



ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE ET PARCOURS CITOYEN

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE



<http://www.ac-nice.fr/plplh/emc/>

PRINCIPES GENERAUX DE L'EMC

❑ **Un objectif** : transmettre et faire partager les valeurs de la République acceptées par tous, quelles que soient les convictions, les croyances ou les choix de vie personnels.

❑ **4 principes** : principe d'autonomie ; principe de discipline ; principe de la coexistence des libertés ; principe de la communauté des citoyens.

❑ **Une morale sans moralisme**

- Ne pas essentialiser la distinction entre « éthique » et « morale ».
- L'EMC n'est pas un enseignement moralisateur... mais un enseignement moral et civique conforme à l'idéal d'autonomie du sujet et d'égale liberté des convictions et des croyances propres à une société démocratique moderne.
- Construction d'une culture morale (donner sens à nos « expériences morales ») et civique.

➔ **La morale enseignée est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique.**

➔ **L'EMC constitue la colonne vertébrale du Parcours Citoyen.**

FINALITES DE L'EMC

❑ Permettre aux élèves de devenir progressivement des acteurs autonomes, conscients et responsables de leur vie personnelle et sociale.

❑ **Articuler des valeurs, des savoirs, des pratiques**

- **Des valeurs citées par le programme** : : « liberté, égalité, fraternité, laïcité, solidarité, esprit de justice, respect et absence de toutes formes de discriminations ».

➔ Transmettre des valeurs = « les faire valoir, les rendre désirables » ➔ Faire vouloir, éprouver par des démarches spécifiques « la valeur des valeurs ».

- **Des savoirs** pour échapper à la simple morale : savoirs (littéraires, scientifiques, historiques, juridiques...) ➔ Pas de culture morale et civique sans connaissances pour instruire les choix et engagements éthiques et civiques.

- **Des pratiques** : développer des dispositions morales et civiques, c'est développer une disposition à agir ➔ EMC s'effectue **à partir de situations pratiques**, dans la classe et dans la vie scolaire, au cours desquelles les élèves éprouvent la valeur et le sens de cet enseignement (ce qui évite le moralisme).

L'ARCHITECTURE DE L'EMC

❑ **Un même enseignement de l'école au lycée :**

- A l'école et au collège : des programmes de cycle ; un même cadre programmatique, les mêmes domaines d'enseignement progressivement approfondis.
- Au lycée (toutes les séries) enseignement par thèmes en lien avec les domaines de l'école obligatoire.

➔ **Horaire collège / lycée : 0h30 par semaine.**

❑ **Un programme (école, collège) structuré par 4 dimensions liées entre elles :**

- **La sensibilité** : aborder le « soi » : il n'y a pas de conscience morale qui ne s'émeuve, ne s'enthousiasme ou ne s'indigne ➔ mettre en mots émotions et sentiments moraux pour les dépasser.
- **L'éducation au droit et à la règle** : faire acquérir le sens des règles que requiert une société démocratique au sein de la classe, de l'établissement ➔ faire comprendre comment des valeurs s'incarnent dans des règles favorisant le « vivre ensemble ».
- **La formation du jugement moral** : comprendre, discuter les choix moraux que chacun rencontre dans sa vie, appréhender le point de vue d'autrui, être mis en situation d'argumenter, de délibérer en s'initiant à la complexité des problèmes moraux ➔ mettre les élèves en situation de dialoguer, d'argumenter, de délibérer...
- **L'engagement** : permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix, et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres ➔ faire vivre les valeurs.

➔ **Quatre dimensions constituant l'architecture du Domaine 3 du nouveau S3C portant sur « la formation de la personne et du citoyen ». Au cœur de chacune des séquences, ils doivent être articulés, abordés simultanément.**

L'EMC AU COLLEGE

**❑ Un enseignement pris en charge par les professeurs d'Histoire-Géographie...
... mais qui doit impliquer tous les acteurs de la communauté éducative.**

- Certaines compétences, certains objets d'enseignement peuvent être abordés par d'autres disciplines (exemple : soin du corps, langage du corps)
- Rôle important de la Vie Scolaire.

❑ Des programmes de cycle

Faire acquérir des compétences aux élèves (connaissances, capacités, attitudes), renvoyant aux 4 domaines, en s'appuyant sur des objets d'enseignement porteurs de sens.

