

Jeu d'argumentation : « Pour ou contre faire des études ? »

ou « Emploi : les études servent-elles encore à quelque chose ? »

Niveau : 2nde

Temps : 2h (possible de segmenter en 2)

Contexte : la mise en œuvre de ce jeu suppose d'avoir fait le cours avant afin que les élèves aient des éléments de réflexion sur le sujet.

Prérequis : connaître les différents types d'étude et de contrats de travail en France, le lien entre manque de qualification et chômage, le lien entre diplôme et capacités, les inégalités F/H d'accès à l'emploi et aux salaires)

Objectifs pédagogiques :

- Remobilisation des notions vues en classe dans le but de solidifier les acquis,
- Comprendre que la question fait l'objet de débats économiques, politiques et sociaux,
- S'exercer à être convaincant en travaillant des arguments
- Travailler en groupe pour apprendre à s'affirmer à l'oral

Déroulé :

Temps n°1 : Trouver des arguments et s'entraîner à argumenter *20 minutes*

Temps n°2 : Affiner son argumentation et prendre parti *20 minutes*

Temps n°3 : Grand débat télévisé *45 minutes*

Donner les consignes aux élèves : support powerpoint. Quoi dire.

Temps n°1 : Trouver des arguments et s'entraîner à argumenter

Les élèves sont organisés par groupe de 4. Ils sont munis de cartes qui seront le support de leur argumentation. Il existe des cartes rouges et des cartes vertes : Les rouges fournissent des arguments « contre », les vertes des arguments « pour ». Les élèves se répartissent les rôles : deux élèves argumenteront « pour », deux élèves argumenteront « contre » (cartes colorées en vert et rouge pour identifier le rôle de chacun).

Au centre de la table, la question du débat : « POUR ou CONTRE faire des études ? ».

L'entraînement au débat commence, les élèves doivent s'aider des cartes qu'ils ont dans les mains pour formuler des arguments (inspiration du jeu Speech). Une fois les cartes mobilisées dans l'argumentation, elles sont placées au centre du jeu. Lorsque toutes les cartes ont été utilisées, les joueurs échangent leurs rôles et leurs cartes pour refaire un tour d'argumentation.

Temps n°2 : Affiner son argumentation et prendre de parti

Le professeur attribue à chaque équipe un rôle pour le grand débat : « pour » ou « contre ». Les élèves devront donc travailler sur des petites feuilles les différents arguments qu'ils mettront en avant dans le grand débat. Ils peuvent aussi imaginer des contre-arguments, puisqu'ils connaissent les arguments des adversaires grâce à l'étape de jeu précédente. Ils ont à intégrer, en plus, dans leur argumentation, un exemple imposé. Ils ont accès à cet exemple grâce à un QR-code. Ils doivent donc réfléchir à la manière dont ils intègrent dans leurs arguments cet exemple.

Chaque élève doit avoir au moins un argumenté écrit sur une feuille de papier, et se prépare à le formuler lors du grand débat.

Temps n°3 : Le grand débat.

Le professeur joue le rôle d'animateur. Il installe la salle de sorte que les élèves auditeurs soient face au tableau (fond prévu), et que les élèves débatteurs « contre » et « pour » soient regroupés et face à face.

Le débat commence. Le débat est organisé en « ping-pong », chaque élève face à face doit formuler un argument « pour » ou « contre ». Chaque élève devra donc parler, aidé de son anti-sèche. Une seule contrainte, reformuler ce qu'a déjà dit l'adversaire (soit ce qu'un élève vient de dire, soit ce qu'un autre élève précédemment vient de dire). A la fin, il sera possible pour les volontaires de parler une seconde fois.

Double chrono, pour/ contre projeté au tableau pour qu'il y ait autant de temps pour chaque camps (un peu comme dans un débat présidentiel).

Debrief :

- A l'oral : Quelles étaient les qualités des élèves convaincants ? Ce débat vous a-t-il fait changer d'avis ?
- A l'écrit : Possibilité de demander aux élèves de répondre à la question sur une feuille en développant leur argumentation

Arguments et images associées

Pour :

- **Trouver un emploi en CDI**
- **Être protégé du chômage de longue durée**
- **Le salaire augmente avec le diplôme**
- **Formation par alternance : se constituer un réseau professionnel**
- **Certains métiers ne peuvent être exercé que si on a un diplôme**
- **Un diplôme c'est la reconnaissance des compétences acquises**
- **Un diplôme LMD est reconnu dans tous les pays européens**
- **Faire des études = prendre le temps de construire un projet professionnel**
- **Obtenir des diplômes = prendre le temps de se construire soi-même et de renforcer sa confiance en soi**

Contre :

- **Temps d'études = temps non payé, on dépend des parents**
- **Temps d'études = pas de cotisation pour la retraite**
- **Abandon en première année de fac**
- **Plus de personnes diplômées que d'emplois qualifiés disponibles**
- **Pas besoin d'un diplôme ou de qualification pour exercer certains métiers**
- **La cooptation peut être aussi efficace que le diplôme pour trouver de l'emploi**
- **Même si elles sont aussi diplômées que les garçons, les filles touchent un salaire inférieur**
- **Faire des voyages est aussi formateur**
- **La VAE : les expériences professionnelles apportent des compétences que les diplômes n'apportent pas**

QR code :

3 exemples pour :

- valoriser le temps d'étude pour décrocher son premier emploi – témoignages de jeunes diplômés : <https://start.lesechos.fr/travailler-mieux/recrutements-entretiens/ils-nous-racontent-comment-ils-ont-decroche-leur-premier-job-1178798>
- Taux de chômage selon le niveau de diplôme : https://www.francetvinfo.fr/economie/emploi/chomage/emploi-le-diplome-fait-la-difference-chez-les-jeunes_2754111.html
- Faire une année ERASMUS pour se construire : <https://lepetitjournal.com/andalousie/temoignage-erasmusexperience-incroyable-et-inoubliable-des-les-premiers-jours-350052>

3 exemples contre :

- salaire et emploi des femmes ingénieures : <https://start.lesechos.fr/societe/egalite-diversite/pour-les-femmes-ingenieures-les-inegalites-debutent-des-le-diplome-1177620>
- l'embauche dans les métiers du numérique : <https://www.expectra.fr/blog/carriere/diplomes-vs-experience-match-a-lembauche/>
- la place de la cooptation dans l'Hôtellerie-Restauration-Tourisme : https://www.challenges.fr/entreprise/vie-de-bureau/la-meilleure-facon-de-trouver-un-job-le-reseau-voire-le-piston_752527