

Mercredi 6 janvier 2010

*Présentation des liens entre les
nouveaux programmes de
géographie de 5eme et le
développement durable.*

Travail réalisé par:

Dupanloup Claire

Fraisse Fabien



Toutes les disciplines peuvent participer au développement durable.

Les enjeux du développement durable

I - LA QUESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE
(environ 25% du temps consacré à la géographie)

Thème 1 – LES ENJEUX DU DEVELOPPEMENT DURABLE

CONNAISSANCES

Les enjeux économiques, sociaux et environnementaux du développement durable dans un territoire sont précisés, définis et mis en relation.

DÉMARCHES

Ces enjeux sont abordés à partir d'une étude de cas au choix:
-un enjeu d'aménagement dans un territoire (déchets, transports et déplacements, équipement touristique et de loisirs...)

L'étude de cas débouche sur une approche de la notion de développement durable

CAPACITÉS

Identifier les principaux enjeux du développement durable dans le territoire étudié

Comment traiter cette question?

La première séquence "les enjeux du DD" doit impérativement être traitée en début d'année à partir d'une étude de cas simple (si possible en lien avec l'espace proche : local, régional).

Les élèves doivent travailler à partir d'une étude de cas et différencier les trois piliers du développement durable, les acteurs, les interactions entre ceux-ci...

Plusieurs thèmes peuvent être abordés dans les études de cas: les mobilités, la construction des éco quartiers, des actions locales pour le développement durable, des associations...

Les dynamiques de la
population et le
développement
durable.

Thème 2 - LES DYNAMIQUES DE LA POPULATION ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

CONNAISSANCES

Croissance démographique et développement

La population mondiale continue d'augmenter même si le rythme de cette croissance se ralentit. La croissance démographique est mise en relation avec les enjeux du développement durable, aux différentes échelles.

Des **fronts pionniers** étendent le peuplement sur les marges de certains foyers de population.

DÉMARCHES

Une étude de cas au choix :

- l'Inde ;
- la Chine.

Une étude de cas au choix :

un front pionnier

- en Amérique latine,
- en Afrique.

Ces études de cas sont mises en contexte sur les planisphères de la croissance de la population et sur celui du développement humain.

CAPACITÉS

Localiser et situer les Etats les plus peuplés du monde

Décrire l'évolution démographique de l'Inde ou de la Chine

Décrire et expliquer :

- la relation entre croissance démographique et besoins des populations
- un paysage d'un front pionnier

Localiser et situer le front pionnier sur le planisphère des grands foyers de peuplement

Identifier trois grands types d'évolution démographique à partir du planisphère de la croissance démographique

Quels sont les liens entre les dynamiques de la population et le développement durable?

- Les dynamiques de population (taux de croissance, structures par âge et sexe, répartition spatiale,....) sont liées au développement durable, lorsque celui-ci est défini comme un processus de distribution équitable des ressources en vue de répondre aux besoins fondamentaux des populations.
- Dans les années 1970, la surpopulation était accusée d'être responsable des phénomènes d'érosion, de désertification, de déforestation ou encore d'épuisement de ressources en eau.
- Dans les années 1980, certains travaux ont montré la réfutation de l'influence systématiquement négative de la population sur l'environnement. Le raisonnement actuel se fait en terme de régulation, d'adaptation et de contraintes.

Problématiques ou pistes de réflexion possibles

- La terre est-elle trop peuplée ? (Mise en relation ressources/population).
- La croissance démographique est-elle une menace pour la planète ?
- Existe-il une relation entre densité et pression sur l'environnement ?
- De quelle manière les Etats s'adaptent-ils à la croissance actuelle de la population?
- Quels sont les aménagements réalisables pour répondre aux différents besoins des populations?

Ressources disponibles pour les études de cas.

Animation flash sur la population mondiale.

http://www.ined.fr/fr/tout_savoir_population/animations/population_mondiale/



La population mondiale

Nous étions 6 milliards d'habitants sur Terre en 1999, et serons 7 milliards en 2011 ou 2012. Pourquoi la population mondiale augmente-t-elle rapidement ? Combien serons-nous demain ?

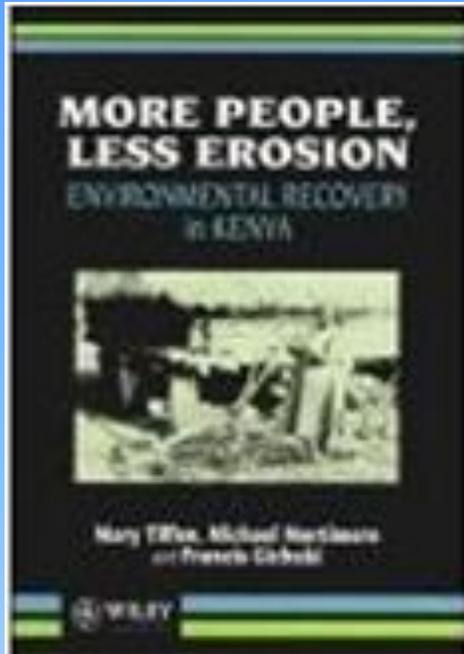
Cliquez sur une séquence

- ▶ La croissance démographique aujourd'hui
- ▶ L'évolution du nombre des hommes
- ▶ L'équilibre démographique ancien
- ▶ La transition démographique
- ▶ La population demain : explosion, implosion ou équilibre ?



© Institut national d'études démographiques, www.ined.fr

Ressources disponibles pour les études de cas.



Extraits disponible sur internet

Mary Tiffen , Michael Mortimore, Francis Gichuki

More People, Less Erosion: Environmental Recovery in Kenya. **John Wiley & Sons Ltd (26 novembre 1993)**

Article d'un journal suisse sur la hausse du prix du chocolat suite à la forte demande indienne et chinoise.

LE MATIN.ch

<http://archives.lematin.ch/LM/LMD/3economie/article-2007-11-37/a-la-veille-des-fs-de-fin-dn-nous-ne-nous-prcupons-gu-du-fleuve-ingouri-qui>

Carte « densité de population dans le monde », Atlas des développements durables page 18 (voir bibliographie).

Des inégalités devant la santé

II - DES SOCIÉTÉS INÉGALEMENT DÉVELOPPÉES

(environ 35% du temps consacré à la géographie)

On traitera seulement deux des trois premiers thèmes.

Le thème 4 est obligatoire.

Thème 1 - DES INÉGALITÉS DEVANT LA SANTÉ

CONNAISSANCES

Santé et développement

L'amélioration de la santé au niveau mondial coexiste avec des inégalités sanitaires à toutes les échelles qui sont mises en relation avec les inégalités de développement.

DÉMARCHES

Une étude de cas au choix :

- une pandémie et sa diffusion dans le monde ;
- les infrastructures sanitaires dans un pays développé et dans un pays pauvre.

Cette étude débouche sur le constat des inégalités sanitaires dans le monde.

CAPACITÉS

Localiser et situer les deux pays dont les infrastructures sanitaires ont été étudiées

Décrire :

- la pandémie étudiée,
- les principales inégalités dans l'accès aux soins à partir de planisphères thématiques (vaccination, nombre de médecins...)

Lire et décrire des planisphères de l'espérance de vie, de la mortalité infantile, de la pandémie

Quels sont les liens entre santé et développement durable?

- Il s'agit de procurer aux populations un bien-être physique et moral satisfaisant, ainsi que de leur garantir des conditions sanitaires qui leur permettent de contribuer aux activités productives et au développement de leur société.
- L'Etat de santé d'une population est un observatoire privilégié du niveau de développement, des modes de vie, mais aussi des politiques de santé. L'état de santé dépend de l'environnement.
- Inquiétudes sur la santé: effet de serre, dégradation des ressources, pollution de l'eau , de l'air, de l'alimentation, crises sanitaires, vache folle....
- La prise de conscience des impacts négatifs des modes de vie ont ouvert l'ère du développement durable. La santé montre l'évolution globale du monde et de ses inégalités.

Problématiques ou pistes de réflexions possibles.

