

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL
Secteur production

Session 2022

Durée : 2 heures
Coefficient : 1

Épreuve d'ÉCONOMIE-GESTION

CORRIGÉ

CORRIGÉ

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL Secteur production	Session 2022	Code	CORRIGÉ
Economie-gestion	Durée : 2 H	Coefficient : 1	Page 1/9

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION

Partie 1 : Questionnement reposant sur une situation contextualisée

Il est attendu des réponses courtes mais argumentées mobilisant des concepts juridiques, économiques et de gestion comprenant notamment :

- l'exploitation des documents et l'identification de références citées dans le support pour répondre à la question contextualisée dans la situation donnée,
- la mobilisation et l'utilisation de termes économiques et/ou juridiques et/ou de la relation travail pertinents pour répondre au questionnement contextualisé,
- une qualité de l'analyse et des arguments basée sur le contexte amenant à une proposition.

DESCRIPTEURS POUR L'ÉVALUATION DE L'ENSEMBLE DES MODULES

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Les éléments issus des documents sont erronés	Les éléments issus des documents sont sélectionnés partiellement avec des erreurs.	Les éléments issus des documents sont sélectionnés de manière pertinente mais avec quelques erreurs.	Les éléments issus des documents sont sélectionnés de manière pertinente.
Pas de mobilisation des notions	Les notions sont évoquées partiellement avec des imprécisions. Elles ne sont pas réinvesties dans le contexte	Les notions sont mobilisées de manière pertinente et expliquées avec quelques approximations. Elles sont réinvesties partiellement dans le contexte	Les notions sont mobilisées et expliquées de manière pertinente. Elles sont exploitées dans le contexte.
Pas d'argumentaire, ou de commentaire ou d'analyse.	Peu d'argumentaire ou de commentaire ou d'analyse. Des imprécisions. Peu de cohérence dans les propos.	Argumentaire ou commentaire ou analyse existants et pertinents. Quelques approximations. Cohérence dans les propos.	Argumentaire ou commentaire ou analyse existants et précis.
Peu de fluidité des idées avec des incompréhensions. Pas de respect des règles de syntaxe.	Enchaînement et fluidité des idées avec des imprécisions. Style et grammaire imprécis.	Enchaînement et fluidité des idées globalement correctes. Phrases correctement construites.	Enchaînement et fluidité des idées. Structuration des propos Phrases correctement construites.

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL Secteur production	Session 2022	Code	CORRIGÉ
Economie-gestion	Durée : 2 H	Coefficient : 1	Page 2/9

ÉLÉMENTS ATTENDUS AU REGARD DES QUESTIONS POSÉES

QUESTIONS : 1 à 3		MODULE DU PROGRAMME : 3 – De la création de valeur à sa répartition	
Capacités évaluées :			
- Commenter le résultat d'une entreprise			
Questions du sujet	Documents	Mobilisation des notions dans une situation contextualisée	Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)
1	Document 1 - Répartition du chiffre d'affaires par secteur d'activité, par type de client - Résultat financier de l'entreprise	Résultat (bénéfice ou perte)	La situation bénéficiaire Justification (produits > charges)
2		Résultat (bénéfice ou perte)	CA - charges
3		Charges (fixes et variables) Coûts	- augmentation des charges fixes (salaires et charges sociales, loyers, assurances...) - Augmentation des charges variables (prix des matières premières, transport, carburant....)

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Le CA est identifié.	Le résultat est identifié.	Le résultat est identifié et les notions de charges sont abordées.	Les notions de charges fixes et charges variables sont exposées dans l'argumentation de l'augmentation des charges.

QUESTIONS : 4 ET 5	MODULE DU PROGRAMME : 2- Les choix d'une entreprise en matière de production
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Capacités évaluées :

- Identifier les différentes fonctions d'une entreprise et leurs interactions
- se situer dans l'entreprise

Questions du sujet	Documents	Mobilisation des notions dans une situation contextualisée	Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)
4	Document 2 - organigramme	Organigramme	Alice HAMON, Bureau 3
5		Les fonctions d'une entreprise	Mme HAMON : responsable de production M. PICHON : Direction et administration générale
6		Les fonctions d'une entreprise	Le service paie Bureau 6

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Le responsable est identifié.	Les supérieurs hiérarchiques sont identifiés.	Les supérieurs hiérarchiques sont identifiés avec leurs fonctions.	Les liaisons hiérarchiques et fonctionnelles sont établies.

