

DES DEMARCHES SPECIFIQUES A L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

« L'enseignement moral et civique est par excellence un enseignement qui met les élèves en activité individuellement et collectivement. Il n'est ni une simple exhortation édifiante, ni une transmission magistrale de connaissances et de valeurs. Il s'effectue, autant que possible, à partir de situations pratiques, dans la classe et dans la vie scolaire, au cours desquelles les élèves éprouvent la valeur et le sens de cet enseignement (conseils d'élèves, mise en scène de dilemmes moraux, jeux de rôles, débats réglés...). »

Extrait de l'arrêté du 12 juin 2015 sur les programmes d'EMC

L'EMC est un enseignement et non une discipline ; un enseignement porteur de valeurs, de capacités, d'attitudes autant que de connaissances.

L'EMC se déroule dans la classe avec le professeur en charge de cet enseignement mais il serait inconcevable de le limiter à cet espace. Certains objets d'enseignement, abordés dans les séances d'EMC, ont nécessairement des prolongements dans la vie de l'établissement où ils se traduisent dans les faits (exemples : les questions de laïcité, la lutte contre les discriminations, l'engagement solidaire et coopératif...) et dans des projets qui font le lien entre EMC et parcours citoyen ; dans ces domaines la coopération est évidente avec la vie scolaire. D'autres objets d'enseignement doivent être directement pris en charge par la communauté éducative et par les différentes disciplines (c'est le cas par exemple le cas pour les règles de communication, le soin du langage, le soin du corps...). Avant toute chose, il revient donc à chaque équipe de déterminer les objets d'enseignement (et les compétences qu'ils visent) qui seront abordés spécifiquement en EMC avec les prolongement envisagés et ceux qui pourront être pris en charge par la collectivité. Le Conseil Pédagogique peut être le lieu d'échange et de décision pour cette organisation de l'EMC

Comme le souligne également l'arrêté du 12 juin, l'EMC nécessite de la part de l'enseignant une posture différente et la mobilisation de démarches actives et participatives (voir la colonne de droite du programme qui propose des exemples de pratiques en classe et dans l'établissement)

L'EMC est un enseignement qui n'est pas dépourvu de connaissances comme en témoignent la présence des grandes valeurs, des notions importantes que les élèves devront connaître, savoir définir et identifier dans une situation dans lesquelles elles constituent un enjeu. Mais ces valeurs et notions, les connaissances comme les capacités et attitudes devront être acquises dans des situations d'apprentissage rendant les élèves acteurs de cette acquisition.

Il existe une plus grande variété de pratiques à mettre en œuvre dans l'Enseignement Moral et Civique qu'il en existait en Education Civique avec des travaux qui relèvent de la résolution de « tâches complexes » qui impliquent directement les élèves dans des démarches faisant appel à leur autonomie :

Parmi ces démarches actives et participatives qui impliquent directement les élèves on peut citer :

- **Le débat argumenté et régulé :**

Il suppose une organisation rigoureuse, un travail préalable par groupes sur le thème retenu pour le débat, l'existence d'un ou plusieurs modérateurs et d'aboutir à des productions communes d'élèves.

- **Pour bien comprendre la mise en œuvre des débats argumentés :**

<http://eduscol.education.fr/cid92404/emc-pratiques-pedagogiques.html>

- **D'autres ressources :**

Sur le site Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid85297/liberte-de-conscience-liberte-d-expression-outils-pedagogiques-pour-reflechir-avec-les-eleves.html>

Un exemple de débat argumenté en classe de 3^e sur le rôle des médias ; académie d'Amiens

<http://histoire-geo-ec.ac-amiens.fr/?Un-exemple-de-debat-argumente-en>

- **Les dilemmes moraux :**

Le dilemme moral est une situation-problème où un individu est placé face à un choix inévitable qui met en conflit deux valeurs ou plus exactement son système de valeurs.