➔ Nécessaire réflexion en équipe sur la progressivité :

- A l'intérieur d'un cycle / Entre les cycles.
- Progression spiralaire : les compétences visées peuvent être abordées à différents niveaux, avec un regard différent en fonction de l'âge des élèves et de leurs capacités mais aussi en fonction des choix des objets d'enseignement.

METTRE EN ŒUVRE L'EMC

Fil directeur annuel	Devenir un citoyen responsable (5 ^e)			
Cultures	La sensibilité	La règle et le droit	Le jugement	L'engagement
Valeurs Notions	Sentiment / émotion Identité personnelle (légale) Sentiment d'appartenance au destin commun de l'Humanité	Règlement (intérieur) / règle Droits/ devoirs Droit <u>Justice</u>	Inégalités <u>(Lutte contre) discriminations</u> : racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie, xénophobie, d'ordre religieux <u>Egalité</u>	<u>Solidarité</u> Engagement: solidaire, associatif, humanitaire Engagement individuel / collectif Responsabilité individuelle et collective Sécurité (personnes / biens)
Savoirs Connaissances Capacités	<i>Exprimer des sentiments moraux (sur des cas de discrimination)</i> <i>Exprimer des émotions et sentiments plus complexes; Mobiliser un vocabulaire adapté à leur expression (affiner et enrichir le vocabulaire)</i> <i>Respecter autrui et la différence / le manifester dans son langage et attitude</i> <i>Comprendre les différents aspects de l'identité</i> <i>Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels et religieux (identité / identités)</i> <i>Coopérer (au sein de la classe, de l'établissement)</i>	<i>Lire et comprendre un règlement, une déclaration</i> <i>Expliquer l'existence de règles, lois, règlements, déclarations</i> <i>Prélever des informations de documents juridiques et les mettre en relation avec le quotidien des élèves</i>	Connaître et expliquer les différences entre inégalité et discrimination Connaître / savoir reconnaître les différentes situations de discrimination Comprendre les différentes dimensions de l'égalité <i>Adopter une attitude critique face à l'information sur Internet</i> <i>Prendre part à une discussion, un dialogue : prendre la parole devant les autres, les écouter, formuler et apprendre à justifier un point de vue</i> <i>Nuancer son point de vue en tenant compte de celui des autres</i>	<i>Comprendre le lien entre engagement et responsabilité</i> <i>Comprendre et expliquer les problèmes liés à la sécurité des personnes et des biens (exemple des risques)</i> <i>Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans un monde inégalitaire</i> <i>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif</i> <i>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</i> <i>Savoir participer et prendre sa place dans le groupe</i>

Gérer la progression à l'intérieur du cycle 4 : l'exemple du niveau 5e structuré autour d'un fil directeur (source : académie de Besançon)

