

## Fiche activité (+ou- 1 heure)

MISE EN ŒUVRE EMC		
Niveau/fil directeur : 6 <sup>ème</sup> , Vivre-ensemble ?		
<b>Situation problème :</b> Le handicap, quelle différence ?		
<b>Public concerné (cycle, niveau de classe...) :</b> cycle 3, 6ème	<b>Lieu concerné</b> Salle, gymnase, espace proche	<b>Temps estimé/déroulement</b> 1h d'EMC + ½ journée banalisée si prolongement
<b>Acteurs impliqués (collègues, vie scolaire, partenaire...):</b> EMC/EPS/SVT/Français		
<b>Vie scolaire :</b> Assistant d'éducation, infirmière ?		
<b>Partenaires :</b> municipalité/ association, intervention d'un sportif handicapé		
<b>Démarche :</b> En classe : Partir d'une vidéo ( <a href="#">court métrage Chamalow de l'association Handimaine</a> , ou des extraits du « 8 <sup>ème</sup> jour », de Van Dormael, 1996) : Un questionnement permet alors une discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou de la moquerie... (questions permettant la discussion : <b>Pourquoi</b> se moque-t-on d'un handicap ? <b>De quoi</b> se moque-t-on ? Où peut mener le rejet de l'Autre ? Qu'est-ce qu'un handicap ? quels sont les différents handicaps ? D'où ça vient (intervention ou appui SVT)?...) possibilité de créer un nuage de mots autour de la moquerie avec les remarques des élèves (nuage de mots qui sera ensuite confronté à un autre réalisé autour de la tolérance) =>le <b>droit et la règle</b> : que permet la loi de 2005 ? permet égalité des droits ...nouveau nuage de mots sur la tolérance. <b>Hors classe :</b> => action au collège : mon collègue peut-il accueillir un élève souffrant de handicap ? et en EPS ? => le 3 déc : EPS/handicap : découvrir l'EPS à travers un handicap...Cécifoot...Mises en situation au travers de parcours ludiques (découvrir l'établissement les yeux bandés, se déplacer en fauteuil, canne des aveugles...) Rencontre avec un sportif handicapé ? => Participer à l'action « <a href="#">à quel lieu j'accède en fonction de ma mobilité</a> ? » Recenser les lieux accessibles dans ma commune, possibilité de les intégrer à une application tablette => Une fois recensés : déléguer quelques élèves pour aller faire une présentation au conseil municipal de la commune et proposer des améliorations.		
<b>Domaines /connaissances, compétences attitude</b> <b>Domaine de la sensibilité :</b> Respecter autrui et accepter les différences : Mieux connaître le handicap <b>Domaine de la règle et du droit :</b> Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des droits <b>Domaine de l'engagement :</b> S'engager dans un projet collectif afin de faire évoluer une situation : participer à des projets pour adapter l'environnement des personnes en situation de handicap afin d'améliorer significativement la réalisation de leurs activités courantes et de leurs rôles sociaux		<b>Valeurs/notions</b> Tolérance, égalité, solidarité
<b>Prolongement possible</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vers le parcours citoyen</b> Journée du handicap ? journée de l'accessibilité ? possibilité de créer un tandem solidaire sur la différence entre une classe et une association tournée vers le handicap.</li> <li>• <b>hors classe :</b> réfléchir si le collège est capable d'accueillir un élève ou un professeur handicapé. Elargir à la commune : quels sont les lieux accessibles ? communiquer auprès des élus.</li> </ul>		
<b>Ressources :</b> <a href="http://eduscol.education.fr/cid66272/journee-internationale-des-personnes-handicapees.html">http://eduscol.education.fr/cid66272/journee-internationale-des-personnes-handicapees.html</a> <a href="http://www.handimaine.fr/v2/">http://www.handimaine.fr/v2/</a> <a href="http://web.ac-toulouse.fr/automne_modules_files/pDocs/public/r14488_61_fm1.pdf">http://web.ac-toulouse.fr/automne_modules_files/pDocs/public/r14488_61_fm1.pdf</a>		