

Introduction :

- Demander expérience des collègues.
- D'après le **vademecum des capacités en histoire géographie éducation civique** :

<http://eduscol.education.fr/pid25742-cid58268/vade-mecum-des-capacites-en-histoire-geographie-education-civique.html>

Porter un regard critique, Exercer un jugement est une des capacités de base à travailler avec les élèves :

Objectif de « *on sensibilise ces derniers (les élèves) à l'exercice de la raison, donc au jugement critique. Cet apprentissage doit permettre d'aller au-delà des opinions et des préjugés, de faire évoluer les représentations, de mettre à distance l'opinion courante en éducation civique ...* »

Plus loin « *susciter le débat et l'accepter* ».

Ce texte n'aborde pas le débat comme situation d'apprentissage :

L'apprentissage est fondé surtout sur le travail sur document en 2 temps : prélèvement d'information mais aussi mise à distance et regard critique.

Toujours dans le vade-mecum : proposition de situation d'apprentissage :

	une œuvre		
Education civique 3* <a href="#">La diversité des médias.</a>	Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre	Situation d'apprentissage Séquence sur la diversité des médias Comment un événement est-il traité par différents médias ?	Objectifs : identifier la forme de l'information, sa mise en forme, comparer le traitement de l'information, connaître les différentes sources de l'information.

- Débat forme intéressante pour validation de compétences spécifiques :

**Comp1 : Dire :**

- **Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé**
- **Participer à un débat, à un échange verbal.**

Ainsi que les compétences (6) sociales et civiques : évaluation de certaines connaissances suivant le thème ;

Ainsi que les compétences : Lire et écrire (Comp1) suivant la mise en œuvre de cette activité.

Mais aussi un item de la comp4 usage des outils et des ressources numériques : faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.

## ORGANISER UN DEBAT

### **Doc d'accroche : si besoin.**

Présenter aux élèves qq minutes d'un débat politique et leur demander de réagir (un débat en France et un débat aux EU).

Une vidéo « fun » : l'organisation d'un débat qui est tourné en dérision (peut-être à mettre à la fin)  
[http://www.dailymotion.com/video/xpci7u\\_les-inconnus-debat-politique-la-5-tv-humour\\_fun](http://www.dailymotion.com/video/xpci7u_les-inconnus-debat-politique-la-5-tv-humour_fun)

Vidéo très classique : pour comprendre ce qu'est un débat.

<http://www.ina.fr/media/petites-phrases/video/3341956001/2007-le-debat-segolene-royal-et-nicolas-sarkozy.fr.html>

### **Thème : choisir un titre simple et percutant**

*Attention à la formulation : on ne peut être que «contre» puisque la loi l'interdit !*

#### Etape 1 : Travail individuel pour mieux cerner la question.

Chaque élève doit être capable de reformuler la question en terme plus précis.

#### Etape 2 : travailler son argumentation

Le professeur coupe la classe en 2

Les élèves ne choisissent pas l'opinion sur laquelle ils vont travailler.

Par groupe de 2, travail sur des questions sur document afin de préparer un argument.

C'est mieux si chaque groupe peut avoir un argument différent (et ne pas connaître tous les arguments), sinon ils ont une impression de redite.

La difficulté est d'enrichir le débat

Pour les élèves plus rapides, leur demander d'anticiper une réponse à une argumentation inverse.

#### Etape 3 : le débat

- Organiser l'espace de manière à favoriser l'échange et l'écoute.

Énoncer clairement les règles de prises de parole et la manière dont les élèves sont évalués.

- Le débat se déroule en 2 temps :

Chaque élève exprime l'argumentation qu'il a développée.

Puis chaque élève peut exprimer son point de vue personnel ou sa difficulté à se positionner.

- Le professeur est l'animateur (ce rôle me semble difficile pour un élève) et il est souvent amené à reformuler le propos d'élèves (sans les déformer). Pour moi les élèves ont le droit de tout dire, ils doivent exprimer leurs idées. (racisme)
- Possibilité de désigner des élèves comme observateur (les plus timides) qui peuvent essayer d'évaluer la prestation orale d'autres élèves.

#### Etape 4 : conclusion

Demander une synthèse écrite en variant sur le nombre d'arguments à expliquer suivant le niveau des élèves. En général, on peut demander au moins 2 arguments favorables et 2 arguments défavorables.

