



***D'ici à là-bas...
de France en Tunisie...
de Mont sous Vaudrey à Douz***

Projet d'échanges franco-tunisiens

***Collège J. Grévy
Lycée El Ahd El Jedid***

Année 2012-13





Collège J. Grévy

Principale : Mme LECOMTE

Lycée El Ahd El Jedid

Proviseur : M. M. BENNAJI



D'ICI à LA-BAS...
De France en Tunisie...
De Mont/Vaudrey à Douz

Les acteurs du projet :

Collège Jules Grévy à Mont / Vaudrey – MME LECOMTE (chef d'établissement)
Lycée El Imtyez de Douz (Tunisie) – M. BENNAJI (proviseur)

Enseignants, Disciplines concernées :

MME DUPANLOUP (Histoire Géographie) : coordinatrice du projet
MME DUMAINE (Français)
M SENOT (EPS)

MME VIDAL (Math)
MME BOILLON PERNIN (Documentaliste)
M ROCHEFORT (Technologie)

Pourquoi un tel projet ?

- monter un projet interculturel au-dessus de la méditerranée : lutter contre la montée de l'intolérance et des nationalismes... ouvrir les élèves de MSV sur d'autres cultures
- s'intéresser à la problématique du développement durable à l'échelle locale mais aussi globale
- construire un projet solidaire

Déroulement :

- actions préparatoires (contacts préalables pris lors des vacances de printemps 2012 par un professeur), élaboration d'un calendrier d'actions
- mise en œuvre du travail au cours de l'année 2012-13:
- Travail à partir du 1^{er} trimestre (septembre-octobre) 2012 dans le cadre de l'accompagnement éducatif, pour aboutir à une rencontre en Tunisie et un accueil des Tunisiens au printemps 2013 : découverte de la Tunisie à partir de recherche au CDI, approche de la littérature et du cinéma tunisien....
- Création d'un blog coopératif (permettant le suivi des échanges durant toute l'année mais aussi de donner des nouvelles aux parents lors des séjours mutuels)
- Réalisation d'un reportage (en aval du séjour)

Objectifs Généraux :

1. Education au développement durable
2. Ouverture sur le mixage des cultures.

Objectifs Spécifiques :

1. Education au développement durable :

- 1.1 Comment combattre ensemble les préjugés et la discrimination ?
 - ✓ En construisant une citoyenneté euro-méditerranéenne
 - ✓ En favorisant la connaissance de l'autre (découvrir la littérature francophone du Maghreb)
 - ✓ En approfondissant la connaissance du pays d'accueil, en contribuant à l'ouverture internationale
 - ✓ En montrant la place des Tunisiens dans l'histoire de France et les liens entre les deux pays (économiques, culturels, politiques)
- 1.2 Comment travailler autour du développement durable ici et là-bas ?
 - ✓ mise en place d'agenda 21
 - ✓ fonctionnement d'un parc régional (haut jura) et national (du sud de la Tunisie)
 - ✓ les conflits d'usage de l'eau (le cycle de l'eau : étude du milieu et traitement de l'eau, l'irrigation), la gestion des déchets
 - ✓ la mobilité (à travers des auteurs francophones comme Amin Maalouf ou Tahar Ben Jelloun ou à travers le cinéma)

2 Ouverture sur le mixage des cultures :

- 2.1 Comment « *vivre-ensemble* » (apprentissage de la démocratie)
 - ✓ en travaillant sur les deux systèmes éducatifs : enseignement des différentes disciplines
 - ✓ en participant en commun à un concours sur les droits de l'homme
 - ✓ en abordant des textes exotiques d'auteurs français
 - ✓ en découvrant l'art hispano musulman : travail sur la symétrie, les pavages, les transformations
 - ✓ à travers l'histoire des maths : nombres et calculs, naissance de l'algèbre
 - ✓ en participant en commun à un rallye mathématique

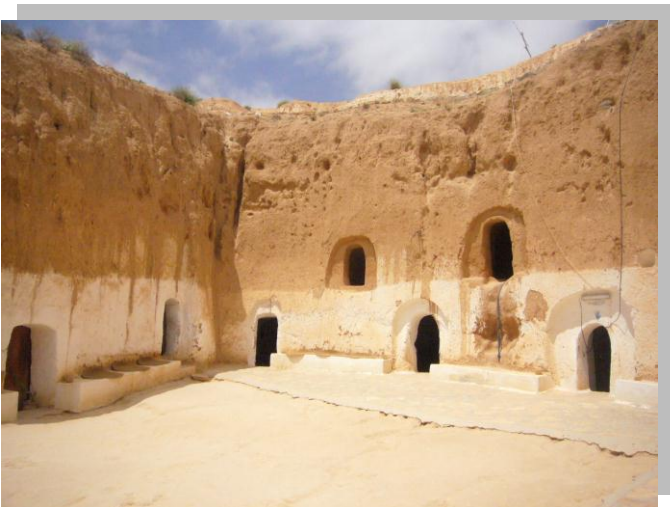
Mise en œuvre des objectifs : quelles visites ?