METTRE EN ŒUVRE L'EMC

Fils directeurs possibles

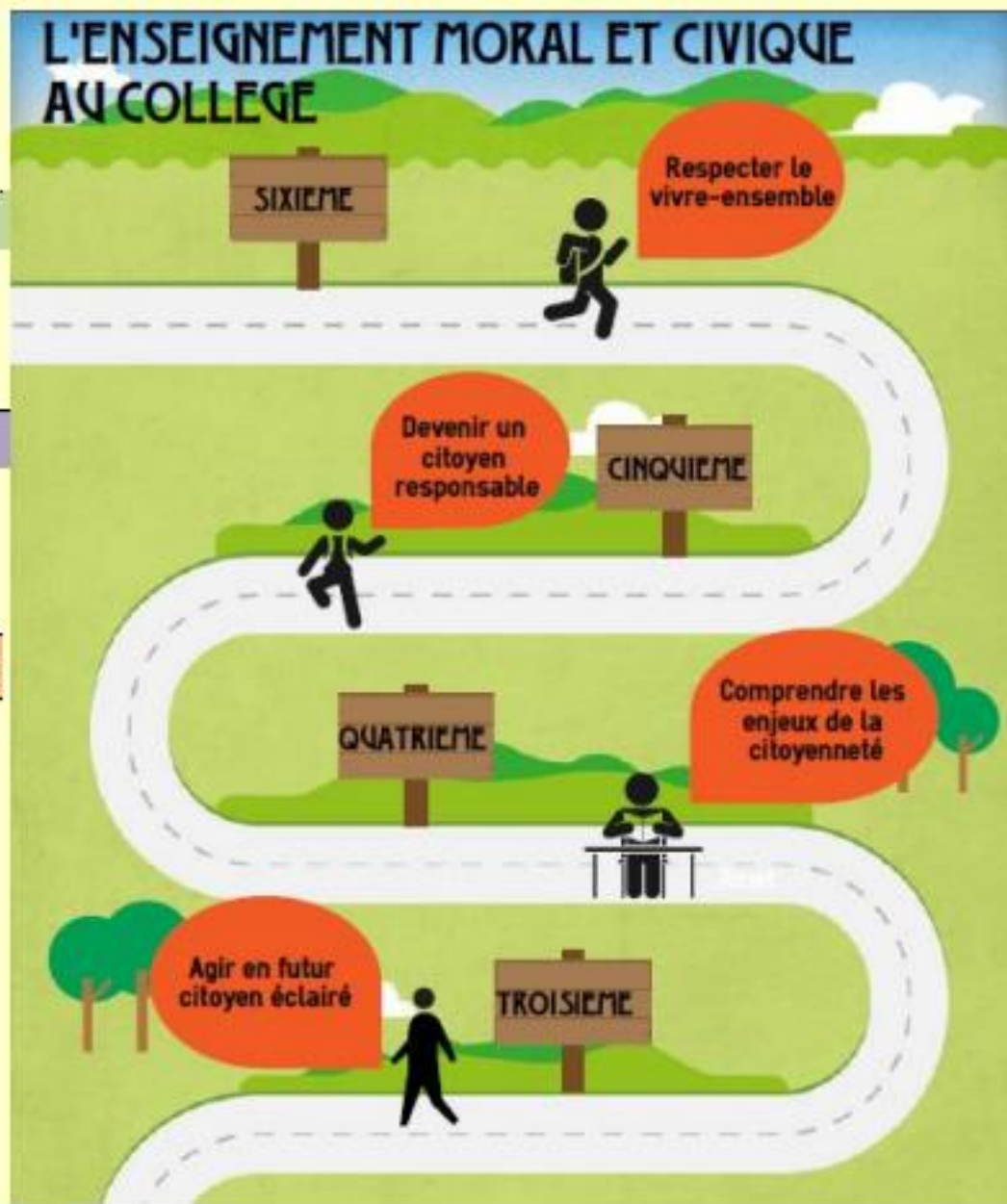
(source : académie de Besançon)

Respecter le vivre-ensemble (6^e)

Devenir un citoyen responsable (5^e)

Comprendre les enjeux de la citoyenneté pour mieux la construire (4^e)

Agir en futur citoyen éclairé (3^e)



METTRE EN ŒUVRE L'EMC

Un exemple de progression en EMC

Enseignement Moral et Civique (cycle 4) - Collège René Cassin Baume-les- Dames - Proposition de progression EMC cycle 4

Proposition d'un fil directeur par niveau :

5° : Agir en citoyen respectueux

4° : S'approprier les valeurs et les principes républicains

3° : Devenir un citoyen averti et engagé

La progression proposée est classique. Par ailleurs, possibilité de progression spiralaire autour des thèmes de la laïcité, des valeurs de la république et des grands textes fondateurs : enrichissement progressif des notions en reprenant ce qui a été enseigné auparavant.

Classe de 5° : Agir en citoyen respectueux : proposition de travail en complément de la réflexion sur les progressions en EMC – Collège Cassin

Fil directeur

1. Agir en citoyen respectueux c'est respecter l'autre dans sa différence et comprendre la diversité de l'humanité
2. Agir en citoyen respectueux c'est reconnaître l'égalité en droits et refuser les discriminations.
3. Agir en citoyen respectueux c'est avoir un comportement responsable (solidarité et sécurité).

