

II. Des sociétés inégalement développées

La pauvreté dans le monde

Thème 4 - LA PAUVRETÉ DANS LE MONDE (obligatoire)

CONNAISSANCES

Pauvreté et développement

Une part importante de l'humanité vit dans la pauvreté. La pauvreté constitue un frein au développement et un accélérateur des crises environnementales.

DÉMARCHE :

Des exemples appuyés sur des paysages permettent de décrire les conditions de vie de populations pauvres.
Les inégalités socio-spatiales sont prises en compte aux différentes échelles.
À l'échelle mondiale des cartes et des indicateurs statistiques (indicateurs de pauvreté humaine, de richesse et de développement humain) sont confrontés pour mettre en évidence les inégalités de développement.

CAPACITÉS

Décrire :

- les conditions de vie d'une population pauvre
- les inégalités à différentes échelles.

Lire et décrire une carte significative de la richesse et de la pauvreté dans l'espace mondial

Localiser et situer les pays les plus pauvres du monde



Proposition de séquence : La pauvreté dans le monde

On peut envisager de débiter cette séquence par les *représentations des élèves* sur la pauvreté

+ expo de l'ONG « enfants du monde » : richesse-pauvreté : choisir qq images et en parler avec les élèves (images + légende)

Problématiques générales :

- Comment peut-on définir la pauvreté ?
- Quels sont les liens entre pauvreté et développement ? Entre pauvreté et environnement ?

Plan :

- Exemples à partir de paysages :

1. Que signifie « être pauvre » ?

- Mise en perspective :

2. La pauvreté, un frein au développement ?

- Comment mesurer richesse et pauvreté ? (Graphiques animés gapminder)

- Quelles sont les inégalités de développement ? (à différentes échelles)

-Quels liens entre pauvreté et faiblesse du développement ?

-3. Quels liens entre pauvreté et crises environnementales ?

Démarche 1 : études de cas - exemples

(temps estimé = 1 h30)

Objectif : - savoir décrire les conditions de vie de populations pauvres
Compétence du socle : Lire et comprendre différents langages (images, vidéos, cartes...)

I. Que signifie « être pauvre » ?

* Etudes de cas : études de quelques paysages (échelle locale)

Travail par groupes à partir de 3 exemples :

- exemples dans des pays en développement, en milieu urbain et en milieu rural
- exemple dans un pays développé en milieu urbain

Dans chaque cas, essayer d'introduire la problématique de l'environnement.

Exemple de pauvreté en milieu urbain dans un pays du « Sud » :

ex. : Dharavi à Mumbai

A partir du site : <http://www.theplaceswelive.com/>

visite virtuelle à 360°C :

Limite du document : en anglais

Le professeur peut choisir de faire travailler les élèves sur 1 cas d'habitat informel

- à Mumbai en **Inde**

Il peut être intéressant également s'attacher aux sons sur certaines images du site [theplaceswelive.com](http://www.theplaceswelive.com) (bruit permanent)



Habitants de Dharavi, l'un des plus grands « slums » d'Asie, à Bombay. Ils viennent quotidiennement chercher de l'eau ici.

http://www.bips-edu.fr/main.php?g2_itemId=496

+ De nombreux articles de journaux qui décrivent ce quartier.

Exemple de pauvreté en milieu urbain dans un pays du « Nord » : East Saint Louis, Illinois Etats-Unis



Images prises dans google maps street view

East Saint Louis, ville rayée de la carte des Etats-Unis

[...] East Saint Louis est peuplé à plus de 99% d'afro-américains. Le taux de chômage y passe la barre des 60%. (...). L'histoire d'East Saint Louis est indissociable de celle de l'industrialisation des Etats-Unis. [...] La grande dépression des années 1930, la Seconde Guerre mondiale ainsi que les changements profonds de l'industrie se chargent de donner le coup de grâce. De nombreuses usines ferment et la population blanche, plus aisée, quitte la ville (...). East Saint Louis est devenu en quelques décennies une ville « noire », encerclée d'usines qui ne payent plus de taxes à la mairie mais qui continuent de déverser leurs produits chimiques dans les égouts.