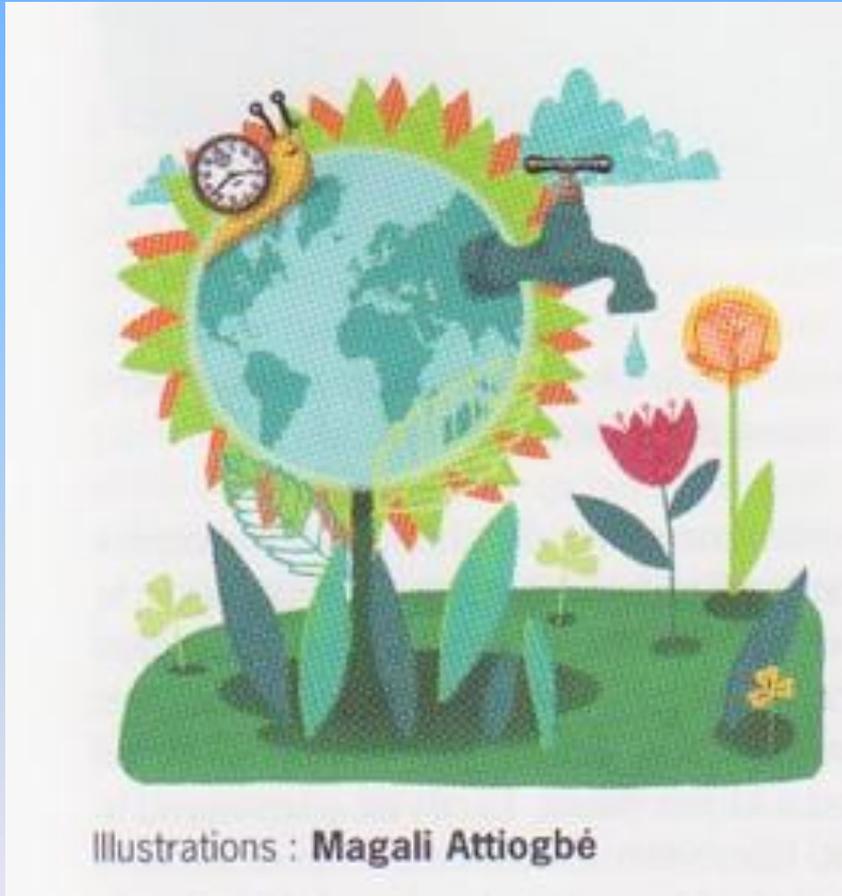
- Quelles différences faire entre une partie de l'humanité qui attend des conditions de vie décentes et l'autre partie qui consomme sans guère se préoccuper de l'avenir ?
- En quoi la santé montre que le développement durable n'est plus uniquement la préservation de la biodiversité et l'analyse des effets du changement climatique?
- Pourquoi l'interdépendance entre dégradation de l'environnement, processus de développement et santé est un enjeu principal du développement durable ?
- En quoi la santé est-elle un bon indicateur du DD ?
- En quoi la santé est-elle un indicateur des inégalités de développement ?
- Pourquoi la pandémie du sida est-elle une des plus spectaculaires manifestations du système monde actuel ?
- Les changements environnementaux et sociaux tels que l'urbanisation sont-ils favorables au déploiement des maladies ?

Ressources disponibles pour les études de cas.

- Les grands déterminants de la santé sont des autres thématiques traités dans le nouveau programme de 5ème de géographie.
- Possibilités de faire des liens avec d'autres thèmes comme la disponibilité alimentaire, l'analphabétisme et la scolarisation, l'accès à l'eau...

Ressources disponibles:

La revue de la prévention et de l'éducation pour la santé: n 395, mai-juin 2008, INPES, Développement durable et promotion de la santé . De nombreux exemples sont présentés pour faire des études de cas.



Illustrations : **Magali Attiogbé**

Ressources disponibles pour des études de cas sur l'offre de soins
Pages 14-15: Atlas mondial de la santé

Ressources disponibles pour les études de cas.

Tableau extrait de « comprendre le DD », sous la direction d'Y. Veyret CRDP Aquitaine, 2008 dossier p 107 à 135 : l'état sanitaire de la planète, Sida et développement durable, pays en développement, pays émergents, pays riches : 3 approches de la santé

L'épidémie de sida pose des problèmes...			
	...Sociaux et politiques	...économiques	...environnementaux...
Dans les pays pauvres	<p>Fort mortalité, problèmes démographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> -diminution de l'espérance de vie (Afrique) -augmentation sensible du nombre de personnes contaminés (enfants) -plus de 50% des personnes atteintes sont des femmes (une personne sur deux a moins de 24 ans) <p>Abaissement du niveau de sécurité alimentaire des foyers</p> <p>Accès aux soins limités par les nouveaux médicaments</p> <p>Raréfaction du nombre d'enseignants du primaire</p> <p>Campagne d'informations et de dépistage insuffisante</p> <p>Pouvoirs publics :</p> <ul style="list-style-type: none"> -réaction faible ou tardive -volonté politique mais manque des moyens Prise en charge de très nombreux orphelins Accroissement de la misère 	<p>Accès aux soins et dépistage insuffisants</p> <p>Perte de revenus pour la famille</p> <p>Impact sur l'agriculture :</p> <p>Diminution des productions, des revenus et de la main d'œuvre agricole</p> <p>Accès aux médicaments : 82 % du marché mondial contrôlé par les pôles de la Triade, monopole des laboratoires pharmaceutiques du nord sur les traitements antirétroviraux</p> <p>Manque de personnel de santé (local et formé)</p>	<p>Pandémie : l'épidémie progresse très vite</p> <p>Accélération de l'urbanisation</p> <p>Mise en valeur du milieu menacée :</p> <ul style="list-style-type: none"> -les familles cultivent des surfaces plus petites -moins de temps pour réparer les palissades, élever du bétail, irriguer. -terres laissées en friches, soumises à l'érosion et autres dégradations
Dans les pays riches	<p>Drames personnels et familiaux :</p> <p>Risques d'exclusion sociale et du monde du travail (peur...)</p> <p>Réaction des pouvoirs publics</p> <p>Interpellés par l'opinion publique voire contraints par la justice</p> <p>Prise en charge des malades par la société</p> <p>Priorité de la recherche et sensibilisation de l'opinion publique.</p>	<p>Accès aux soins et progrès médicaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> -poids relatif sur les comptes sociaux ; -crédits de recherche -coût des campagnes d'information <p>Appel à la générosité publique</p> <p>Activité et gain des firmes pharmaceutiques</p>	

Autre possibilité : travailler sur l'urbanisation et le paludisme (étude de cas au Sénégal) page 68-69 Atlas mondial de la santé.

Ressources disponibles pour les études de cas.

http://www.fnh.org/francais/fnh/uicn/pdf/smdd_sante_et_dd.pdf



Sommet mondial sur le
développement durable
2002



Ministère des Affaires Etrangères

Ministère de l'Aménagement du
Territoire et de l' Environnement

SANTE ET DEVELOPPEMENT DURABLE

CONTEXTE

La santé est une préoccupation majeure du développement durable comme le souligne le principe I de la déclaration de Rio sur l'Environnement et le Développement affirmait en 1992 : « les êtres humains sont au centre des préoccupations relatives au développement durable. Ils ont droit à une vie saine et

contre la DTC (dyphtérie – tétanos – coqueluche) atteint 80 % dans la majorité des pays contre 30 % environ il y a 20 ans.

► Des inégalités et insuffisances criantes persistent

Malgré des progrès sanitaires indéniables, les problèmes de santé continue de freiner le développement : l'espérance de vie est de plus en plus inégale de part le monde (49,2 ans dans les pays les moins avancés, contre 61,4 ans pour l'ensemble des pays en développement, et 75,2 ans pour les pays

Ressources disponibles pour les études de cas.

<http://www.vedura.fr/social/sante>



vedura
le portail du développement durable

Encyclopédie Actualité Annuaire Emploi Expo

Accueil > Encyclopédie > Équité sociale > Santé

Santé et développement durable

Publié dans [Équité sociale](#)

La santé est "un bien-être physique, mental et social total, et pas simplement selon Madame Gro Harlem Brundtland.

La [déclaration de Rio](#) sur l'Environnement et le Développement affirmait en 1992 : "les êtres humains sont au centre des préoccupations relatives au **développement durable**. Ils ont droit à une vie saine et productive en harmonie avec la nature".