Ce fil directeur pourrait se décliner en plusieurs thématiques à aborder au cours de l'année :

4. Agir en citoyen respectueux c'est respecter l'autre dans sa différence et comprendre la diversité de l'humanité
 - Identité personnelle et identité légale
 - Le statut juridique de l'enfant
 - Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité
5. Agir en citoyen respectueux c'est reconnaître l'égalité en droits et refuser les discriminations.
 - DDHC/DUDH/Déclaration des droits des enfants =égalité en droits
 - La laïcité et les différentes dimensions de l'égalité
 - Les formes de discriminations
6. Agir en citoyen respectueux c'est avoir un comportement responsable (solidarité et sécurité).
 - Agir en citoyen responsable face aux risques majeurs
 - S'engager collectivement dans la vie au collège / savoir participer / s'engager dans un projet, une association...

Mise en œuvre :

Classe de 5^e : Agir en citoyen respectueux

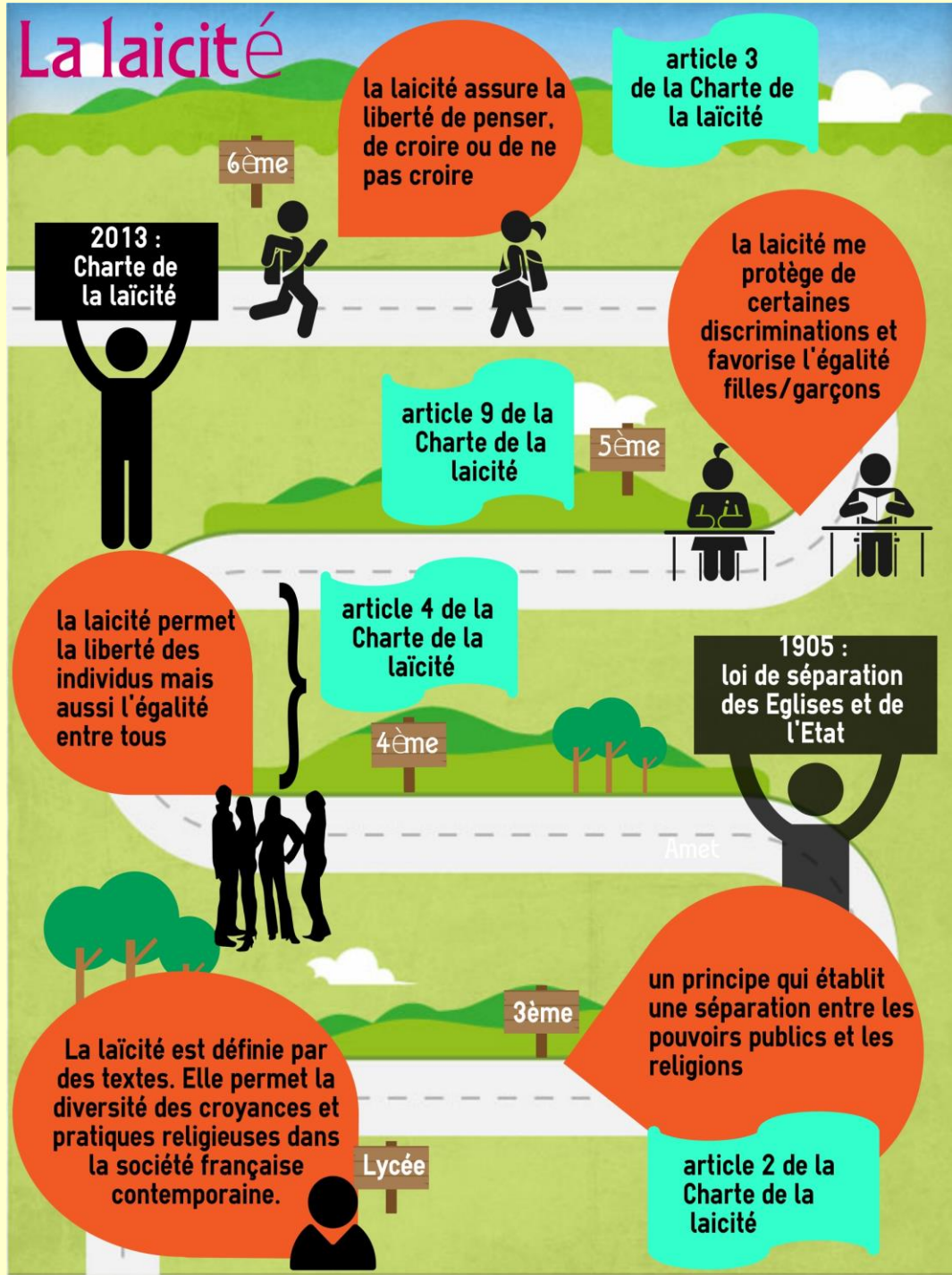
1. Agir en citoyen respectueux c'est respecter l'autre dans sa différence et comprendre la diversité de l'humanité