[...] L'Illinois finit par investir de l'argent pour permettre d'améliorer le quotidien des habitants, surtout des enfants. Cependant, la situation actuelle n'est guère plus florissante. Le sol est toujours pollué (...) Elle n'a toujours pas d'hôpital. Les bâtiments publics sont encore abandonnés et s'effondrent au milieu des rues.

Par Yves Marrochi, Chercheur en cosmochimie au Muséum, 20/05/2008, sur le <http://www.rue89.com/2008/05/20/east-saint-louis-ville-rayee-de-la-carte-des-etats-unis>

Exemple de pauvreté en milieu rural dans un pays du « Sud » :

La province de Nayala au Burkina Faso

Un village du Sahel, Burkina Faso

La province de Nayala au Burkina Faso

Sahel ; Burkina Faso ; photo : Renaud De
Plaen ; CDRI - Canada ; consulté 11-09

http://www.sossahel.org/actions_en_cours/actions_en_cours/nayala_burkina_faso

http://www.idrc.ca/uploads/user-S/11600758171Desertification_fre.pdf

La province de la Nayala au Burkina Faso

[...] Nayala est la province qui subit la plus forte dégradation continue de ses ressources forestières au Burkina Faso. La population de la région vit essentiellement de l'agriculture. 60,4% de la population est considérée comme pauvre, un quart de la population vit dans l'extrême pauvreté. [...]

La cause fondamentale de l'insécurité alimentaire est la baisse de la productivité alimentaire causée par la sécheresse et la dégradation des ressources naturelles. La situation a empiré avec la croissance démographique qui a occasionné une plus grande pression sur les terres cultivables. Les périodes de jachère très courtes et le surpâturage ont dégradé les terres de pâture et augmenté l'érosion des sols. Le déboisement s'est accru et les populations, en particulier les femmes, dépensent plus de temps pour la recherche du bois de chauffe que pour la culture des champs. Les producteurs enregistrent surtout un grand déficit alimentaire pendant la période de soudure entre les récoltes.

Site de l'association SOS Sahel International France ; septembre 2009 ; consulté 11-09

http://www.sossahel.org/actions_en_cours/actions_en_cours/nayala_burkina_faso

*Mettre en relation les informations

- Quels sont les points communs entre ces populations pauvres ? Quels critères peuvent permettre de parler de pauvreté ?

L'enseignant fournit à chaque groupe le tableau suivant à compléter (qui permet de prendre en compte les 3 dimensions du développement durable : économie - social - environnement):

	Exemple de pauvreté en milieu urbain dans un pays du « Sud » : (ex. : <u>Dharavi à Mumbai</u>)	Exemple de pauvreté en milieu urbain dans un pays du « Nord », <u>East Saint Louis, Etats-Unis</u>	Exemple de pauvreté en milieu rural dans un pays du « Sud » : <u>La province de Nayala au Burkina Faso</u>
<p>Localiser l'espace étudié : <i>Dites dans quels</i> - hémisphère - continent - pays - ville ou lieu plus précis <i>se situe votre exemple</i></p>			
<p>Aspects économiques : <i>Relevez</i> quels sont les activités ou le travail de la population étudiée</p>			
<p>Aspects sociaux et culturels : <i>Décrivez</i> - le logement des habitants (aspect, taille, et éventuellement nombre de pièces, mobilier, ...) - les équipements dont bénéficie la population : Accès ou non à l'eau potable dans les habitations ou à un puit collectif Accès ou non à l'information par la télévision, <u>internet</u> Proximité ou non d'un hôpital</p>			
<p>Environnement : <i>Précisez dans quel environnement vit la population étudiée</i> - Pollutions diverses (de l'eau, de l'air ou sol) ou non - Traitement des déchets (ramassage, recyclage des déchets ; présence d'égouts) ou non - Erosion du sol - Déforestation / déboisement</p> <p><i>En résumé :</i> Environnement dégradé et malsain ou environnement protégé et sain ?</p>			

Bilan : Les populations pauvres manquent de moyens par rapport à d'autres. Leur situation économique est difficile, elles n'ont pas accès facilement aux équipements culturels ou de santé. Elles vivent aussi souvent dans un environnement dégradé et sont les premières victimes de la pollution.