# Un débat en lien avec le thème 3

**Quel est le rôle d'internet dans la vie politique ?**

**Internet a-t-il apporté un plus dans les médias ?**

**Internet est-il une chance ou un danger pour la démocratie ?**

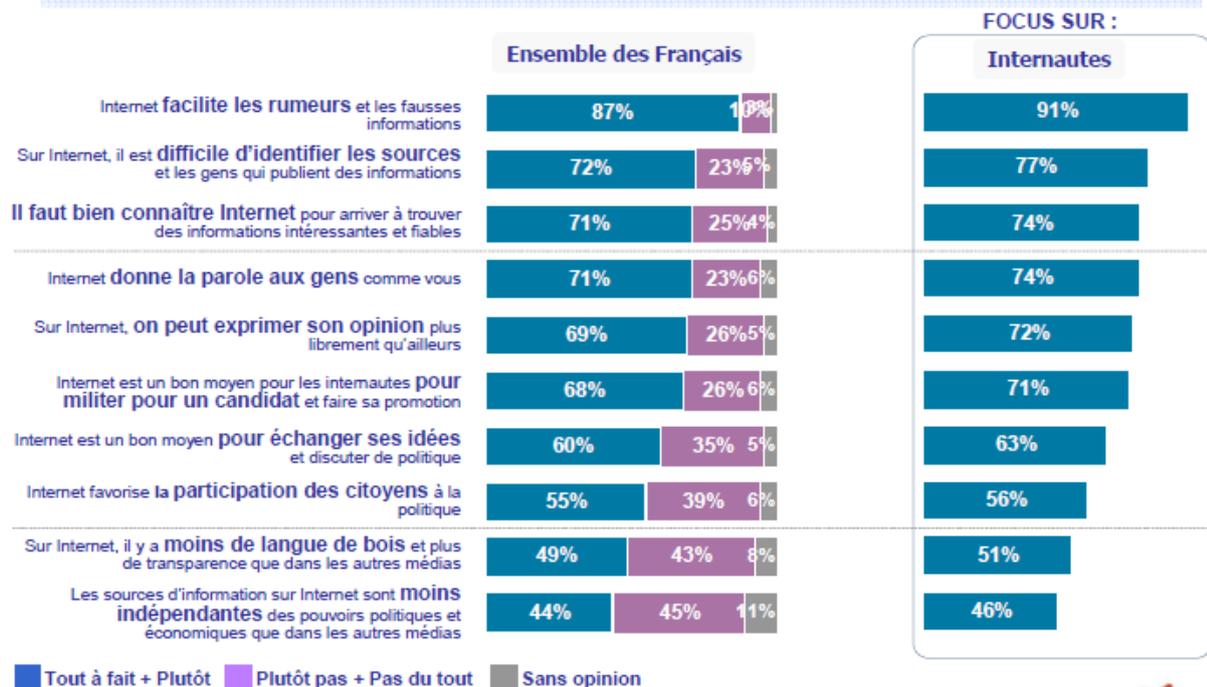
- Recenser tous les arguments :

Oui	Non
<p>C'est un espace de liberté, on fait usage de sa liberté d'expression.</p> <p>Doc : rôle d'internet dans la révolution tunisienne. Nathan p 76 doc 1 ou 2 (extrait de blog)</p> <p>Doc de référence : Art 19 de la DUDH, 1948.</p>	<p>On peut lire n'importe quoi, rien n'est vérifié L'opinion publique peut être manipulée. Il faut savoir comment apparaissent les pages : en 1<sup>er</sup> ce sont celles qui sont les plus citées et non celles qui sont les plus intéressantes !</p> <p>Doc extrait de l'ouvrage de Roland Cayrol, <i>La revanche de l'opinion. Médias, sondage, internet</i>, Editions Duvernet, 2006. Hatier p 92</p>
<p>Les citoyens ont la parole et peuvent témoigner de ce qu'ils vivent.</p> <p>Doc : caricature de Michel Iturria, paru dans Sud-ouest, le 26 janvier 2012. Nathan p 83</p>	<p>Cela ne donne aucune analyse sérieuse. Le journaliste donne plus qu'un simple témoignage.</p> <p>Doc : interview de B. Patino (directeur de radio France Culture) Hatier p88</p>
<p>Un nombre considérables d'informations est disponibles : pluralité des sources.</p> <p>Doc : extrait site officiel de l'ONU (texte) Nathan p 85</p>	<p>Il y a plus de publicité que de réelles informations.</p> <p>Doc caricature n°1</p>
<p>Rapidité de la réactivité.</p> <p>Doc sur twitter : Nathan p 79</p>	<p>La rapidité nuit à l'analyse et au recul nécessaire pour bien comprendre</p>
<p>Les medias traditionnels sont présents sur la toile on peut donc trouver des analyses de journalistes ou de professionnels. Et même les comparaisons sont plus faciles (pas la peine d'acheter plusieurs journaux).</p> <p>Doc : Faire une capture d'écrans d'édition internet. Fait dans Hachette p 68</p>	<p>Les forums sont le lieu d'invectives, d'injures et de radicalisation : l'usage d'internet n'est pas un réel échange. Le bouton « i like » de facebook est le degré 0 de l'argumentation !</p> <p>Doc : extrait de Patrice Flichy, <i>Internet, un outil de la démocratie ?</i>, lavedesidees.fr, 2008. Magnard p 64</p>

Permet plus facilement les actions collectives car des individus isolés peuvent plus facilement se regrouper.  Doc	Fracture numérique : un fossé entre ceux qui utilisent et les autres qui restent à l'écart de cet outil.
Internet pourrait répondre à la crise de la participation : on peut imaginer des votes électroniques, permet une mobilisation des citoyens	C'est juste un outil de plus Il peut aussi être censuré.  Doc : caricature de Menager Hatier p 77.
	Pas de respect de vie privée : les informations peuvent être rassemblées dans le but de surveiller les utilisateurs ou de leur vendre toujours plus.