Objets d'enseignement	Domaine(s), démarche(s) et supports privilégié(s)				Compétences développées
	La sensibilité : soi et les autres	Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres	Le jugement : penser par soi-même et avec les autres	L'engagement : agir individuellement et collectivement	<u>connaissances</u> et capacités et attitudes (à préciser ensuite dans la préparation des séquences)
Identité personnelle et identité légale	x Clarification des valeurs Exemple de support : récit de vie d'un enfant dans diverses dimensions.	x Débat à partir d'une : pourquoi existe-t-il une identité légale ? Quelles sont les règles qui définissent l'identité légale en France (cadre européen inclus) ? Récit de fiction ; documents <u>officiels de l'identité légale</u>			Exprimer des sentiments moraux Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui Comprendre la diversité de sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux
Le statut juridique de l'enfant	x	x			Comprendre et définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme

Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité	x Clarification et hiérarchisation des valeurs		x		Comprendre la diversité de sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux
2. Agir en citoyen respectueux c'est reconnaître l'égalité en droits et refuser les discriminations.					
DDHC/DUDH/ Déclaration des droits des enfants = égalité en droit		x			Comprendre et définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme
La laïcité et les différentes dimensions de l'égalité		x	x		Comprendre les enjeux de la laïcité
Les différentes formes de discriminations (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...)	x Clarification et hiérarchisation des valeurs	x Débat	x Discussion à visée philosophique		Comprendre les enjeux de la laïcité

METTRE EN ŒUVRE L'EMC

Exemple de progression
spiralaire « cycle 3 / cycle 4 »
autour du principe de laïcité.
(source : académie de Besançon)



L'EMC AU COLLEGE

❑ **Mettre en œuvre des démarches actives et participatives : Quelques exemples :**

- **Le débat argumenté et régulé.** Il doit être préparé et organisé. Répond à des règles pour en garantir le bon fonctionnement : travail préalable pour préparer des arguments, modérateurs, animateur... Chacun doit pouvoir exprimer son point de vue (liberté d'expression) tout en respectant les règles de la démocratie.

➔ **Objectif : apprendre à défendre une opinion en mobilisant une argumentation.**

- **Les dilemmes moraux :** Situation-problème où une personne est placée face à un choix inévitable, qui met en conflit son système de valeurs. Dans le dilemme-moral, il n'y a pas de bon ou de mauvais choix.

➔ **L'objectif est que l'élève, en se positionnant et justifiant son choix, prenne conscience des valeurs qui l'animent.**

- **La discussion à visée philosophique :**

➔ **L'objectif est ambitieux : apprendre à penser par soi-même.** L'essentiel du travail se fait à l'oral, lors d'échanges qui sont encadrés, guidés par le professeur qui surveille le langage, fait reformuler, récapitule...

Cette discussion entre élèves peut partir de questions posées par les élèves eux-mêmes ou d'un support de réflexion choisi par l'enseignant : livre, film, conte...

L'EMC AU COLLEGE

❑ **Mettre en œuvre des démarches actives et participatives : Quelques exemples :**

- **La méthode de clarifications des valeurs**

C'est une méthode d'éducation aux valeurs qui est fondée sur l'expérience de vie. Elle vise à former le jugement moral des élèves et leur réflexion critique en **confrontant leurs jugements face à une situation-problème.**

+ **Toutes les autres démarches actives et participatives existantes avant l'EMC + Dimension engagement des élèves dans la vie de l'établissement (ex : conseils de vie collégienne), projets de classe, projets interdisciplinaires...**

❑ **Trace écrite** peut être individuelle et collective.

-Individuelle : outil de suivi, papier (et/ou numérique) enregistrant l'ensemble des travaux effectués, des situations abordées et permettant la mémorisation des notions, valeurs et connaissances indispensables à l'EMC.

- elle peut également être collective à l'échelle de la classe sur un support numérique.