Le programme d'actions [Agenda 21](#) qui a suivi la conférence de Rio s'est fixé cinq objectifs prioritaires en matière de **santé publique** :

Ressources disponibles pour les études de cas.

<http://www.education-developpement-durable.fr/dtp.php?type=theme&fichier=02A02>



éducation Développement Durable.fr

Accueil Visite guidée

APPRÉHENDER LE DÉVELOPPEMENT DURABLE | AGIR | MÉDIATHÈQUE

accueil > thèmes



Le droit à la santé
La santé et la pauvreté
Le fossé Nord-Sud

Les conditions de vie se sont davantage améliorées durant le siècle écoulé que pendant toute l'histoire de l'humanité et la richesse mondiale n'a jamais connu un tel développement qu'à la fin du XXème siècle. La richesse collective est évaluée au début du XXIe siècle à 24 000 milliards de dollars par an.

Ressources disponibles pour les études de cas.

http://www.who.int/features/2007/photo_contest/fr/index.html



Les images révèlent la réalité de l'environnement d'aujourd'hui: dangers de la démolition des navires, enfants qui boivent de l'eau contaminée par l'arsenic, personnes qui respirent un air très pollué...

Ressources disponibles pour les études de cas.

http://www.fao.org/french/newsroom/field/birdflu_photo_gallery/birdflu1.htm



ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'ALIMENTATION ET L'AGRICULTURE
aider à construire un monde libéré de la faim

[Retour à l'article](#)

Galerie photos : Combattre la grippe aviaire



1/11

Le Thi Yen montre une photo de son fils Nguyen Duc Long mort de grippe aviaire en 2004, à l'âge de 4 ans. La famille, qui habite le village de Giang Trieu, près d'Hanoi (Viet Nam), avait abattu et consommé des poulets atteints de la maladie.

Des inégalités devant
l'alphabétisation.

Thème 2 - DES INÉGALITÉS DEVANT L'ALPHABÉTISATION

CONNAISSANCES

Éducation et développement

L'inégal accès à l'éducation et au savoir représente un frein majeur au développement, en particulier lorsqu'il touche les femmes. Les inégalités en ce domaine sont mises en relation avec les inégalités de développement.

DÉMARCHES

On confronte des cartes de l'accès à l'éducation et de la richesse à l'échelle mondiale.

Elles sont expliquées à partir des exemples comparés de l'alphabétisation et de l'accès à l'éducation dans un pays pauvre et dans un pays développé.

CAPACITÉS

Localiser et situer les deux pays étudiés

Décrire la situation de l'alphabétisation et de l'accès à l'éducation dans un pays pauvre et dans un pays développé

Lire et décrire les principales inégalités sur un planisphère de l'alphabétisation ou de l'accès à l'éducation

Quels sont les liens entre alphabétisation et développement durable?

L'éducation a été traitée en sixième sous le thème « l'éducation, un droit, une liberté, une nécessité » avec la mise en avant des inégalités face à l'éducation en France et dans le monde.

-La maîtrise du langage et de l'écrit est une condition incontournable pour participer aux activités sociales et économiques et pour jouer pleinement son rôle de citoyen. L'accès à l'éducation est en ce sens un indicateur primordial du bien être et du développement durable.

- Il existe de profondes disparités du niveau de vie entre pays riches et pays pauvres. Ils sont aussi révélateurs des manquements graves aux droits des femmes et des enfants.

-On ne peut pas imaginer d'accéder à un monde meilleur tant que l'on ne traitera pas les nouvelles générations d'une manière civilisée. L'accès à l'éducation est un enjeu de la dignité humaine et de lutte contre l'exclusion au Nord comme au Sud.

Problématiques et pistes de réflexion possibles .

- Pourquoi l'éducation est-elle à la base du développement durable ?
- Un pays où la population a bénéficié d'une scolarisation est-il plus tourné vers le développement durable qu'un autre?
- Comment participer au développement économique, social et culturel si l'on ne sait pas lire?
- En quoi l'alphabétisation est indispensable pour participer à un réel développement?
- En quoi la scolarisation des femmes permet de résoudre les problèmes de développement dans certains pays?

Ressources disponibles pour les études de cas.

SOUS LA DIRECTION DE
Philippe Tersiguel et Charles Becker

Développement durable au Sahel



Préface de Jean-Paul Deléage

KARTHALA - SOCIÉTÉS, ESPACES, TEMPS

**Philippe TERSIGUEL et Charles BECKER,
Développement durable au Sahel (voir la partie
sur l'alphabétisation).
Possibilité de trouver des extraits sur Internet.**

Autres possibilités:

-Page 21 de l'atlas mondial du développement durable(éd.2002), sur la scolarisation des enfants et le travail des enfants

-Page 17 de l'atlas des développements durables (ed.2008), sur l'éducation des filles, un défi crucial pour le développement

Ressources disponibles pour les études de cas.

<http://www.unesco.org/fr/education>

UNESCO Education Sciences naturelles Sciences sociales et humaines Culture Communication & Information

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

EDUCATION

English Español العربية

unesco.org / [Education](#) / L'éducation dans le monde

► **Thèmes**

► **L'Éducation pour tous**

► **L'éducation dans le monde**

► Afrique

► Etats arabes

► Asie et Pacifique

► Europe et Amérique du Nord

► Amérique latine et Caraïbes

► **Instituts et Centres**

► **Réseaux et communautés**

L'éducation dans le monde

L'UNESCO est un réseau mondial qui a son siège à Paris (France) et qui compte 52 bureaux hors Siège, six instituts et deux centres spécialisés dans le domaine de l'éducation. Le Secteur travaille également en étroite collaboration avec l'[Institut de statistique](#) de l'UNESCO.

L'UNESCO contribue à la création de sociétés durables en accélérant les progrès vers la réalisation des objectifs de l'Éducation pour tous tout en aidant les États membres à renforcer leurs capacités humaines et institutionnelles dans le domaine de l'éducation.

► **Qui sommes-nous ?**

► **Evénements**

► **Décennies - Journées - Prix**

► **Ressources**

► Publications

► Interviews

► Rapports d'évaluation

► Statistiques

► Vidéos

► Services de gestion des savoirs

► Offres d'emploi

Ressources disponibles pour les études de cas.

<http://www.education-developpement-durable.fr/dtp.php?type=theme&fichier=15B03>



APPRÉHENDER LE DÉVELOPPEMENT DURABLE | AGIR | MÉDIATHÈQUE

[accueil](#) > **thèmes**



L'accès à l'éducation

L'éducation au développement durable

La décennie de l'éducation pour le développement durable

L'humanité est placée devant un ultimatum : apprendre à poursuivre son développement tout en préservant son environnement. Il faut pour cela élaborer un projet et proposer aux gouvernements des moyens de promouvoir et d'améliorer l'intégration de l'éducation en vue du développement durable dans leurs politiques, stratégies et plans éducatifs.

Les inégalités devant
les risques.

Thème 3 - DES INÉGALITÉS DEVANT LES RISQUES

CONNAISSANCES

Risques et développement

L'inégale vulnérabilité des sociétés face aux risques est le résultat de différents facteurs parmi lesquels le niveau de développement occupe une place majeure. L'action de l'homme dans l'aménagement des territoires et sa perception des risques aggravent ou réduisent l'exposition aux risques.

DÉMARCHES

Deux études de cas :

Une catastrophe naturelle

- dans un pays développé,
- dans un pays pauvre.

La comparaison démontre que deux aléas d'intensité voisine frappant deux sociétés différentes peuvent provoquer des dommages de nature et d'ampleur inégales.

Ces études de cas sont mises en contexte au niveau mondial en s'appuyant sur des planisphères que l'on confronte (répartition de la population, risques naturels, Indice de Développement Humain...).

CAPACITÉS

Localiser et situer les deux pays étudiés

Décrire une catastrophe naturelle et ses conséquences

Expliquer :

- la différence entre les conséquences d'une catastrophe dans un pays du Nord et dans un pays du Sud.
- la relation entre vulnérabilité et développement

Quels sont les liens entre éducation aux risques et développement durable?