Éventuellement à l'oral :

-Quels éléments différencient les exemples étudiés ? Type de logement, revenus, accès à certains équipements...

Transition : pour nuancer : A partir du site <http://programmes.france2/rendez-vous-entree-inconnue/>

Zazie chez les Korawai en Papouasie occidentale (Indonésie)

Les Korawai n'accumulent pas les biens matériels mais sont-ils pauvres ?

La pauvreté se mesure-t-elle uniquement de manière « quantitative » ?

Intéressant pour comprendre qu'être pauvre ne rime pas toujours avec être malheureux.

Démarche 2 : Mise en perspective (temps estimé = 2 h30)

II) La pauvreté : un frein au développement ? (temps estimé = 1h30)

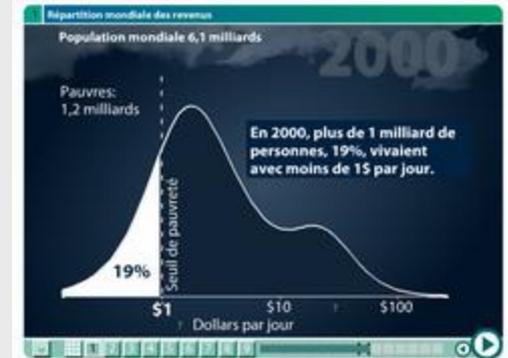
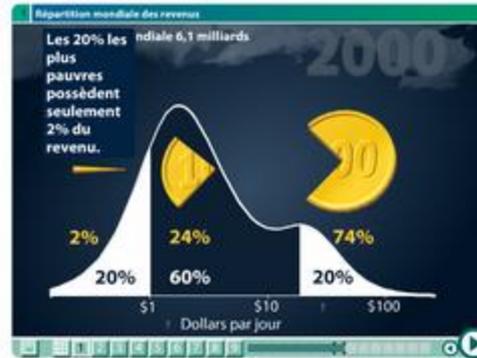
- Objectifs :**
- Savoir lire un graphique animé
 - Savoir lire et décrire une carte ; localiser les espaces de pauvreté à différentes échelles
 - Comprendre le lien entre pauvreté et développement

Compétence du socle :

- Lire et comprendre différents langages (graphiques animés, cartes)
- Identifier les inégalités de développement à différentes échelles
- Avoir des repères géographiques

1. Comment mesurer richesse et pauvreté ?

Le professeur utilise le graphique 1 tiré de <http://www.gapminder.org/downloads/flash-presentations/human-development-trends-2005/> pour présenter le nombre de personnes aux différents niveaux de revenus ou le % de pauvres en dessous du seuil de pauvreté dans le monde.



En fonction du niveau de la classe voir l'évolution de la pauvreté (la pauvreté « absolue » tend à diminuer).

Mais aussi revenir à la difficulté de définir la pauvreté (seuil de pauvreté) : pas de pays de l'OCDE dans les pays pauvres, mais pourtant, il existe des pauvres dans ces pays (notion de « pauvreté relative »).