❑ **L'évaluation ne peut être fondée sur la seule acquisition de connaissances**

➔ elle doit prendre en compte les capacités et attitudes des élèves acquises lors des travaux conduits en classe mais également l'engagement de l'élève dans l'établissement. L'évaluation en EMC est nécessairement diversifiée ; une évaluation des compétences visées est plus appropriée qu'une évaluation notée à l'exception des élèves de troisième en 2015-2016 qui auront une épreuve spécifique au DNB.

METTRE EN ŒUVRE L'EMC

Exemple d'activité : un dilemme moral.

Une discussion à visée philosophique (vidéo)

Travail en atelier sur un débat argumenté.

LE PARCOURS CITOYEN DE L'ÉCOLE ÉLEMENTAIRE À LA TERMINALE



2) Renforcer la transmission des valeurs de la République

Le rôle et la place de l'école dans la République sont inséparables de sa capacité à en faire vivre et à en transmettre les valeurs. L'école entend répondre avec pédagogie et fermeté à une double mission : transmettre des connaissances, des compétences et une culture commune d'une part ; être, d'autre part, un creuset de la citoyenneté.

Un **parcours citoyen**, appuyé notamment sur la mise en place à tous les niveaux d'enseignement à la rentrée 2015 de l'**enseignement moral et civique**, devra être organisé de l'école élémentaire à la terminale.

Extrait de la circulaire de rentrée, BOEN n ° 23 du 4 juin 2015.

LE PARCOURS CITOYEN DANS LES TEXTES

Extrait du texte du CSP sur le Parcours Citoyen

L'ensemble de la communauté scolaire a la responsabilité de construire et de faire vivre le parcours citoyen, en assurant la convergence d'enseignements, de dispositifs et d'activités d'ores et déjà existants.

☐ **Le parcours citoyen dans le cadre des enseignements**

- Contribue au socle dans le cadre de la scolarité obligatoire
- Fils directeurs : EMC + EMI ; sensibilisation aux notions de Défense et de sécurité nationale + EDD
- Principes qui favorisent : travail collaboratif, engagement, transmission et partage des valeurs de la République notamment la laïcité, ouverture interculturelle, travail sur l'information, lutte contre toutes les formes de manipulation, maîtrise des langages, argumentation...
- Les événements culturels, festifs, sportifs engageant l'école ou l'établissement ont vocation à intégrer le parcours citoyen.

☐ **Le parcours citoyen dans le fonctionnement des écoles et établissements de la vie scolaire.**

- L'école ou l'établissement scolaire est un lieu d'exercice, d'expérience et d'explicitation du droit.
- L'école et l'établissement doivent être des lieux où les élèves exercent des responsabilités reconnues : participation aux instances de l'école ou de l'EPLE, importance de l'élection des délégués, importance des heures de vie de classe avec un cadre « codifié voire ritualisé ».
- L'établissement doit être un lieu où les élèves peuvent s'engager et jouer des rôles : tutorat, référent, médiateurs, éco-délégués, organisation de manifestations...

LE PARCOURS CITOYEN DANS LES TEXTES

❑ Mobiliser tous les acteurs

- Le parcours citoyen repose sur les capacités d'écoute, de compréhension, d'analyse et de travail collectif de tous les acteurs de l'Ecole.
- La cohérence des enseignements dispensés et des actions éducatives mises en place dans le cadre du parcours est essentielle pour que les élèves comprennent le sens de la formation.
- Un parcours qui mobilise toute la communauté éducative : enseignants, équipe de vie scolaire, infirmière, assistante sociale, COP, assistants d'éducation, personnels de secrétariat, d'intendance, personnels de direction + corps d'inspection

➔ **Articulation nécessaire parcours citoyen / projet d'établissement.**

❑ Le parcours citoyen au cœur de la relation entre l'école, l'établissement scolaire et les territoires

- L'émergence de la citoyenneté doit s'appuyer sur des situations vécues et pas seulement sur une connaissance abstraite des règles.
- Le parcours citoyen favorise les partenariats avec les acteurs ancrés dans le territoire : meilleure connaissance des institutions, découverte des médias, rencontre avec le monde associatif, avec le monde professionnel, les acteurs de la sécurité...

