

Cycle : 3 Niveau : 6ème	Séquence : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole
Repères annuels de progression	Thème : Habiter un espace de faible densité Fil directeur du thème : comment habiter ou cohabiter durablement dans des espaces de faible densité ?
Quelle problématique pour la séquence?	Comment les espaces de faible densité peuvent-ils être intégrés aux grandes dynamiques mondiales ?
Comment renouveler l'approche, au cas où cette thématique existait dans les anciens programmes ?	Proposer une tâche complexe à résoudre en groupe et avec l'aide du numérique, (bien différent d'habiter dans le monde rural)
Compétences/domaine du socle ?	Compétence mobilisée tout au long de la séquence : coopérer, mutualiser - Raisonner : poser des questions, formuler des hypothèses, vérifier les hypothèses en choisissant les « bons » documents - Comprendre un document (extraire les informations pertinentes) - S'informer dans le monde du numérique (trouver, sélectionner et exploiter les informations dans une ressource numérique) - communiquer en utilisant le numérique - dire un texte à haute voix
Pistes de mise en œuvre :	Partir d'une tâche complexe divisée en deux étapes :
Quelle situation d'apprentissage ? Quelle activité en rapport avec la/les compétence(s) travaillée(s) Activité permettant de l'AP ?	<p>1) <i>Vous êtes ouvrier agricole depuis quelques temps mais vous avez reçu une somme d'argent conséquente de la part de votre famille et vous envisagez d'avoir votre propre exploitation et peut-être de vous installer avec votre famille en Australie. Dans une revue spécialisée, vous tombez sur cette petite annonce « En vente, en Australie, une grande exploitation dans la région de Pilbara, 188000 hectares, 1000 bovins... N'hésitez pas à nous contacter pour de plus amples renseignements. » texte accompagné d'une photo du Pilbara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à se poser des questions et à faire des hypothèses (à partir de la mission et de la photo jointe) - Mise en commun des réponses des élèves et rédaction d'un courrier à envoyer au propriétaire de l'exploitation <p>2) Deuxième partie de la mission : <i>Vous êtes Mr Pensini. Vous vendez votre exploitation. Ce matin dans la boîte aux lettres se</i></p>

	<p><i>trouve un courrier en provenance de France. Votre proposition semble beaucoup intéresser cette famille française. Vous prenez le temps de confectionner une vidéo pour répondre à toutes les questions. Votre fils veut bien vous aider. Il recherche tous les documents dont vous allez avoir besoin, en particulier des cartes. (dossier documentaire joint).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail en groupe de 5 : vérifier les hypothèses à partir du blog et d'un dossier documentaire (chaque élève a une carte et un texte à étudier), rédigier des réponses qui seront la trame du scénario pour la réalisation de la vidéo <p>Cette séquence permet de l'AP avec une boîte à outil à disposition des élèves en fonction des difficultés rencontrées</p>
Place de la séquence dans la construction des apprentissages	<p>Points d'appui : notions, compétences, repères ?</p> <p>Notion d'habiter déjà vue en primaire et dans les premières séquences de géo de 6^{ème}, cette activité permet de l'approfondir.</p> <p>Raisonner, se poser des questions, et émettre des hypothèses</p>
Pièges à éviter ?	Séquence différente d'habiter le monde rural puisqu'il s'agit de travailler sur des espaces de faible densité
Notions-clés/Vocabulaire	<p>Habiter</p> <p>Agriculture commerciale, agriculture vivrière, faible densité</p>
Approche interdisciplinaire ?	Le blog de la famille Pensini présente des vidéos en anglais qu'il est possible de travailler avec le collègue d'anglais
Ressources pédagogiques ?	<p>http://tourdublog.com/australie/notre-aventure-dans-le-pilbara-chez-les-pensini.php</p> <p>http://www.australia-australie.com/articles/la-vie-dans-une-ferme-au-coeur-du-pilbara</p>