Un document qui donne plusieurs idées : de chaque côté :  
Sondage Ipsos pour MSN, Novembre 2011 cité dans Hachette p 69 :

*Êtes-vous tout à fait d'accord, plutôt d'accord, pas vraiment d'accord ou pas du tout d'accord avec les affirmations suivantes concernant l'information sur Internet ?*



Quelques caricatures à utiliser : [www.iconovox.com](http://www.iconovox.com)

Omniprésence de la publicité



Un outil de plus :



Une information pas toujours fiable :



« Désolé de te contredire, mais mon iPhone est formel : nous sommes actuellement sous une averse ! »

« Désolé de te contredire, mais mon iPhone est formel : nous sommes actuellement sous une averse ! »

## Une forme particulière : débat entre deux élèves

Place du débat dans cette partie:

Après la séance sur diversité et rôle des médias et les sondages d'opinion

Répartition des élèves de façon arbitraire par le professeur : 2 groupes

-un groupe favorable à Internet dans la démocratie

-un groupe défavorable

-un ou deux animateurs volontaires qui devront rédiger des questions pour ponctuer le débat.

Questions : Quelles sont les spécificités d'internet ?

Est-ce un outil de communication plus performant que les autres medias ?

Réaliser des dossiers documentaires différents (où il y a déjà des nuances)

1 ou 2 documents par dossier : cela peut donner lieu à un travail de niveau différent

Donner une fiche d'analyse

Le débat va se faire entre les porte-paroles des deux groupes.

Chacun peut demander un temps de pause pour trouver de nouveaux arguments.

- Un animateur mesure le temps de parole (penser à apporter un chronomètre).
- des observateurs : grille à compléter pour évaluer la performance orale

### Fiche d'analyse de la participation orale.

<b><i>Parole</i></b>	
Prise de parole correcte	
Qualité de l'expression, de la langue	
<b><i>Attitude</i></b>	
Qualité d'écoute	
Capacité à s'intégrer au débat	
<b><i>Respect de l'autre</i></b>	
Eviter l'invective, avoir une attitude respectueuse	
<b><i>Justesse des arguments</i></b>	
Répondre aux arguments avancés	
Appuyer ses arguments par des citations, des références	
Docs de référence	

-

Durée du débat : 15 minutes

Pour conclure, chaque élève répond à la question par écrit en énonçant deux arguments de chaque point de vue et en étant capable de nuancer à l'aide du dossier.

Exemple de fiche distribuée aux élèves :

## Internet une chance ou un danger pour la démocratie ?

Groupe favorable à l'usage d'internet

Etape 1 : Reformuler la question pour mieux comprendre le débat.

Travail individuel ou cours dialogué :

*Une chance c'est-à-dire qu'internet apporte un plus par rapport aux autres moyens de communication*

*Un danger : internet est une menace pour le bon déroulement de la démocratie (peut être suivant les usages) ou cela n'apporte rien de vraiment nouveau.*

*Avec les élèves on commence à ouvrir des pistes de réflexion.*

Etape 2 : Je recherche des arguments :

**Extrait de [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr), le 4 janvier 2011 :**

De message à message, de page Facebook en blog de jeunes, l'info s'est rapidement répandue, avec des appels à la manifestation et des images, photos ou vidéos, de la répression policière.

« On peut poster des images et des rendez-vous pour des manifestations mais il n'est pas question de mener des discussions et des stratégies sur Facebook, car aussitôt, les comptes sont piratés par l'agence tunisienne de l'internet. », explique un blogueur tunisien.

Contrairement à Youtube, Twitter ou Dailymotion qui sont totalement censurés, Facebook continue encore à fonctionner grâce à la débrouille.

**Extrait de la Déclaration universelle des droits de l'Homme, 1946.**

Article 19

Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit.

1. Comment la population tunisienne a-t-elle utilisé internet pour se révolter contre la dictature?

*Moyen d'informations rapide, témoignage de citoyens, appel à la mobilisation*

2. Expliquer pourquoi ces usages d'internet est l'application de l'article 19 de la DUDH.

*Un moyen d'user de sa liberté d'expression, de se faire une opinion hors des medias sous contrôle de la dictature.*

3. Afin de vous préparer aux arguments adverses, trouvez une limite à l'usage d'internet ?

*Internet peut être censuré comme les autres moyens d'expression*

Votre argument : à rédiger avec vos propres mots pour que votre représentant l'utilise lors du débat :

.....  
.....  
.....  
.....