutes / oral / classe entière : un binôme se désigne comme volontaire pour présenter les résultats de leur travail. L’enseignant tient une évaluation du binôme volontaire.

II - APPORTS POUR LES ELEVES

Apport en terme de savoirs : *Il représente une mobilisation de connaissances déjà acquises.*

>>> A l’issue chaque breifing de binôme, toute la classe réalisera une activité de synthèse à travers un exercice permettant de retrouver les éléments essentiels de la partie concernée. Cette activité de synthèse viendra remplir le cours de l’élève avant de passer à la partie suivante.

Apport en terme de savoir-faire : *Il porte sur les techniques orales de prise de parole en public*

>>> A l’issue de la présentation par son binôme, un élève remplit une fiche d’évaluation de quelques critères de cette prise de parole (débit, diction, regard, détachement des notes).

Apport en terme de compétence sociale : *Il porte sur le temps du breifing et engage le fait de faire face à la prise de risque devant son binôme.*

>>> A l’issue de l’exercice de synthèse, demander aux élèves comment ils ont vécu l’activité du travail de groupe et ce qu’ils ont du dépasser pour parvenir à le réaliser.

III - PROBLEMES / RISQUES EVENTUELS

Le premier briefing engage un peu de temps pour expliquer les consignes clairement mais c’est du temps de gagner a priori sur les 2 fois suivantes.

Le temps du briefing fait du bruit dans la classe. C’est normal mais ça peut surprendre, notamment les profs des classes voisines. Les prévenir le cas échéant.

Le temps de la présentation au reste de la classe peut aboutir à des peurs (pas de volontaire) ou des frustrés (trop de volontaire). insister sur le caractère complémentaire de la note pour le trimestre. Éventuellement comme un « bonus » pour la moyenne.

Les passagers clandestins sont possibles mais vite repérés dans le travail individuel silencieux. Mettre un document similaire dans un DS bilan serait un moyen de rentabiliser le travail de groupe au fil du chapitre et d’inciter ainsi à ce travail d’entraînement.

IV - FORMATION DU GROUPE

Les groupes peuvent être formés librement et ce serait plus rentables pour l’activité car les élèves pourrait de briefing en briefing voir l’évolution de leur binôme et notamment les évaluations formatives au travers de la grille portant sur les critères de la prise de parole en public.

Si l’on souhaite passer par des groupes pris au hasard, il est possible de poser un plan de classe pour la séance de cette activité afin de mixer les binômes.

V - EVALUATION DU TRAVAIL

Comme évoquée précédemment, l’évaluation est de deux types :

* formative et entre pairs pendant l’activité : considérée comme un fil rouge entre les trois temps de briefing proposés pendant le chapitre.
* sommative par l’enseignant en fin d’activité : considérée comme un bonus pour les élèves volontaires.

Vrai ou faux ?

1. Le PIB mesure correctement la répartition de richesses dans un pays.
2. Le réchauffement climatique est directement lié aux activités productives et à la croissance économique.
3. Le PIB ne prend pas en compte les atteintes à l'environnement générées par les productions.
4. L'épuisement des ressources naturelles n'est pas une menace pour la croissance future.