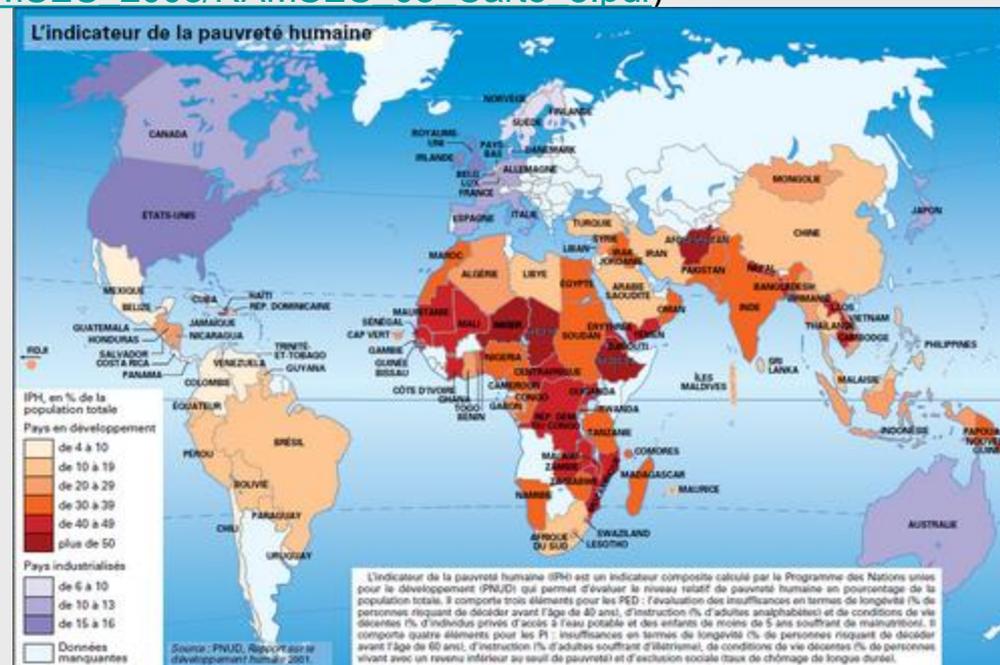
Trace écrite: Dans le monde, une part importante de la population vit dans la pauvreté, c'est-à-dire dans l'insuffisance de ressources jugées essentielles. Le **revenu moyen**, le **PIB**, le **seuil de pauvreté** sont des indicateurs de la pauvreté. Par exemple le seuil de pauvreté est fixé à 1 \$ par jour en moyenne. Cependant, on retient un autre chiffre pour les pays du Nord (2 \$ par jour).

Selon le niveau de la classe, on peut affiner la définition de la notion de pauvreté en abordant la notion de pauvreté relative.

« **La pauvreté absolue** est définie par l'incapacité de satisfaire les besoins essentiels en nourriture, vêtements, logement et soins, tandis que la **pauvreté relative** est un indicateur d'inégalité : est pauvre celui qui n'a pas accès aux biens consommés par la grande majorité de ses concitoyens » .
Exemple : « Ainsi, l'individu qui ne peut acheter ni voiture ni téléviseur se trouve défavorisé dans un pays riche, mais ces biens ne sont pas nécessaires pour vivre et cet individu n'est pas pauvre en termes de pauvreté absolue. »

C. MORRISON, *La pauvreté dans le monde*, RAMSES 2003

- D'autres indicateurs ont été créés pour prendre en compte cette complexité :
- . L'IDH : indice de développement humain
- . L'IPH : indicateur de pauvreté humaine. (carte et définition de l'IPH dans RAMSES 2003 : http://www.ifri.org/files/RAMSES_2003/RAMSES_03_Carte_8.pdf)



Tr. : Possibilité de réinvestir le travail effectué sur les 2 parties précédentes où il faut étudier des planisphères de l'espérance de vie, de la mortalité infantile, d'une pandémie (sida) et/ou un planisphère de l'alphabétisation

Trace écrite : Le revenu n'est qu'un élément parmi d'autres qui reflète les inégalités de développement dans le monde. Les besoins élémentaires de nombreux hommes en nourriture, en soin, en éducation, en logement, en équipements... sont loin d'être satisfaits.

2. Les inégalités de développement à différentes échelles

Compétences du socle : - Lire, comprendre et mettre en relation différents langages utilisés en géographie
- Savoir localiser les continents pauvres, riches, nommer les pays les plus pauvres.

But : situer les zones les plus pauvres et montrer que les pays dont les revenus sont les plus faibles sont aussi ceux dont les niveaux de soin, d'éducation... sont les moins satisfaisants.

Mise en relation de différents indicateurs : à l'aide des graphiques animés gapminder (choisir parmi les propositions ci-dessous) + comparaison de cartes.