ICI (en France)

- visite du parc naturel régional du Haut Jura
- découverte de l'agriculture locale : céréales, vignoble et fruitière à comté
- l'eau : de la source au robinet (traitement de l'eau), étude du milieu aquatique et découverte de l'irrigation du val d'amour
- visite de Nancray (l'architecture d'hier à aujourd'hui)
- visite de la Saline d'Arc et Senans

LA-BAS (en Tunisie)

- Visite du parc national du sud de la Tunisie
- culture des dattes, comment l'homme s'adapte à un milieu à fortes contraintes ?
- la problématique de l'eau et de la gestion des déchets
- l'étalement urbain, développement des villes
- visite d'un habitat troglodytique (Matmata)
- visite d'une mosquée



Habitat troglodyte à Matmata



Palmeraie à Douz

Calendrier du séjour (en France) :

à l'arrivée à Lyon ou Tavaux :

- ✓ accueil à l'aéroport par une équipe d'enseignants avec retour en bus au collège (frais de transport bus à prévoir) ou
- ✓ prise en charge par la famille à l'aéroport (possibilité de covoiturage) ou par un transporteur (budgétisé mais non financé à ce jour)
- ✓ accueil au collège : présentation du séjour, pot d'accueil, départ dans les familles

1^{er} jour :

- ✓ Découverte du système scolaire français :
- ✓ arrivée au collège avec les transports scolaires : 8h00
- ✓ suivi des cours de la journée avec repas au collège : 8h00 – 16h
- ✓ retour dans les familles par les transports scolaires.

2^{ème} jour :

- ✓ arrivée au collège avec les transports scolaires : 8h00
- ✓ approche de la viticulture (vignoble M. Monnier à Arbois) : 8h30 – 10h00
- ✓ visite d'une station de traitement des eaux (Lyonnaise des eaux à Arbois) : 10h30 – 12h00
- ✓ repas au lycée professionnel des vignes à Arbois : 12h00 – 13h30
- ✓ visite de 2 exploitations agricoles (M Ogier et M Ramaux : polycultures à Germigney) : 14h00 - 15h30
- ✓ l'irrigation dans le val d'amour (M Ramaux) : 14h00 - 15h30
- ✓ visite d'une fruitière à comté (Ounans) : 15h30 – 16h30
- ✓ compte rendu et mise en ligne sur le blog : 16h30 – 17h30
- ✓ retour dans les familles (récupération des enfants par les parents au collège)

3^{ème} jour :

- ✓ arrivée au collège avec les transports scolaires et présentation de la journée : 8h00
- ✓ trajet Besançon / Nancray : 8h30 – 10h00
- ✓ Nancray, l'architecture d'hier à aujourd'hui : 10h00 – 12h00
- ✓ Repas lieu ?
- ✓ Retour au collège en bus : 14h00 – 15h30
- ✓ compte rendu et mise en ligne sur le blog : 15h30 – 16h30
- ✓ retour dans les familles (récupération des enfants par les parents au collège)

4^{ème} jour :

- ✓ arrivée au collège avec les transports scolaires : 8h00
- ✓ départ pour le Haut Jura, Prémanon, randonnée pédestre en raquettes
- ✓ compte rendu et mise en ligne sur le blog : 16h30 – 17h30
- ✓ retour dans les familles (récupération des enfants par les parents au collège)

5^{ème} jour :

- ✓ arrivée au collège avec les transports scolaires : 8h00
- ✓ petit déjeuner au collège (CESC)
- ✓ visite des Salines Royales d'Arc et Senans ou Etude du milieu aquatique : 9h00 – 12h00
- ✓ pique nique : 12h00 – 13h30 (stade de Mont / Vaudrey)
- ✓ après-midi en famille ou activités sportives

Week end :

- ✓ en famille
- ✓ départ (lundi ou jeudi si compagnie aérienne Tunis air)

les ressources :

Matérielles :

Hébergement en France : Les familles d'accueil s'engagent à intégrer le correspondant dans leur famille, à lui permettre de participer à des manifestations culturelles et à parler en français, ceci visant à améliorer le niveau de langue du correspondant. Durant l'échange, ils sont responsables à part entière de ce dernier.

Humaines :

Les élèves concernés directement par l'échange,
Les enseignants engagés dans le projet ainsi les enseignants désireux d'y participer,
Les parents d'élèves
Partenaires extérieurs

Financières :

Budget calculé sur la base de 20 élèves français et 20 élèves tunisiens. Le transport aérien des élèves tunisiens est pris en charge à 50 % par les élèves de Mont sous Vaudrey

Partenaires sollicités pour le financement du projet :

- ✓ Institut français de Tunisie
- ✓ Collectivités territoriales :

Conseil général

- demande déposée pour un appel à projet de coopération décentralisée le 13 avril 2012 : demande refusée par le CG

- Tandems solidaires pour l'année 2012/13

- **CCVA, Commune Mont/Vaudrey, Association des maires du canton**

- ✓ Entreprises locales

Ravoyard, Chauvin, Super U, Solvay, Eurochène, Vagne,

- ✓ Associations

Association de parents d'élèves APEC

Foyer socio-éducatif du collège de Mont sous Vaudrey

L'équipe éducative,
Mme Dupanloup, Mme Dumaine, M Senot