- Le risque s'estime sous forme de probabilités établies d'après deux variables : l'aléa et la vulnérabilité.
- L'aléa est la probabilité d'occurrence d'un phénomène naturel ou technologique. Si des hommes sont concernés, nous pouvons parler de risques. Le risque est une probabilité, la catastrophe est la traduction de cette probabilité.
- Les catastrophes ont toujours existé, mais la communauté scientifique constate que leur ampleur a considérablement augmenté. Les changements climatiques sont suspectés d'aggraver la violence des tempêtes, cyclones et autres perturbations du temps.
- Les politiques d'aménagements ont aussi leur part de responsabilité.
- L'exode rural et les concentrations urbaines contribuent parallèlement à accroître le nombre de victimes.
- C'est l'impact des activités humaines dans leur ensemble qu'il faut comprendre et maîtriser.
- Les catastrophes naturelles constituent une menace pour le développement durable. C'est particulièrement vrai dans le cas des pays les plus pauvres et les plus marginalisés. Cela conduit à établir une relation évidente entre le niveau de vie et le nombre de victimes: une catastrophe contribue à creuser les inégalités.

Problématiques et pistes de réflexion possibles.

- Qu'est ce qu'un aléa, un risque et une catastrophe? De quelle manière ceux-ci sont-ils liés au développement durable?
- En quoi la pauvreté augmente la vulnérabilité face aux risques?
- En quoi une catastrophe contribue à creuser les inégalités?
- Quels sont les acteurs jouant un rôle dans la prévention des risques?
- Quel est l'impact des activités humaines sur la vulnérabilité des pays riches et des pays pauvres?
- Comment assurer l'adaptation d'activités et de structures d'un territoire dans une perspective de durabilité de ce territoire ?
- Comment assurer, en situation d'après-crise, le renouvellement des activités et des structures dans cette même perspective de durabilité ?

Ressources disponibles pour les études de cas.

http://www.cndwebzine.hcp.ma/cnd_sii/spip.php?article170

ARGANA : BdD Développement Durable et Humain

Rechercher

Accueil du site > Catastrophes > Les pays pauvres sont les plus vulnérables face aux catastrophes

Les pays pauvres sont les plus vulnérables face aux catastrophes

Chaque année, 225 millions de personnes sont touchées par les désastres, le tribut le plus lourd étant payé par l'Afrique et l'Asie

lundi 7 mars 2005, par Collecte CND N

Alors que l'opinion mondiale est encore sous le choc du tsunami du 26 décembre 2004, des milliers d'experts des catastrophes d'origine naturelle se réunissaient à Kobé, au Japon, le 18 janvier, sous l'égide des Nations unies dix ans jour pour jour après le séisme de Kobé (6 433 morts).

Voir en ligne : <http://www.lopinion.ma/article.php3...>

Rubriques

- Agriculture durable
- Atmosphère
- Catastrophes
- Chimie de l'environnement
- Développement humain
- Développement social
- Droit de l'environnement
- Eau douce
- Ecosystèmes terrestres
- Energie
- Etablissements humains
- Gestion écologique
- Gouvernance
- Industrie
- Information écologique
- Milieux marins
- Pollution
- Rapports et indicateurs du développement
- Santé humaine
- Surveillance

Ressources disponibles pour les études de cas.

http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=580



Recherch

Cafés Géographiques

Références de cet article

Animateur(s)/auteur(s) du
sujet : Yvette Veyret

Numéro du document: 580

Date de publication: 2 mars
2005

Nombre de visites: 20587

» [Version imprimable](#)

» [Accueil](#)

Paroles de géographes

Réflexions géographiques sur le tsunami du 26 décembre 2004

Yvette Veyret est Professeur de géographie à l'Université Paris X-Nanterre.

Le 26 décembre 2004 vers 7 heures du matin (heure locale) un séisme d'une magnitude de 9 sur l'échelle de Richter s'est produit au large de l'île de Sumatra. Il a provoqué un tsunami qui a frappé les îles Nicobar. La vague d'environ 10 m de haut a atteint le sud de la Thaïlande, puis le Sri Lanka, l'Inde du sud, les Maldives, les Séchelles et enfin l'île Maurice, Madagascar et les côtes africaines de l'est.

Ressources disponibles pour les études de cas.

<http://www.fao.org/newsroom/fr/news/2008/1000839/index.html>

<http://www.fao.org/newsroom/fr/news/2008/1000776/index.html>

Myanmar: Des mangroves intactes auraient pu réduire l'impact de Nargis

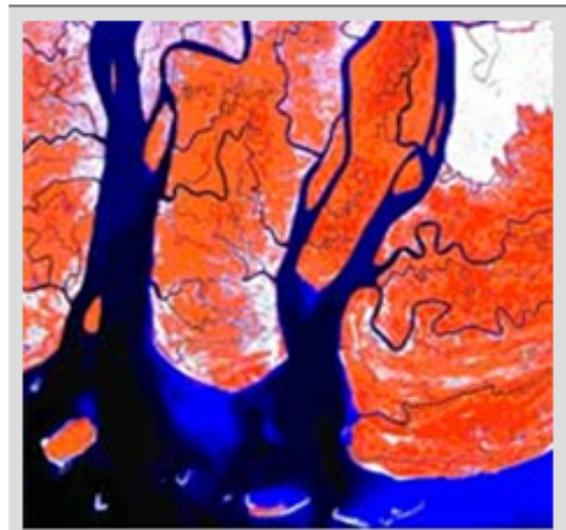
Leur destruction a fragilisé les communautés côtières

15 mai 2008, Rome - Les forêts de mangroves auraient pu réduire les dommages causés par les vagues provoquées par le cyclone Nargis au Myanmar, indique aujourd'hui la FAO.

Ces dernières décennies, les forêts de mangroves ont été largement détruites sur les côtes du Myanmar, exposant davantage les communautés côtières aux dommages causés par les cyclones.

"Les mangroves ont été converties en terres agricoles et en zones de pisciculture. Des habitations ont été construites plus près de la mer et la combinaison d'une plus grande proximité aux risques côtiers et l'absence d'une forêt protectrice tampon ont augmenté les risques pour les populations humaines dans de nombreux pays, notamment au Myanmar", explique Jan Heino, sous-Directeur général de la FAO, responsable du Département des forêts.

La zone de mangrove dans le delta d'Ayeyarwady, sévèrement touchée par le cyclone, est maintenant réduite de moitié par rapport à la superficie qu'elle couvrait en 1975, soit juste un peu plus de 100 000 hectares.



Ressources disponibles pour les études de cas.

De quelle manière la destruction des forêts de mangroves augmente-t-elle les risques?

Disparition des forêts de mangroves	Points positifs	Points négatifs
Economie	Aquaculture, ferme à crevettes : apport de devises Augmentation des terres agricoles	Nécessité de reconstruire, quitter la région dévastée...
Environnement		Dégradation des sols Disparition de zones de refuge pour les espèces animales ou végétales Menace sur la biodiversité : disparition des lieux de reproduction des poissons
Social	Construction d'habitations dans les zones défrichées...	Milieu moins protégé : augmentation du nombre de victimes lorsqu'il y a des cyclones Plus grande vulnérabilité face aux risques naturels

La pauvreté dans le monde

Thème 4 - LA PAUVRETÉ DANS LE MONDE (obligatoire)

CONNAISSANCES

Pauvreté et développement

Une part importante de l'humanité vit dans la pauvreté. La pauvreté constitue un frein au développement et un accélérateur des crises environnementales.

DÉMARCHE :

Des exemples appuyés sur des paysages permettent de décrire les conditions de vie de populations pauvres.

Les inégalités socio-spatiales sont prises en compte aux différentes échelles.

À l'échelle mondiale des cartes et des indicateurs statistiques (indicateurs de pauvreté humaine, de richesse et de développement humain) sont confrontés pour mettre en évidence les inégalités de développement.

CAPACITÉS

Décrire :

- les conditions de vie d'une population pauvre
- les inégalités à différentes échelles.

Lire et décrire une carte significative de la richesse et de la pauvreté dans l'espace mondial

Localiser et situer les pays les plus pauvres du monde

Voir séquence
réalisée par le groupe
de travail collège lors
des stages sur les
nouveaux
programmes.

La question des
ressources
alimentaires.