* A l'échelle de la planète :

-**Cartes** à lire et à décrire (savoir présenter le document, localiser les continents pauvres, riches, nommer les pays les plus pauvres)

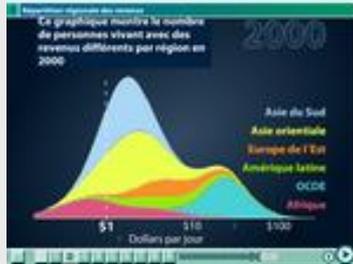
Ex.: [Statplanet](#) (plusieurs indicateurs (GDP = PIB); possibilité de voir l'évolution; possibilité de zoomer sur un continent... : voir présentation et proposition d'utilisation ici : <http://eductice.inrp.fr/EducTice/projets/geomatique/veille/sites/lettre-info/articles/lettre-nb03/statplanet>

Ou : [carte animée sur Curiosphere.tv](#)

Ou celles des manuels

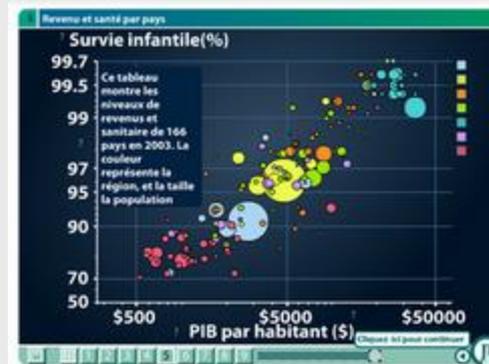
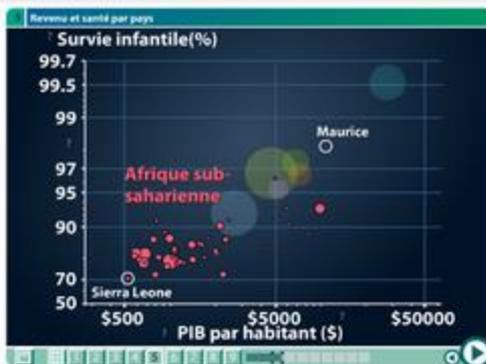
<http://www.gapminder.org/downloads/flash-presentations/human-development-trends-2005/>

- et/ou graphique 2 : répartition régionale des revenus
- et graphique 4 : différences régionales dans la santé et le revenu (*montre bien qu'il y a un lien entre niveau de revenu et mortalité infantile*).



* A l'échelle continentale : graphique 5 : revenu et santé par pays

Le graphique 6 est plus complexe mais permet de nuancer en montrant qu'à même revenu, santé différente



Constater qu'il existe des pays plus riches que d'autres comme en Asie (cf la Chine ou l'Inde) ou en Afrique (permet de déconstruire l'idée d'un « continent pauvre ») : exemple : Afrique du Sud et Sierra Leone

Mais montrer aussi le lien entre niveau de richesse et survie infantile. (tout en nuançant.)

* A l'échelle d'un pays : entre régions : ex : carte du PIB/hab par région au Brésil (ou en Inde)

Carte du PIB/hab :

http://cartographie.sciences-po.fr/cartotheque/07_Bresil_PIB_2005.jpg

Carte de l'analphabétisme :

<http://cartographie.sciences-po.fr/cartotheque/analphabete.jpg>

Trace écrite : Les populations pauvres se rencontrent sur tous les continents mais sont très nombreuses en Amérique du Sud, en Asie et surtout en Afrique.

Ajouter les exemples de pays les plus pauvres.

A l'intérieur d'un continent, on relève aussi des différences de richesse et de développement. Par exemple, en Asie, la Chine est plus riche que le Laos.

Des inégalités de conditions de vie se lisent aussi à l'échelle d'un pays (*ajouter des exemples concrets de différence entre régions*).

3. Quels liens entre pauvreté et faiblesse du développement ?

Montrer que la pauvreté peut être un frein au développement dans la mesure où elle a des répercussions sur d'autres éléments qui empêchent le développement.

Les facteurs de pauvreté

Prenons les millions d'intouchables, en Inde, qui sont journaliers* et n'ont pas de terre. Si un chef de famille est en mauvaise santé parce qu'il n'a pu se faire soigner ou en raison de la malnutrition, tous les facteurs de pauvreté sont réunis. Cet homme est handicapé parce que sa force physique est diminuée ; il est analphabète ; il n'a ni terre ni équipements ; il n'a aucune épargne ; pour abriter sa famille, il n'a qu'une masure dans un village situé loin des routes et des autres infrastructures [...]. Des millions de familles cumulent ces handicaps et vivent dans la misère avec moins de 1 dollar par jour et par personne. [...]