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL Secteur production	Session 2022	Code	CORRIGÉ
Economie-gestion	Durée : 2 H	Coefficient : 1	Page 4/9

QUESTIONS : 7 à 9		MODULE DU PROGRAMME : 2- Les choix d'une entreprise en matière de production	
Capacités évaluées : - Caractériser la demande et l'offre de l'entreprise - Repérer les évolutions de la demande et l'offre de l'entreprise			
Questions du sujet	Documents	Mobilisation des notions dans une situation contextualisée	Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)
7	Document 1 - Répartition du chiffre d'affaires par secteur d'activité, par type de client - Résultat financier de l'entreprise	Demande Offre	Énergie et nouvelles technologies (31 %) Administrations publiques (20%) Distribution de biens et de services (14 %)
8		Demande Offre	Clients professionnels (70 % du CA en 2021)
9		Demande Offre	Développer l'offre de service auprès des particuliers dans un contexte sanitaire favorable (augmentation de la demande en prestations informatiques), Développer l'offre de services auprès de la clientèle professionnelle pour gagner des parts de marché sur de nouveaux secteurs

QUESTIONS : 10 à 12		MODULE DU PROGRAMME : 2- Les choix d'une entreprise en matière de production	
Capacités évaluées : - Présenter les principaux éléments de l'environnement de l'entreprise - Expliquer une décision d'entreprise soit pour exploiter une opportunité soit pour contrer une menace de son environnement.			
Questions du sujet	Documents	Mobilisation des notions dans une situation contextualisée	Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)
10	Document 3 Définition et objectifs de l'écolabel européen	Labels et normes	Promouvoir des services respectueux de l'environnement, Utilisation des matières premières durable, Consommation responsable, Tri, recyclage

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL Secteur production	Session 2022	Code	CORRIGÉ
Economie-gestion	Durée : 2 H	Coefficient : 1	Page 5/9

11-12	Pas de document	Caractéristiques de l'environnement	S'appuyer sur les forces et compétences des partenaires, Mutualisation, Prise en compte de l'environnement ...
--------------	-----------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
La demande est cernée. Les secteurs d'activité sont repérés.	La demande est cernée. Le profil des clients (secteurs et catégories de clientèle) est exposé. Quelques opportunités du marché sont évoquées.	L'offre et la demande sont présentées. La concurrence est évoquée.	Le marché et ses opportunités sont présentées. Les actions présentées sont cohérentes et pertinentes.

CORRIGÉ

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL Secteur production	Session 2022	Code	CORRIGÉ
Economie-gestion	Durée : 2 H	Coefficient : 1	Page 6/9

Partie 2 : Réponse construite et argumentée à une question d'économie-gestion

Il est attendu des réponses construites et argumentées mobilisant des concepts juridiques, économiques et de gestion comprenant notamment :

- une illustration par la mobilisation des expériences professionnelles notamment dans sa spécialité de baccalauréat professionnel, de la vie citoyenne, de l'exploitation des documents pour répondre à une problématique posée,
- la mobilisation et l'utilisation de termes économiques et/ou juridiques et/ou liés à la relation de travail dans une entreprise pour répondre à une problématique posée,
- une qualité de l'argumentation basée sur le contexte amenant à une proposition.

DESCRIPTEURS POUR L'ÉVALUATION DU SUJET A OU DU SUJET B

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<ul style="list-style-type: none"> - Les illustrations ou éléments issus des expériences professionnelles dans la spécialité du baccalauréat, de la vie citoyenne, des documents sont inexistantes ou erronés et/ou non cohérents - Pas de mobilisation des notions - Idées clés pas identifiées et/ou pas cohérentes - Pas d'organisation ni de structuration des idées, pas de sens de la réflexion + Réponse très sommaire sans réel argument + Peu de fluidité des idées avec des incompréhensions, pas de respect des règles de syntaxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Les illustrations ou éléments issus des expériences professionnelles dans la spécialité du baccalauréat, de la vie citoyenne, des documents sont existants mais avec des approximations et des erreurs - Notions évoquées partiellement avec des imprécisions et sans repositionnement réel dans la problématique posée - Idées clés identifiées - Une organisation des idées est visible + Réponse peu argumentée et/ou des imprécisions + Enchaînement et fluidité des idées avec des imprécisions, style et grammaire imprécis 	<ul style="list-style-type: none"> - Les illustrations ou éléments issus des expériences professionnelles dans la spécialité du baccalauréat, de la vie citoyenne, des documents sont existants et exploités de manière pertinente mais avec quelques erreurs - Notions mobilisées de manière pertinente, expliquées avec quelques approximations et avec repositionnement réel dans la problématique posée - Idées clés identifiées et partiellement cohérentes - Une organisation et une structuration des idées sont présentes ; le sens de la réflexion est apparent + Réponse construite, argumentation approximative + Enchaînement et fluidité des idées globalement corrects, phrases correctement construites 	<ul style="list-style-type: none"> - Les illustrations ou éléments issus des expériences professionnelles dans la spécialité du baccalauréat, de la vie citoyenne, des documents sont existants et exploités de manière pertinente - Notions mobilisées et expliquées de manière pertinente et repositionnées dans la problématique posée - Idées clés cohérentes et identifiées - Les idées sont bien structurées ; la réflexion est approfondie, judicieuse et pertinente + Réponse construite et argumentée + Enchaînement et fluidité des idées, phrases correctement construites

