

Séquence	Habiter des espaces à fortes contraintes
Quelles problématiques ?	Problématique de la séquence : comment l'homme s'adapte-t-il aux fortes contraintes de certains espaces, comment les surmonte-t-il et comment transforme-t-il parfois ces fortes contraintes en atouts ?
Quelles démarches ?	Entrée par deux études de cas <ul style="list-style-type: none"> - L'oasis de Aït-Ben-Haddou au Maroc - Les Deux Alpes en France Mise en perspective Confrontation avec d'autres espaces contraignants à l'échelle de la planète.
Quels objectifs ?	Montrer ce que veut dire « habiter un espace à forte contraintes » à partir de deux études de cas, révélant des contraintes différentes. <i>Habiter renvoie à la notion d'habitat ; habiter un territoire, c'est également le parcourir ; habiter un espace signifie également modifier celui-ci en profondeur ; habiter, cela signifie également habiter avec les autres ; tous les habitants n'habitent pas le territoire de la même manière (notion d'espace vécu).</i> Dégager les invariants, les constantes et les spécificités des espaces à fortes contraintes
Notions-clés Vocabulaire	Notion centrale : habiter Autres notions : espace, contraintes, territoire, aridité, densité. Vocabulaire : erg ou reg, oasis, irrigation, nomade, sédentaire, altitude, alpage, agriculture en terrasses
Quelles capacités ?	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de paysages à partir du critère « habiter » : description des éléments visibles (habitat, activités agricoles, infrastructures urbaines ou de transport), ou ne pouvant être saisis qu'indirectement (circulation, mobilités, pratiques culturelles). - Localisation de ces espaces sur les planisphères - Mise en relation de documents à plusieurs échelles (approche multiscalaire). - Réalisation d'un croquis simple (mais ne se limitant pas à un travail classique d'identification des plans ou zonages). - Rédaction de quelques phrases de trace écrite
Durée de la séquence	6 à 7 heures ; environ 3 heures pour chaque étude de cas + conclusion + évaluation
Documents proposés à l'exploitation pédagogique	Extraits de manuels scolaires <ul style="list-style-type: none"> - Extraits du manuel scolaire d'Histoire-Géographie de 6^{ème} sous la direction de Anne-Marie Hazard-Tourillon et Armelle Fellahi, Nathan, 2009 (4 p 291). - Extraits du manuel scolaire d'Histoire-Géographie de 6^{ème} sous la direction de Martin Ivernel, Hatier, 2009 (7, 4 et 8 p 294, 8 p 298, 12 p 299) - Extraits du manuel scolaire d'Histoire-Géographie de 6^{ème} sous la direction de Olivier Loubes et Jean-François Leborgne, Bordas, 2009 (2 p 306, 5 p 307). - Extraits du manuel scolaire d'Histoire-Géographie de 6^{ème} sous la direction de Rachid Azzouz et Marie-Laure Gache,

	<p>Magnard, 2009 (1, 2 et 3 p 314).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extraits du manuel scolaire d'Histoire-Géographie de 6^{ème} sous la direction de Vincent Adoumié, Hachette éducation, 2009 (documents 2 et 3 p 318) - Extraits du manuel scolaire d'Histoire-Géographie de Seconde sous la direction de Jacqueline Jalta, Jean-François Joly, Roger Reineri, Magnard, 2005 (1 p 252). <p>Planisphères et cartes : Planisphère bioclimatique, planisphère physique, planisphère des densités de population</p> <p>Extraits de sites Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.g26.ch/maroc_unesco_ait-ben-haddou.html - http://www.les2alpes.com/ - http://www.ecrins-parcnational.fr/ - http://earth.google.com/intl/fr/
<p>Indications bibliographiques et sitographiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Isabelle Sacareau, La Montagne, une approche géographique, Belin, 2003 - Georges Mutin, « De l'eau pour tous », <i>La documentation photographique</i> n° 8014, 2000. - Rémy Knafou, « Les Alpes, une montagne au cœur de l'Europe », <i>La documentation photographique</i> n° 8034, 2003. - Yvette Veyret, Gérard Granier, « Développement durable. Quels enjeux géographiques ? », <i>La documentation photographique</i> n° 8053, 2006. - Jacques Lévy, Michel Lussault (dir), « Habiter », Dictionnaire de la Géographie et de l'espace des sociétés, Belin, 2003. - Géoconfluences : http://geoconfluences.ens-lsh.fr/

Proposition de Michèle QUEUCHE et Annette GRILLOT (collège Lumière, Besançon).

Voir la « mise en oeuvre ».