Beaucoup de pauvres ne cumulent pas tous les handicaps possibles comme ces journaliers indiens, mais ils restent pauvres parce qu'ils en réunissent plusieurs. [...]

Ces facteurs de pauvreté [...] peuvent aussi s'entraîner les uns les autres. Ainsi, un enfant qui souffre de malnutrition a de moins bons résultats scolaires que les autres, une mère analphabète est moins capable d'élever un enfant, et celui-ci sera en moins bonne santé. Le paysan analphabète gère moins bien son exploitation que celui qui sait lire et ne parvient pas à épargner pour investir.

D'après Ramses 2003 : *La pauvreté dans le monde*, par Christian Morrisson

*un journalier est un travailleur payé à la journée

Dans le tableau suivant, classe les informations du premier paragraphe seulement dans les rubriques suivantes

Revenu	Education	Logement	Terre	Santé

Souligne l'extrait qui montre qu'un facteur de pauvreté peut en entraîner un autre.

Réponse à la problématique de cette partie :

La pauvreté ne favorise pas le développement car sans revenu suffisant, pas d'éducation, pas de soins... et donc pas de progrès économique et social durables et convenablement répartis entre les individus.

Et le retard de développement génère la pauvreté



Mais ce n'est pas inéluctable :

Voir graphique 7 : chemin de développement : Les pays d'Asie ont un développement plus rapide que les pays d'Afrique.

D'autres facteurs d'explication rentrent en ligne de compte (politique...)

III) Quels sont les liens entre pauvreté et crises environnementales ?

(temps estimé = 1h)

Objectif : comprendre que la pauvreté est un accélérateur des crises environnementales
Réciproquement, les pauvres sont les premières victimes des crises environnementales.

Compétences du socle : Décrire et expliquer les différentes formes d'inégalité, leurs conséquences socio-spatiales à différentes échelles

Démarche : *on veut vérifier si les exemples étudiés dans la première séance reflètent les problèmes environnementaux de tous les quartiers pauvres. Pour cela on confronte les informations dégagées dans les études de cas avec d'autres documents pour voir si les constats relevés sont généralisables ou invalidés*

*A l'échelle nationale : travailler sur les inondations à Haïti

Documents - Revue mappemonde : <http://mappemonde.mgm.fr/actualites/haiti.html>

<http://earthobservatory.nasa.gov/NaturalHazards/view.php?id=14000&oldid=12460>

(en lien avec le chapitre sur les inégalités face aux risques)

http://www.haiticulture.ch/Env_gestion_forets.html



Les inondations catastrophiques et la crise politique en Haïti (octobre 2004)

Les dégâts sont considérables dans ce pays où la majorité des habitants vivent en dessous du seuil de pauvreté. Les précipitations torrentielles ont entraîné des inondations et provoqué des glissements de terrain. Des torrents de boue ont envahi les modestes habitations. [...]