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL	Session 2022	Code	CORRIGÉ
Secteur production			
Economie-gestion	Durée : 2 H	Coefficient : 1	Page 7/9

ÉLÉMENTS ATTENDUS AU REGARD DES QUESTIONS POSÉES

SUJET A : Comment un salarié peut-il saisir l'opportunité de changer de voie professionnelle au cours de sa vie ?	MODULE DU PROGRAMME : 4-Les mutations de la relation de travail		
Capacités évaluées :			
<ul style="list-style-type: none"> - identifier les possibilités de formation pour une personne - repérer les enjeux, pour une personne, de la formation tout au long de la vie 			
-Exemples d'illustration professionnelle -Exemple d'illustration dans la vie citoyenne -Documents	Mobilisation des notions dans une situation contextualisée	Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)	
Démontrez la pertinence de votre candidature : motivation pour une nouvelle orientation professionnelle et intérêt pour l'entreprise			
Doc 6 – Evolution des métiers - logigramme de décisions	compétences/qualifications	Mail Faire apparaître motivation, perspective évolution professionnelle....	
Présentez vos besoins et la procédure à suivre pour pouvoir vous former à un nouveau métier			
Doc 7 – Le compte personnel de formation	Formation tout au long de la vie et portabilité des droits	Le compte personnel de formation : fonctionnement et intérêts	
Principales idées clés pouvant être mobilisées dans le support			

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
La motivation du candidat pour une évolution professionnelle est abordée.	La motivation du candidat pour une évolution professionnelle est exposée. L'intérêt pour une entreprise de favoriser la promotion interne est abordée.	Le dispositif de financement de formation pour une évolution professionnelle est abordé.	Les enjeux, pour une personne de la formation tout au long de la vie est argumentée. L'intérêt pour une entreprise de favoriser la promotion interne est exposée.

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL Secteur production	Session 2022	Code	CORRIGÉ
Economie-gestion	Durée : 2 H	Coefficient : 1	Page 8/9

SUJET B : Comment une entreprise peut-elle accroître sa croissance grâce à une réorganisation de la production ?		MODULE DU PROGRAMME : 2- Les choix d'une entreprise en matière de production	
Capacités évaluées : - repérer les facteurs de production d'une entreprise - expliquer un choix en matière de production pour une entreprise			
Illustration : - Exemples d'illustration professionnelle - Exemple d'illustration de la vie citoyenne - Documents		Mobilisation des notions dans une situation contextualisée	Éléments du commentaire / argumentaire / analyse (suivant les questions)
Identifier les facteurs de production			
Doc 4- Les facteurs de production	Facteurs de production,		Diapositive bulle 1 :facteur travail, facteur capital et facteur technique. matieres premieres et matieres rares
Repérez les opportunités d'investissements			
Doc 5- Les types d'investissements	investissement croissance interne / croissance externe		Bulle 2 : Investissement de capacité, Investissement de productivité et investissement de remplacement) Commentaires : Augmentation des profits par le développement de la productivité, + tout argument cohérent

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Des facteurs de production sont cités.	Les facteurs de production sont abordés.	Les facteurs de production sont expliqués. Des opportunités d'investissement interne et externe sont présents dans les annexes.	Les facteurs de production sont exposés et les opportunités de croissance sont présentés.

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL Secteur production	Session 2022	Code	CORRIGÉ
Economie-gestion	Durée : 2 H	Coefficient : 1	Page 9/9