Pour bien comprendre les dilemmes moraux et la démarche à mettre en œuvre

<http://eduscol.education.fr/cid92404/emc-pratiques-pedagogiques.html>

Des exemples de dilemmes moraux du collège au lycée :

<http://eduscol.education.fr/cid92405/l-emc-dans-la-classe-dans-l-ecole-et-dans-l-etablissement.html>

- **La Discussion (débat) à Visée Démocratique et Philosophique**

« La discussion à visée démocratique et philosophique (DVDP) est un dispositif avec une double visée :

- 1) démocratique par ses règles de prise de parole, sa répartition des fonctions entre élèves, inspirées de la pédagogie institutionnelle ;
- 2) philosophique, par trois exigences intellectuelles sur lesquelles veille, par son type d'animation, le professeur :
 - a) le questionnement de l'élève et de la classe, l'auto questionnement, qui permet de problématiser des notions (la justice est-elle juste ?) et des questions (une amitié, ça dure toujours ?), en se mettant en recherche, individuellement et collectivement ;
 - b) la conceptualisation, qui cherche à définir des termes-notions (qu'est-ce qu'un ami ?), notamment à partir de distinctions notionnelles (ami, copain, amoureux), pour que la parole permette une pensée précise ;
 - c) l'argumentation, qui implique de valider rationnellement son point de vue, quand on affirme quelque chose, et de donner des objections justifiées quand on n'est pas d'accord, en vue d'une pensée consistante, non contradictoire, qui vise à penser le réel.

Objectif : apprendre à penser par soi-même. A élaborer une pensée rationnelle et fondée sur les questions importantes posées à la condition humaine, au contact exigeant des autres.

Méthode : la discussion réglée entre élèves sous la conduite vigilante du professeur, à partir de questions que les élèves ont eux-mêmes posées et choisies de débattre (tirées d'une boîte à questions pour les élèves, ou formulées par eux après lecture et interprétation d'un album de jeunesse, d'un roman, d'un conte, d'un mythe).

Exemples : Qu'est ce qu'être libre ? ; Quel est le sens de l'école ? Faut-il toujours dire la vérité ?

Source : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Une-nouvelle-pratique-scolaire-du-debat-philosophique>.

Pour bien comprendre les débats à visée démocratique et philosophique :

<http://eduscol.education.fr/cid92404/emc-pratiques-pedagogiques.html#lien2>

Exemple de discussion à visée philosophique en cycle 3 sur le thème du racisme et de la Résistance :

<http://eduscol.education.fr/cid92405/l-emc-dans-la-classe-dans-l-ecole-et-dans-l-etablissement.html>

Autre ressource :

La discussion à visée philosophique pour développer le jugement moral et citoyen

<https://rfp.revues.org/1271>

Parmi les autres démarches, figurent également la méthode de clarification des valeurs, les conseils d'élèves présentées dans les fiches ressources Eduscol.

<http://eduscol.education.fr/cid92404/methodes-et-demarches.html#lien3>

Un exemple de clarification des valeurs : <http://eduscol.education.fr/cid92404/methodes-et-demarches.html#lien3>

Autres pistes : les jeux de rôles, les projets de classe, interdisciplinaires le cas échéant, permettant aux élèves d'agir ensemble dans un but commun, l'implication de partenaires (en particulier issus de la Réserve Citoyenne) dans les projets construits par les équipes pédagogiques, sont naturellement bienvenus au sein de l'EMC et du Parcours Citoyen

La description des démarches conduit à s'interroger sur la trace écrite et sur la question de l'évaluation.

- La trace écrite peut être individuelle et collective ; elle sera bien évidemment différente au collège et au lycée. Individuelle, elle peut prendre la forme d'un « passeport EMC », outil de suivi, papier (et/ou numérique) enregistrant l'ensemble des travaux effectués, des situations abordées et permettant la mémorisation des notions, valeurs et connaissances indispensables à l'EMC ; elle peut également être collective à l'échelle de la classe sur un support numérique.
- L'évaluation ne peut être fondée sur la seule acquisition de connaissances ; elle doit prendre en compte les capacités et attitudes des élèves acquises lors des travaux conduits en classe mais également l'engagement de l'élève dans l'établissement notamment au sein du Parcours Citoyen. L'évaluation en EMC est nécessairement diversifiée ; une évaluation des compétences visées est plus appropriée qu'une évaluation notée à l'exception des élèves de troisième en 2015-2016 qui auront une épreuve spécifique au DNB 2016 (voir rubrique EMC au DNB).