III- DES HOMMES ET DES RESSOURCES

(environ 35% du temps consacré à la géographie)

On traitera seulement trois thèmes parmi les cinq suivants

Thème 1 - LA QUESTION DES RESSOURCES ALIMENTAIRES

CONNAISSANCES

La sécurité alimentaire mondiale

Elle dépend de plusieurs paramètres : l'augmentation des productions et leur qualité pour répondre à une demande croissante, les échanges des ressources agricoles à travers le monde et la préservation de l'environnement.

DÉMARCHES

Une étude de cas au choix :

- Étude comparée de la situation alimentaire dans deux sociétés différentes.
- Le Brésil.

L'étude de cas est replacée dans le contexte mondial à partir de cartes et de données statistiques concernant la production agricole et l'alimentation dans le monde.

CAPACITÉS

Localiser et situer les pays étudiés

Décrire et expliquer une situation alimentaire (sous alimentation, famine....)

Localiser et situer, pour quelques produits agricoles majeurs, les grandes régions de production et de consommation dans le monde.

Voir séquence
complète dans la
deuxième
intervention.

La question de l'accès à l'eau

Thème 2 - LA QUESTION DE L'ACCÈS À L'EAU

CONNAISSANCES

La ressource en eau

L'eau douce est une ressource partiellement renouvelable et inégalement répartie. Sa rareté engendre des conflits et nécessite des arbitrages. Des aménagements sont nécessaires pour garantir l'accès à l'eau.

DÉMARCHES

Une étude de cas au choix:

L'exploitation, la consommation et la distribution de l'eau

- dans un pays du Maghreb ;
- en Australie.

L'étude de cas est mise en contexte au niveau mondial en s'appuyant sur des cartes et des données statistiques : inégal accès des hommes à l'eau, conflits pour l'eau.

CAPACITÉS

Localiser et situer :

- les régions où l'eau douce est abondante et les régions où elle est plus rare.
- les régions où une partie importante de la population n'a pas accès à une eau saine.

Décrire un conflit pour l'eau en mobilisant plusieurs niveaux d'échelles

Quels sont les liens entre eau et développement durable?

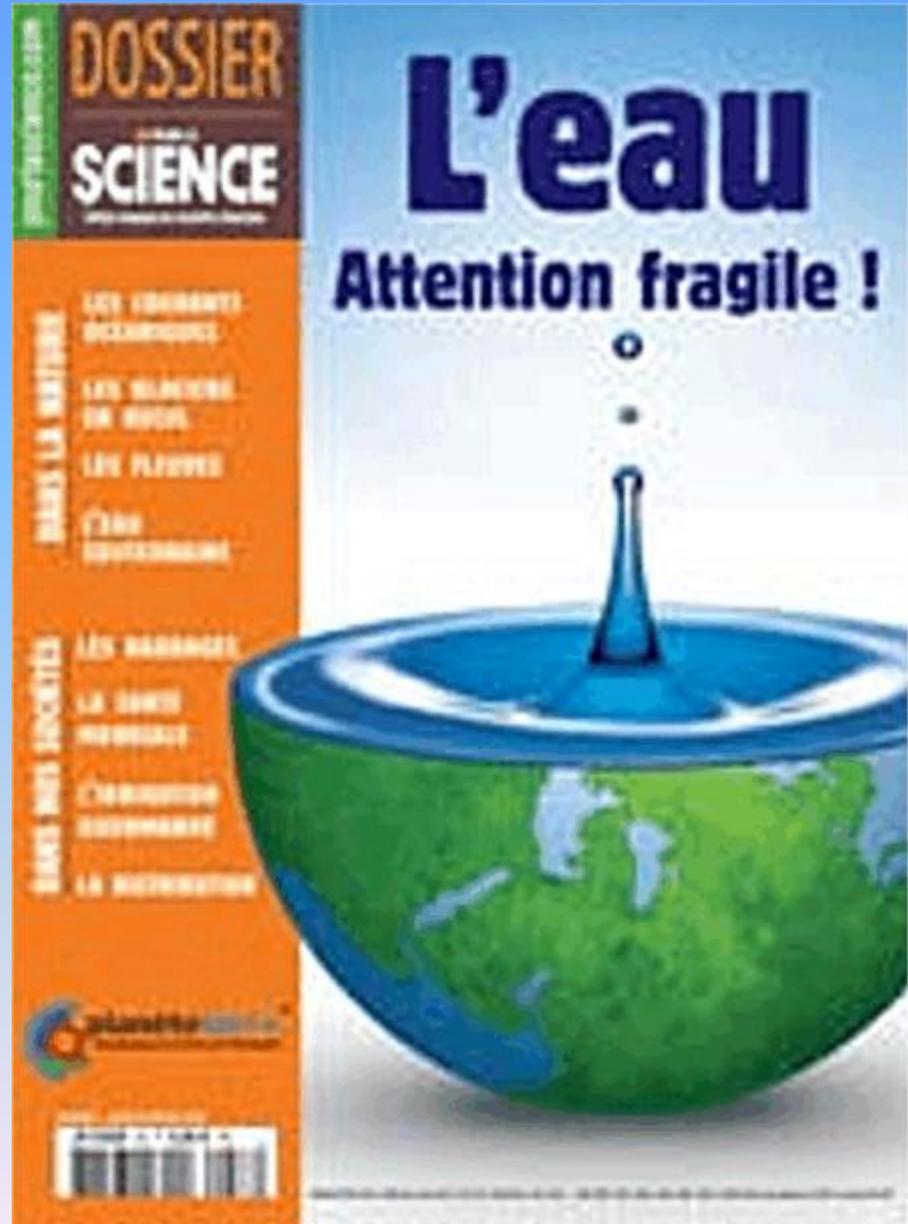
- L'eau est un besoin essentiel à satisfaire et donc un préalable à tout développement.
- Les pays du Sud ne consomment pas pour l'instant le même volume d'eau que les pays industrialisés. Dans les villes des pays du Nord, la consommation diminue depuis 1990 grâce aux progrès techniques.
- L'eau est une ressource vitale et ne peut constituer une marchandise comme les autres, difficile de trouver un consensus. Obligation de solidarité N/S. De tous les usages l'eau domestique prime: avoir une eau salubre est l'un des objectifs majeurs du développement durable.
- Améliorer l'eau, c'est aussi contribuer au développement social de nombreuses populations et en particulier des femmes.
- L'accès à l'eau doit être un droit fondamental qui doit faire l'objet d'une volonté politique internationale et d'une mobilisation des ONG, des collectivités et des populations locales concernées.

Problématiques et pistes de réflexion possibles

- En quoi l'utilisation durable de l'eau constitue l'un des principaux défis mondiaux que l'Humanité se doit de relever?
- Quelles sont les nouvelles stratégies en matière d'utilisation des ressources en vue d'éviter leur épuisement et la dégradation des systèmes environnementaux assurant la pérennité de la vie sur notre planète?
- Comment définir les ressources en eau? Sont-elles "naturelles"? A qui appartient l'eau ? L'eau se limite-t-elle à être un produit de consommation ?
- Quels liens entre la répartition de la population et celle de l'eau?
- Quels sont les liens entre le niveau de vie, le niveau de développement et l'accès à l'eau?
- Comment répondre aux besoins en eau de tous les hommes sans compromettre les besoins des générations futures?
- Comment le manque d'eau peut-il être source de conflit?
- Comment une mauvaise gestion des ressources en eau peut-elle être source de conflits?

Ressources disponibles pour les études de cas.

**Dossier pour la science.
L'eau attention fragile !
janvier mars 2008.**



Ressources disponibles pour les études de cas.

Portfolio du Monde.fr

"Le Monde Magazine" : Climat, les témoins du changement par Mathias Braschler et Monika Fischer



BOOROORBAN (Australie)

Ken Butcher, 57 ans : son troupeau comptait 2 000 moutons, il lui reste de l'eau pour 200.

Mathias Braschler et Monika Fischer

Ressources disponibles pour les études de cas.

http://www.fao.org/food/photo_report/Morocco/Morocco1_fr.htm

La campagne TeleFood de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture a amélioré la vie de beaucoup de personnes dans les pays en développement et en transition. Le Fonds spécial TeleFood finance des micro-projets au niveau local qui aident les familles et les communautés pauvres à produire d'avantage et à générer des revenus pour un meilleur accès à la nourriture.)



Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture



LE RÉCIT D'AICHA MAHJOUB

La vie dans le désert marocain

Dans le cadre d'une série de reportages photo sur le programme TeleFood et ses actions en faveur des familles pauvres, une habitante du Maroc parle de sa vie au quotidien.

Je m'appelle Aicha Mahjoub. J'ai 34 ans et je vis dans la communauté de Tissaf, près d'une oasis dans le désert du Maroc oriental. Je m'occupe d'un troupeau de chèvres.

J'ai 5 enfants, toutes des filles, mais la plus jeune, Najat, 5 ans, est la seule qui vit avec moi. Une de mes filles vit chez mes beaux-parents. L'aînée est mariée et les deux adolescentes sont dans un pensionnat en ville- elles rentrent à la maison tous les quinze jours. Le gouvernement paie les frais de pension parce que nous sommes très pauvres.

Mon mari, Kadour, doit souvent nous quitter pour aller chercher du travail.

Ressources disponibles pour les études de cas.

Tableau à compléter à l'aide du diaporama en ligne :

Piliers	Quelle réponse durable au problème de l'eau ce micro projet offre-t-il aux habitants?
Economie	Création de mini emplois. Hausse des productions de fromage de chèvres à vendre sur le marché. Appui financier dans le cadre de téléfood. Mélange pour nourrir les chèvres plus cher.
Environnement	Sècheresse, manque de fourrage et d'eau (puits à plus d'un km). Elevage d'une espèce de chèvre adaptée à la sécheresse.
Social	Emancipation des femmes (création de coopératives). Travail en groupe : création de liens entre les différentes populations. Alphabétisation, hygiène, nutrition. Problème de la propriété de la terre ?

Ressources disponibles pour les études de cas.

http://www.unesco.org/water/index_fr.shtml



Organisation des Nations Unies
pour l'éducation, la science et la culture

Eau



À la une



L'UNESCO cherche un Directeur, Division des sciences de l'eau, Secrétaire du Programme hydrologique international et Sous-Directeur général adjoint pour les sciences exactes et naturelles

L'UNESCO souhaite nommer un administrateur et leader scientifique de renom au poste de Directeur de la Division des sciences de l'eau, Secrétaire du Programme hydrologique international (PHI) et Sous-Directeur général adjoint pour les sciences exactes et naturelles, basé à Paris (France).

- ▶ Accueil
- ▶ À propos Portail Eau

Famille de l'eau de l'UNESCO

- ▶ PHI
- ▶ UNESCO-IHE
- ▶ WWAP

[En savoir plus](#) | [Archives des unes](#)

Ressources disponibles pour les études de cas.

<http://expedition-thalassa.cndp.fr/toutes-les-escales/escale/article/tunis-tunisie.html>



Extrait de la fiche pédagogique proposée:

Dans la partie III du programme de géographie, « **Des hommes et des ressources** », l'extrait peut servir d'amorce à une réflexion sur la gestion des ressources en eau. Après visionnage de la vidéo, les élèves repèrent les besoins en eau liés à l'activité touristique. À partir d'une étude de documents sur l'exploitation, la consommation et la distribution de l'eau en Tunisie, on fait apparaître la tension qui résulte de la rareté des ressources et de la croissance des besoins liés au développement économique et social. Les recommandations des organisations internationales et des ONG et le rôle d'arbitrage de l'État sont mis en évidence à travers l'exemple d'un conflit d'usage, notamment avec l'activité agricole."

Ressources disponibles pour les études de cas.

http://www.cite-sciences.fr/francais/ala_cite/expositions/eau_pour_tous/exposition.php?rub=exposition



cité expo L'EAU POUR TOUS

DOSSIER

EXPOSITION ITINÉRANTE

► L'exposition

©Dekoekkoek - flickr.com

L'exposition L'eau pour tous aborde les nombreuses questions que pose la gestion de l'eau dans un avenir proche. Elle illustre combien la jouissance de cette ressource est une nécessité et sa quête, une préoccupation universelle. Elle donne des clés pour saisir les différents aspects de cette problématique et cherche à susciter une réflexion sur notre responsabilité individuelle dans la résolution des problèmes de préservation et de partage des ressources en eau de la planète. Les modifications des techniques, des modes de vie, les évolutions environnementales et démographiques ont fait prendre conscience que la capacité de la nature à fournir puis à recycler l'eau était limitée.

C'est à ce moment de l'histoire de la gestion de l'eau que se situe l'exposition.

Gérer les océans et leurs
ressources.

Thème 3 - GÉRER LES OCÉANS ET LEURS RESSOURCES

CONNAISSANCES

Les ressources océaniques

La gestion et le partage des ressources océaniques constituent un enjeu et une source de rivalités entre les États, en partie régulées par le droit international.

DÉMARCHES

Une étude de cas au choix:

Une zone de pêche

- dans l'Atlantique nord ;
- en zone tropicale.

Cette étude débouche sur la question de la gestion durable de la ressource océanique et des rivalités que suscite son exploitation.

CAPACITÉS

Localiser et situer la zone de pêche choisie.

Décrire les enjeux et les acteurs d'un conflit lié à la pêche

Quels sont les liens entre mers, océans et développement durable?

- Les océans touchent à de nombreux secteurs économiques : énergie, ressources minérales et pétrolières, transports, tourisme, alimentation et pêche, défense, environnement, santé...
- Il est supposé que le réchauffement climatique aurait des impacts multiples sur le milieu océanique.
- Les zones de pêche et les activités qui y sont liées sont directement menacées en cas de mauvaise gestion ou d'un réchauffement climatique.

Problématiques et pistes de réflexion possibles

- De quelle manière la gestion raisonnée des zones de pêches peut être une démarche de développement durable?
- Quelles sont les fonctions des océans pour l'homme?
- Comment l'océan pourrait réagir en cas de changement climatique anthropique et quel serait l'impact résultant sur les activités humaines dans le domaine marin ?
- En quoi utilisation et exploitation des océans peut être contradictoire?
- Comment garantir un niveau de vie décent aux populations littorales , un développement économique et une survie des espèces?
- Quelles sont les menaces existantes pour les écosystèmes marins?
- Quelle peut être l'importance des initiatives locales?
- L'aquaculture peut-elle être une alternative durable à la surexploitation des ressources halieutiques?

Ressources disponibles pour les études de cas.

Page 36 de l'atlas mondial du développement durable (ed 2002), sur les mers et océans.

Stocks de poisson (épuisement des stocks de poisson en %, en 1999)



Sur près de 600 stocks de poisson suivis par la FAO, dans l'ensemble des zones de pêche, 74% (47%, 18% et 9%) des prises sont considérées comme une surexploitation du milieu maritime.

Ressources disponibles pour les études de cas.

<http://www.oceanium.org/>

Site permettant de faire une étude de cas sur la pêche en Afrique de l'ouest (Sénégal).
En regardant le site, les élèves peuvent compléter le tableau suivant.

	Problèmes	Solutions (à faire chercher sur le site Océanium http://www.oceanium.org/)
Environnement	<i>Pollutions, appauvrissement des ressources halieutiques, épuisement des stocks de poissons remise en cause de l'écosystème marin</i>	<i>L'association mène des campagnes de reboisement et participe à la création de pépinières, de périmètres agro-forestiers et de forêts communautaires. des pêcheurs artisans ont mis en place la première Aire Marine Protégée communautaire (AMPC) fonctionnelle d'Afrique de l'Ouest. (zone délimitée en mer où des mesures particulières de gestion sont mises en œuvre dans un objectif de protection du milieu marin) - Protéger ou la reconstituer les ressources halieutiques, - Protéger de la biodiversité, - Faciliter le rétablissement de l'écosystème après des perturbations anthropiques ou naturelles majeures - Servir de refuge contre la pêche pour des espèces vulnérables - Enrichir les lieux de pêche grâce au "débordement" de poissons lutte contre la déforestation des mangroves</i>
Economie	<i>Disparition de la pêche vivrière, accroissement du taux de chômage, main d'œuvre bon marché qui s'embarque sur des bateaux de pêche industriels étrangers (conditions de vie difficile)</i>	<i>Développement du tourisme durable Les villageois sont propriétaires du gîte éco touristique de Keur Bamboung et les bénéficiaires financent les frais de fonctionnement de l'AMPC et la réalisation de projets de développement des communautés</i>
Social	<i>Pb de santé : le poisson pour certaines pop est l'unique source de protéine animale, émigration vers l'Europe de nombreux ouest-africains</i>	<i>Campagne de sensibilisation auprès des pouvoirs publics mais aussi des écoles... emploi de femmes: les femmes de la Casamance sont formées par d'autres femmes aux techniques de collecte responsable des huîtres de palétuviers</i>

Ressources disponibles pour les études de cas.