➔ **Appel à la Réserve Citoyenne**

➔ **Priorité à l'éducation à la citoyenneté dans les Projets éducatifs de territoires (PEDT).**

<http://www.education.gouv.fr/cid100153/texte-presentant-des-orientations-pour-la-mise-en-oeuvre-du-parcours-citoyen.html>

Grande
mobilisation
de l'École
pour les valeurs
de la République

LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.

L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'**apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à affiner leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.

L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de **participer à des ateliers débats et philosophiques et de prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise** où se déroulent les périodes d'alternance.

La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

Elle permet aux lycéens de **mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté** en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.

Le parcours citoyen sera évalué à la fin de la scolarité obligatoire, selon des modalités définies dans le cadre de la réforme du collège.

OBJECTIFS ET SUPPORTS

- Participation de l'élève à la vie de l'école et de l'établissement.
- Faire comprendre le principe de laïcité + valeurs de la République → Charte de la laïcité.
- Enseignement laïque des faits religieux
- Explicitation du bien-fondé des valeurs et des règles.
- Respect de la liberté et de la dignité d'autrui, reconnaissance du pluralisme des opinions.
- Rejet de toutes les discriminations → Prévention racisme et antisémitisme.
- Installation d'une culture d'égalité et du respect mutuel entre les sexes.
- Lutte contre toutes les formes de harcèlement en milieu scolaire.
- Généralisation de l'Education au Développement Durable (EDD)
- Ouverture sur l'Europe et le monde.
- Education à la Défense et à la sécurité nationale.

→ **Caractère structurant et englobant du Parcours Citoyen**

→ **Culture de l'engagement et démarche de projet**

LES DIMENSIONS DU PARCOURS CITOYEN

❑ **L'Enseignement Moral et Civique → colonne vertébral du Parcours Citoyen.**

❑ **L'Education aux médias et à l'information (EMI) assurée par les professeurs de toutes les disciplines et les professeurs documentalistes :**

→ **Objectifs** : première connaissance critique de l'environnement informationnel et documentaire du XXI^e siècle ; maîtrise progressive de la démarche d'information, de documentation ; accès à un usage sûr, légal et éthique des possibilités de publication et de diffusion.

→ **Compétences visées** : utiliser les médias et les informations de manière autonome et responsable ; exploiter l'information de manière raisonnée ; produire, communiquer, partager des informations. *Extrait du projet de programme du cycle 4.*

❑ **Les projets conduits dans le cadre du Parcours Citoyen, la culture de l'engagement nécessitent fréquemment un travail en partenariat**

→ Appel à la Réserve Citoyenne de l'académie (<http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article5545>)

❑ **Evaluation du Parcours Citoyen dans le cadre de la scolarité obligatoire :**

- Prise en compte dans le futur livret scolaire et dans les bulletins.

- Une prise en compte possible dans le futur DNB dans le cadre de la nouvelle épreuve orale.

UN PARCOURS QUI STRUCTURE LA FORMATION A LA CITOYENNETE

❑ Trois échelles

- A l'échelle de l'élève → suivi individuel → **rôle de l'outil Folios (ex-Web classeur)**
 - Le cas échant à l'échelle d'une classe → projet d'engagement d'une classe.
 - A l'échelle de l'école, de l'établissement → politique d'établissement avec des thématiques mensuelles (exemple du collège de Rougemont dans le Doubs).
- **Donner du sens en articulant les trois échelles.**

❑ **Trois dimensions** → Un parcours qui a vocation à inscrire l'élève dans une dimension régionale, nationale et internationale → trois dimensions présentes dans la citoyenneté républicaine.

Exemple de progression au collège : 6e : l'élève citoyen ; 5e : le citoyen responsable ; 4e : le citoyen républicain ; 3e : le citoyen européen → lien direct avec les fils conducteurs EMC

Exemple de progression au lycée : aborder la définition de la République donnée par la Constitution, en privilégiant l'une des entrées tout en démontrant que celle-ci n'a de sens que liée aux autres :
« La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale »

→ **« Le parcours citoyen est fondamentalement un parcours pour la République elle-même dans la mesure où il peut rapprocher la jeunesse de l'identité démocratique de la France, c'est-à-dire redonner une vocation à la République dans son ensemble ».**

Source : d'après une intervention de Vincent DUCLERT, IGEN, Groupe Histoire Géographie

LE PARCOURS CITOYEN : UN PARCOURS STRUCTURANT ET ENGLOBANT

