

	LA DEFENSE ET LA PAIX Thème 2 - <u>La Défense et l'action internationale de la France</u>
Quelle problématique ?	<p><u>Pour le professeur :</u> Comment se traduit le concept de défense globale dont l'objectif est d'assurer une protection totale du pays et de sa population ?</p> <p><u>Pour l'élève :</u> Quels acteurs, quelle stratégie et quelles échelles d'intervention existent pour répondre aux nouvelles menaces ?</p> <p>Problématiques de la leçon : Quels sont les risques et les menaces pesant sur la France ? Comment la Défense globale répond-elle à ces nouvelles menaces ? Comment est organisée la Défense nationale ? Qu'est-ce que la JDC? Quel est le rôle de la JDC dans la formation du citoyen ?</p>
Quelles approches ?	Dans un premier temps, une étude de cas concret permet de montrer les différentes menaces qui pèsent sur la France, l'Europe et le monde aujourd'hui et donc la nécessité d'une défense globale menée à différentes échelles. Puis il s'agit de montrer comment les nouvelles missions de la Défense nationale permettent de faire face à ses menaces en s'appuyant sur le livre blanc.
Quels objectifs ?	Comprendre que la défense d'un pays s'insère dans des cadres beaucoup plus larges. Connaître la variété des menaces actuelles. Savoir comment le citoyen peut être associé à cette Défense.
Quelle durée ?	On peut envisager 4 heures sur la base de 20-24 heures consacrées à l'Education Civique.
Notions clés/ Vocabulaire	<u>Notions clés</u> : Défense nationale, défense globale, menaces, coopération, parcours citoyen. <u>Vocabulaire</u> : JDC, piraterie, cybercriminalité, sécurité civile, sécurité économique.
Compétences socle commun	Pilier 5, compétence 6 : Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale et 6.1 : Connaître le rôle de la Défense Nationale
Quelle démarche ?	► Pour faire émerger la problématique, faire travailler les élèves sur une bande dessinée qui aborde les missions de la Défense nationale et qui permet d'aboutir à la diversité et la nécessité des missions. Puis un questionnaire sur deux affiches sur les campagnes de recrutement dans l'armée à différentes époques permet d'amener l'évolution du rôle du citoyen dans la défense. 30 min

	<p>► Une première partie basée sur un corpus documentaire qui permet de réaliser une étude cas pour mettre en avant la variété des menaces actuelles et aborder les différents aspects d'une défense globale : les aspects "militaires" ou de "police internationale", les aspects relevant de la défense civile, les aspects relevant de la défense économique.</p> <p>La mise en perspective établit clairement les différentes échelles d'intervention (nationale, européenne et mondiale), les différents domaines d'intervention de la Défense et les différents acteurs mobilisés. 1h30</p> <p>► La seconde partie s'appuie sur le Livre Blanc. Le premier objectif est de défendre les intérêts vitaux de la France ; cette partie inclurait la réforme du service national, les relations entre les citoyens et leur défense : le fonctionnement du parcours citoyen aboutissant à la JDC, on insiste sur le rôle de l'Education Civique dans ce parcours.</p> <p>Le second objectif est de montrer que pour faire face aux nouvelles menaces, des actions doivent être conduites au niveau international : les engagements de la France à l'échelle européenne et mondiale</p> <p>On envisage une trace écrite sous forme de schéma systémique conduisant à la notion de défense globale.</p>
<p>Quelles pistes d'évaluation ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rédaction d'un paragraphe de quelques lignes sur la JDC. 2. Rédaction d'un ou plusieurs paragraphes suivant le schéma heuristique. 3. Ou encore, une autre étude de documents peut être proposée suivant les objectifs du brevet.
<p>Documents proposés à l'étude pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Extrait bande dessinée -Affiche pour le recrutement troupes coloniales en Indochine, www.souvenir-francais-asie.com -Campagne recrutement armée de l'air française en 2011, http://www.defense.gouv.fr/air -Texte sur la piraterie dans le golfe d'Aden, http://www.grip.org/fr/siteweb/images/NOTES_ANALYSE/2010/NA_2010-09-20_FR_M-HUBERT.pdf - Extrait de la charte des Nations Unies (art.43.1, chapitre 7) -Vidéo sur la capture des pirates, http://www.france24.com/fr/20090415-paris-annonce-capture-11-pirates-large-kenya- - Extrait du livre blanc de la défense, http://www.defense.gouv.fr/educadef/education-a-la-defense-et-citoyennete/textes-generaux/textes-defense -Vidéo sur la JDC, http://www.defense.gouv.fr/jdc
<p>Bibliographie, sitographie</p>	<p>-MALLET Jean-Claude , Ministère de la défense, <i>Défense et Sécurité nationale : le Livre blanc</i> , Paris ; Odile Jacob : La Documentation française, 2008.</p>

	<p>- ARPAGIAN N., DELBECQUE E., <i>Pour une stratégie globale de sécurité nationale</i>, coll Prospective, Recherches et Etudes Sociétales Appliquées à la Justice et à l'Economie, Dalloz, 2008.</p> <p>-GODET M. et PENE M., <i>Essai de prospective de défense globale</i>, http://lara.inist.fr/bitstream/handle/2332/1525/XX_CNE-LIPSOR_000997.pdf?sequence=1</p> <p>-Pour les acteurs de la Défense, les missions de ceux-ci, http://www.defense.gouv.fr/</p> <p>-Pour le parcours citoyen et la JDC, www.defense.gouv.fr/jeunes/jdc</p>
--	--