Article sur le site de la cité des sciences.

<http://www.cite-sciences.fr/cs/Satellite?c=Page&cid=1195217433316&pagename=Portail%2FMED%2FPortailLayout&pid=1195217120946>

Pour une pêche durable et responsable

Depuis quelques années, la pêche connaît une crise sans précédent. Surexploitation des océans, développement de la pêche industrielle, dégradation de l'environnement... les ressources s'amenuisent. Selon le FAO, organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, près de trois quart des espèces sont entièrement exploitées ou épuisées, un déclin touchant particulièrement les gros poissons prédateurs, tels que le thon, l'espadon, le requin et la morue.

La consommation en poissons et fruits de mer ne cesse d'augmenter. Et la pêche est indispensable à la vie et à la sécurité alimentaire de 200 millions de personnes, en particulier dans les pays en développement, le poisson étant la première source de protéines pour une personne sur cinq dans le monde.

L'épuisement progressif des ressources marines impose des mesures de gestion durable. Au niveau international, la FAO a établi depuis 1995 un « code de conduite pour une pêche responsable ». Et La politique commune de la pêche s'organise en Europe et fixe de quotas pour limiter la capture d'espèces en danger.



© DigitalVision

Ressources disponibles pour les études de cas.

Conférences de la cité des sciences à écouter et à télécharger:

http://www.cite-sciences.fr/francais/ala_cite/college/v2/html/2005_2006/cycles/cycle_219.htm

CYCLE DE 5 CONFÉRENCES

Les océans surexploités

Du 3 au 31 mai 2006, le mercredi à 18h30



Mers et océans mettent en jeu des phénomènes physiques complexes. Ils abritent des écosystèmes encore méconnus et constituent le dernier grand gisement de ressources alimentaires sauvages. Quels sont les effets de l'exploitation intensive des espèces marines ? Quel est l'impact du réchauffement planétaire sur cette biodiversité ?

Cycle organisé en partenariat avec l'IFREMER (Institut de recherche pour l'exploitation de la mer)



MERCREDI 3 MAI 2006, 18H30, à l'auditorium



La Machine océan

Jean-François Minster,

Ressources disponibles pour les études de cas.

www.ird.fr

De nombreux articles sont disponibles comme celui-ci

■ Pêche et aquaculture

Juillet 2003

Imprimer 

Sciences au sud > Les dossiers et numéros spéciaux



Des pêches responsables : une urgence

L'importance des ressources marines en regard d'un développement durable est aujourd'hui mondialement reconnue, en atteste la récente déclaration de Reykjavik en faveur de «pêches responsables dans l'écosystème». La recherche scientifique a, dans ce cadre, un rôle majeur à jouer.

Combien de temps encore la mer pourra-t-elle nourrir l'humanité et faire vivre par les revenus et emplois qu'elle procure les populations riveraines des océans? En de multiples points de la planète, les ressources marines présentent les signes d'un fort amenuisement, sinon d'un épuisement à court terme.

Ressources disponibles pour les études de cas.

http://fig-st-die.education.fr/actes/actes_2009/index.htm

Du 1er au 4 octobre 2009

« *Mers et Océans : les géographes prennent le large* »

Pays invité : L'Espagne

Directeur scientifique de la publication

Gérard DOREL

Inspecteur Général de l'Éducation de l'Éducation Nationale Honoraire

Président du Directoire Scientifique

Alexandre MOINE

Professeur de géographie, Université de Franche-Comté



Ménager l'atmosphère

Thème 4 - MÉNAGER L'ATMOSPÈRE

CONNAISSANCES

La qualité de l'air

A toutes les échelles, du global (réchauffement climatique) au local (pollution de l'air urbain) les activités humaines et économiques ont un impact sur l'atmosphère. Des politiques sont mises en œuvre à tous les niveaux d'échelle pour réguler cet impact.

DÉMARCHES

Une étude de cas au choix:

La qualité de l'air

- dans une grande ville d'Amérique du Nord ;
- dans une grande ville d'Europe.

L'étude est mise en perspective à l'échelle mondiale à l'aide de la carte des pays émetteurs de gaz à effet de serre. La question de l'évolution du climat mondial est replacée dans une perspective historique.

CAPACITÉS

Expliquer les évolutions de la qualité de l'air à l'échelle d'une agglomération

Localiser et situer les principaux pays émetteurs de gaz à effet de serre et établir une relation avec le niveau de développement et les choix énergétiques.

Quels sont les liens entre changements atmosphériques et développement durable?

Formes de pollutions atmosphériques les plus visibles:

- Le smog dans de nombreux grands centres urbains.
- Les pollutions de l'air en milieu urbain et périurbain.
- Pollutions atmosphériques

Problématiques et pistes de réflexion possibles

- Quels sont les impacts des changements atmosphériques sur la santé?
- Quels sont les impacts des changements atmosphériques sur l'environnement?
- Comment les hommes vont-ils régir face aux changements climatiques?
- Quelles peuvent être les conséquences sanitaires des changements climatiques dans les pays riches et dans les pays pauvres?
- Quel est le lien entre combustion de combustibles fossiles (transports, centrales thermiques, usines, usages ménagers) et pollution atmosphérique?

Ressources disponibles pour les études de cas.

Travailler à partir d'un dossier de « Le monde magazine »

Climat : « les témoins du changement » : portfolio de portraits de ceux qui subissent déjà les effets du changement-à l'autre bout du monde, mais aussi à nos portes.



NEWTOK (Alaska, États-Unis)

Pour eux, le réchauffement climatique n'a rien d'abstrait. George Tom, 61 ans : sa maison s'enfonçait dans le sol, il a dû l'abandonner.



CHABUYTIRE (Pérou)

Gomercinda Sutta Illa 54 ans, avec son petit-fils Richar, 10 ans. Le climat compromet ses récoltes. Mathias Braschler et Monika Fischer

Ressources disponibles pour les études de cas.

http://www.wmo.int/pages/index_fr.html



Organisation météorologique mondiale

Pour une collaboration active dans le domaine du temps, du climat et de l'eau

[ACCUEIL](#)

[NOUS CONTACTER](#)

[TABLE DES MATIERES](#)

[LIENS](#)

[NATIONS UNIES](#)

[Qui sommes-nous?](#)

[Fonctionnement](#)

[Membres](#)

[Presse & médias](#)

[Programmes de l'OMM](#)

[Réunions](#)

[Publications](#)

[Apprentissage](#)

[Outils](#)

[Partenariat](#)

[Thèmes](#)

[Vacances de poste](#)

[Info visiteurs](#)

Recherche



Chercher le site avec Google
- Nuage de mots clés

Sauvegarder en pdf



Prévisions et avis météorologiques

- Conditions météorologiques à l'échelle du globe
- Cyclones tropicaux et phénomènes météorologiques violents
- Guide à l'usage des utilisateurs [pdf]
- meteoalarm (Europe)
- Sécurité en mer



Cadre mondial pour les services climatologiques

Mise en place du Cadre mondial pour les services climatologiques

L'OMM à la COP 15

Réunion intergouvernementale pour la création de l'Équipe de haut niveau (11-12 janvier 2010)



Thèmes

[Temps](#)

[Climat](#)

[Eau](#)

[Océans](#)

[Environnement](#)

[Risques naturels](#)

[Avantages socio-économiques](#)

[Observations](#)

[Recherche](#)

[Gestion de l'information](#)

[Renforcement des capacités](#)

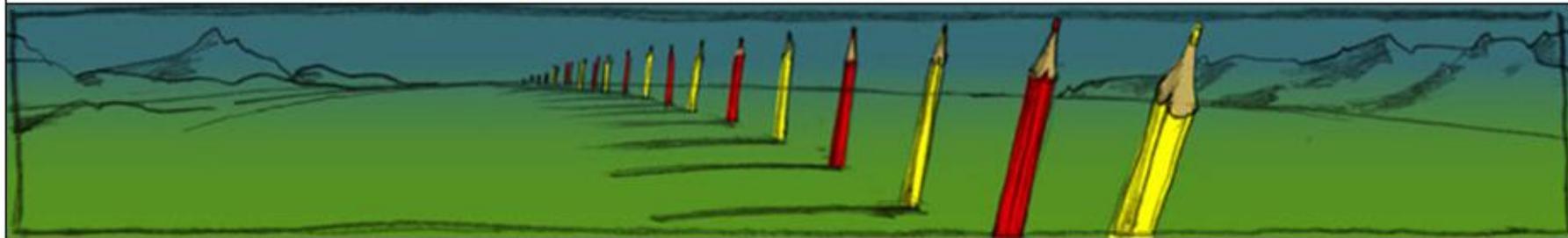
[Pays les moins avancés](#)

Ressources disponibles pour les études de cas.