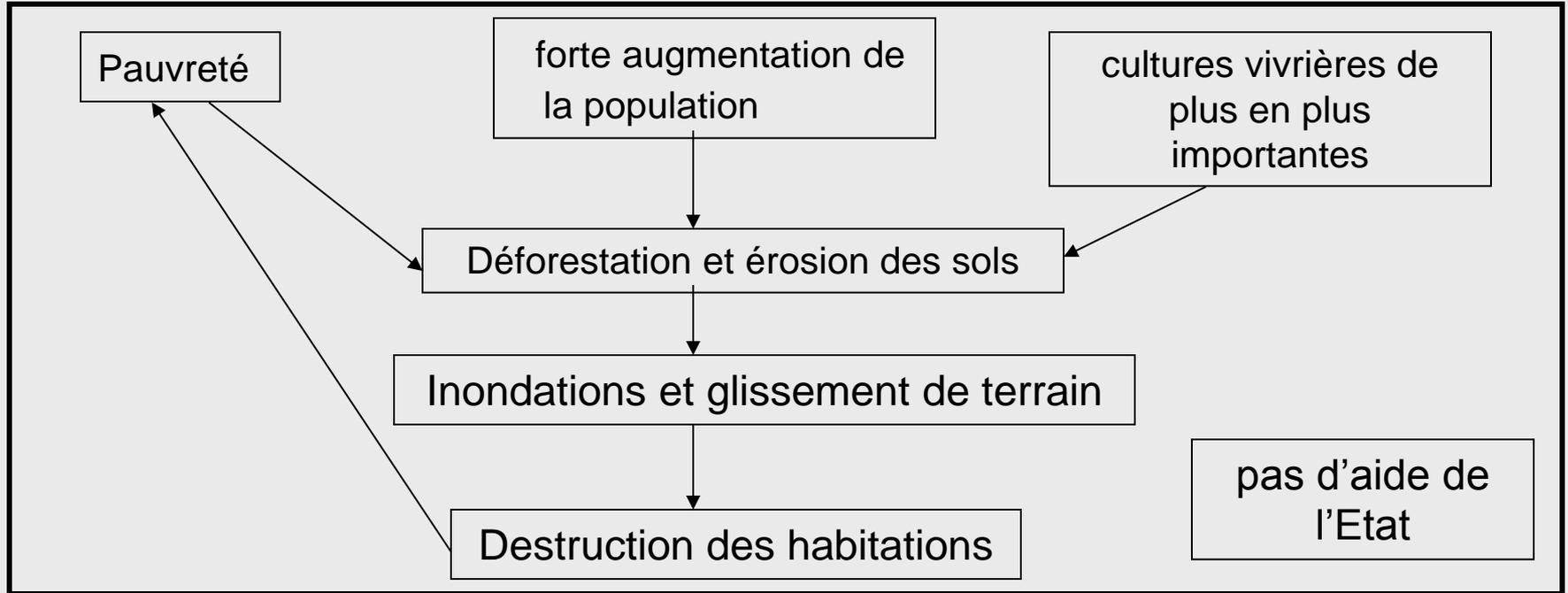
[...] En Haïti, l'extrême pauvreté de la population a entraîné l'intense déforestation, principale responsable de l'érosion des sols et des conséquences désastreuses du passage des tempêtes tropicales et des cyclones. En effet, la vente de charbon de bois, principale source d'énergie utilisée par les Haïtiens, est souvent le seul moyen de gagner quelques gourdes. La pression démographique et la croissance de la population urbaine entraînent la rapide déforestation. [...] La faiblesse de l'État, voire sa quasi-inexistence, son inefficacité devant une situation exceptionnelle et son niveau de corruption élevé expliquent l'ampleur des catastrophes. [...] Enfin, la population ne dispose pas des ressources nécessaires pour se prémunir contre les désastres (constitution de stocks, protection de l'habitation).

Henry Godard, Marie-Mirègne Mérat, Les inondations catastrophiques et la crise politique en Haïti (octobre 2004), <http://mappemonde.mgm.fr/actualites/haiti.html>

Objectif : comprendre les liens de causalité

Compétence du socle : Faire des croquis, schémas, organigrammes

Schéma à faire élaborer individuellement à partir des expressions-clés dégagées en commun :



Le professeur peut faire le lien avec le cours sur la prévention des risques (rôle de l'Etat également)

Conclusion : La pauvreté est un accélérateur des crises environnementales mais les populations pauvres en sont aussi les premières victimes.

(lien avec les études du cas).

En fonction du temps et pour clore cette séquence, il serait intéressant de voir si les élèves ont intégré une vision nuancée de la pauvreté (à l'oral ou à l'écrit).