<http://blog.mondediplo.net/2009-12-04-Changeements-climatiques-le-grand-tournant>

Visions cartographiques

Les blogs du Diplo



Rechercher

LES ENJEUX DU SOMMET DE COPENHAGUE

Changeements climatiques : le grand tournant

vendredi 4 décembre 2009, par Philippe Rekacewicz

103 commentaires

Version imprimable

Organisée par la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (CCNUCC), la conférence de Copenhague (7-18 décembre 2009) regroupe les 193 nations

- Le système climatique
- Etat des lieux
- Possibles conséquences

Thèmes

- *Écologie*
- Climat
 - Le delta du Nil menacé par les eaux
 - Les armées face au réchauffement climatique
 - Le protocole de Montréal a vingt ans
 - *Tous nos articles "Climat"*
- Environnement

Ressources disponibles pour les études de cas.

http://www.notre-planete.info/actualites/actu_674_Katrina_inondations.php



La Nouvelle-Orléans après le passage de Katrina le 30/08.
Crédit : AFP

La question de l'énergie.

Thème 5 - LA QUESTION DE L'ÉNERGIE

CONNAISSANCES

La ressource énergétique

La consommation mondiale d'énergie connaît une hausse accélérée et pour l'essentiel repose sur des énergies fossiles.

L'éloignement entre les foyers de production d'énergie fossile et les principales zones de consommation suscite un trafic planétaire. Le contexte d'épuisement progressif nourrit des tensions géopolitiques et accélère la recherche de solutions (énergies de substitution, économies d'énergie...).

DÉMARCHES

Une étude de cas au choix :

Les enjeux des hydrocarbures

- de la Russie ;
- du Moyen-Orient.

L'étude de cas est mise en perspective en abordant la question des réserves, de la production et des exportations mondiales d'hydrocarbures ainsi que leur poids dans les économies.

CAPACITÉS

Décrire les enjeux énergétiques des hydrocarbures de la Russie ou du Moyen-Orient

Localiser et situer :

- les principaux pays consommateurs d'énergie
- les principaux pays producteurs d'énergie fossile

Expliquer le lien entre croissance des besoins en énergie et croissance économique

Quels sont les liens entre énergie et développement durable?

- Le pétrole continue à occuper une place prépondérante dans la consommation mondiale.
- Depuis les années 1960, la consommation d'énergie a presque triplé.
- Forte demande surtout dans les pays du Sud.
- L'énergie a toujours été un facteur clé de l'amélioration des conditions de vie.
- Les pays du Sud ne pourront se développer sans énergie.
- La maîtrise énergétique est un des enjeux prioritaires du développement durable.

Problématiques et pistes de réflexion possibles

- Quelles distinctions faire entre énergies renouvelables et non renouvelables?
- Comment remplacer les énergies non renouvelables?
- Comment maîtriser et répartir plus équitablement les besoins en énergie?
- Comment moins consommer?
- En quoi la maîtrise énergétique est un des enjeux prioritaires du développement durable?
- Quel est le rôle des gouvernements, des institutions internationales, des entreprises et des citoyens?
- Comment répondre aux besoins pressants et légitimes de nombreuses populations privées d'un confort dont les pays développés jouissent depuis longtemps?
- Comment enrayer les impacts environnementaux liés à l'énergie?

Ressources disponibles pour les études de cas.

Possibilité de faire des liens avec le programme de technologie de 6eme (sur l'énergie) et de 5eme (sur les manières de moins consommer d'énergie).

Pages 56 et 57 de l'atlas mondial du développement durable, sur les consommations d'énergie.

Carte des énergies renouvelables

carte de la consommation d'électricité

Ressources disponibles pour les études de cas.

<http://www.education-developpement-durable.fr/dtp.php?type=theme&fichier=12A03>



APPRÉHENDER LE DÉVELOPPEMENT DURABLE | AGIR | MÉDIATHÈQUE

[accueil](#) > **thèmes**



Les énergies

Les défis énergétiques

L'accès à l'énergie : le décalage Nord-Sud

Le manque d'approvisionnement énergétique et, en particulier, l'absence d'accès à l'électricité (ne pas confondre énergie et électricité) est l'un des principaux facteurs responsables de la misère et du non développement ou du sous-développement dans l'hémisphère Sud.

Ressources disponibles pour les études de cas.

Figure 8 : Les alternatives au pétrole

	Usages	Avantages	Inconvénients
Gaz naturel	Chauffage, électricité, transports	Multi-usages, stockage assez facile, coût faible dans l'immédiat	Infrastructures coûteuses, pic de production proche, émetteur de CO ₂
Charbon	Chauffage, électricité, transports (par transformation en liquide)	Disponible en grande quantité	Fortement émetteur de CO ₂
Nucléaire	Chauffage, électricité, voire transports (moteur électrique)	Pas d'émission de CO ₂	Réserves limitées d'uranium, dangerosité, durée de vie des déchets, coûts cachés
Hydraulique	Électricité	Potentiel encore peu développé dans les pays du Sud, puissance importante, faible coût	Potentiel limité dans les pays développés, coûts environnementaux et sociaux élevés des grands ouvrages, dépendance aux variations pluviométriques
Éolien	Électricité	Nuisances faibles, coût modéré	Intermittence
Solaire thermique	Chauffage, eau chaude	Potentiel important, technique éprouvée, bon rendement	Intermittence
Solaire photovoltaïque	Électricité	Production possible au niveau domestique	Coût élevé, rendements faibles

Biocarburants	Transports	Substitution au pétrole, bilan émissions CO ₂ faible	Nécessité d'une surface agricole très importante, conflit avec les usages alimentaires de l'agriculture
Bois et biomasse	Chauffage, voire transports	Stockage facile, bilan émission CO ₂ faible	Capacité limitée, risque de déforestation ou de dégradation de l'écosystème
Géothermie	Chauffage, électricité	Énergie constante et puissante	Nombre de sites exploitables limité, investissement de départ élevé
Énergie marémotrice	Électricité	Énergie constante et puissante	Sites d'exploitation éloignés des centres de consommation, coûts d'entretien élevés
Hydrogène	Électricité, chauffage, transports	Pas d'émission de CO ₂ à l'usage ni de polluants locaux	Pas une source d'énergie mais un vecteur, nécessité d'être produit et stockage difficile

Source : Alternatives économiques, n° 241, novembre 2005, p. 10.

En complément des ressources indiquées ci-dessus, ce diaporama a été réalisé à l'aide des ouvrages de:

- Brunel Sylvie, Le développement durable, Paris, PUF, 2004.
- Brunel Sylvie, A qui profite le développement durable?, Paris, Larousse, 2008.
- Mancebo François, Le développement durable, Paris, Collection U, 2006.
- Yvette Veyret et Jacqueline Jalta, Développements durables, Tous les enjeux en 12 leçons, Editions Autrement, 2010.
- Veyret Yvette, Le développement durable: approches plurielles, Paris, Hatier, 2005.
- Veyret Yvette, Le développement durable, Paris, Sedes, 2007.
- Yvette Veyret et Paul Arnould (Dir), Atlas des développement durables, Editions Autrement, 2008.
- Yvette Veyret et Gérard Granier , Développement durable. Quels enjeux géographiques ? Dossier n 8053, La Documentation Photographique, La Documentation Française, 2006.

FIN