Proposition d'évaluation : la pauvreté dans le monde

Exercice I : Avoir des repères et savoir compléter une carte

Compétence du socle :

- Lire et comprendre différents langages (graphiques animés, cartes).
- Savoir utiliser des règles du langage cartographique
- Avoir des repères géographiques

Place sur le planisphère en respectant les règles cartographiques données :

- 3 continents ayant l'IDH le plus faible (en majuscules noires)
- 3 pays ayant l'IDH le plus faible (en minuscules noires)

Exercice II : Comprendre un texte et prélever des informations

Compétence du socle : Apprendre à prélever et à croiser les informations

Réduire la pauvreté

[...] La cartographie de l'IPH fait ressortir des contrastes marqués, de 3,4% en Uruguay à 64,4% au Niger. On vérifie que l'Afrique est de loin le continent le plus pauvre. En revanche, la situation est nettement moins mauvaise en Amérique latine, l'Asie occupant une position intermédiaire.

Ces disparités sont liées notamment à l'inégal accès au savoir. Il est donc intéressant de connaître le niveau d'alphabétisation des femmes adultes, en moyenne plus faible que celui des hommes, qui influe fortement sur le type d'éducation donnée aux enfants et par conséquent sur l'avenir du pays. [...]

Gérard Granier, Yvette Veyret, La Documentation photographique n°8053, 2006

*IPH : indicateur de pauvreté humaine. Il permet d'évaluer le niveau relatif de pauvreté humaine en pourcentage de la population totale.

Doc. 2 : Education et développement humain

L'accès aux systèmes éducatifs est dès lors un facteur déterminant du développement humain, dont l'impact s'inscrit dans le long terme. L'éducation est bien une pierre essentielle du développement humain. L'éducation des jeunes filles a ainsi un impact direct sur la santé de leurs enfants (une hausse d'1 point du pourcentage de femmes scolarisées augmente de 0,3 point le taux de survie des enfants de moins de 5 ans). L'éducation permet également d'améliorer la participation démocratique, de lutter contre les discriminations et d'améliorer la croissance.

<http://www.curiosphere.tv/ressource/23020-leducation-un-enjeu-de-developpement-humain/>

Doc. 1 :

1. Expliquez la définition de l'IPH.
2. Dans le texte, quel pays a l'IPH le plus élevé ? A quel continent appartient-il ?

Doc. 1 et 2 :

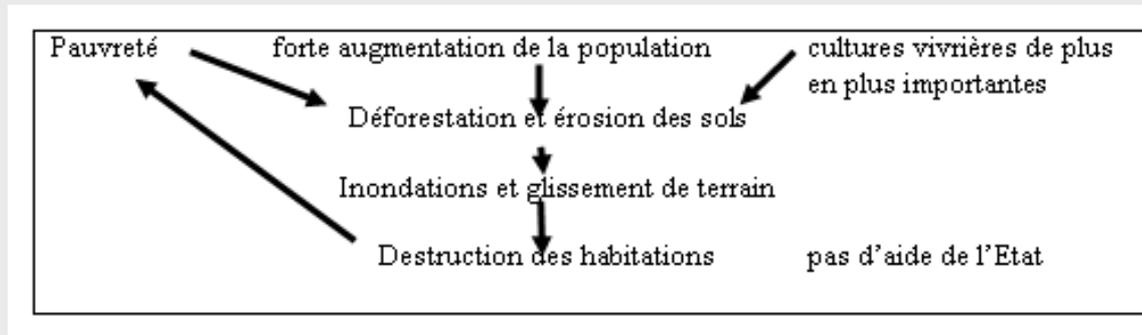
3. Quel domaine les Etats doivent-ils favoriser pour tenter de réduire la pauvreté ?
4. Qui doit être particulièrement concerné par ce domaine ?

Doc. 2 :

5. Soulignez dans ce document les conséquences d'une meilleure éducation.

Exercice III : Elaborer un texte court = être capable de s'exprimer à l'écrit

Compétence du socle : Ecrire un texte en utilisant un vocabulaire adapté et les règles d'orthographe et de grammaire



A l'aide du schéma sur l'exemple d'Haïti étudié en classe, décris en quelques lignes le lien entre pauvreté et environnement.

Conseils :

Utilise un vocabulaire précis ;

Développe des informations suffisamment nombreuses et variées ;

Rédige des phrases complètes (sujet, verbe, complément) ;

Respecte les règles d'orthographe (accords, conjugaison...).