

Habiter un espace de faible densité

MISSION : Vous êtes ouvrier agricole depuis quelques temps mais vous avez reçu une somme d'argent conséquente de la part de votre famille et vous envisagez d'avoir votre propre exploitation et peut-être de vous installer avec votre famille en Australie. Dans une revue spécialisée, vous tombez sur cette petite annonce.

**En vente, en Australie, une grande exploitation dans la région de Pilbara, 188000 hectares, 1000 bovins...
N'hésitez pas à nous contacter pour de plus amples renseignements.**



CONSIGNES :

Tu observes la photographie de paysage qui accompagne l'annonce. Tu te poses beaucoup de questions. Tu décides alors d'envoyer un courrier pour demander des renseignements complémentaires. Tes questions montrent que tu as déjà imaginé des réponses possibles (hypothèses).

Avant de rédiger ce courrier, tu prends toutes tes notes dans un tableau que tu confies pour la rédaction à un écrivain public (ton professeur).

Exemple : Plutôt que « comment est votre maison ? »

demandez « Votre maison est-elle grande ? A-t-elle tout le confort nécessaire (électricité, eau...) »

1^{ère} étape : _____

Compétence mobilisée : raisonner (poser des questions)

Pour poser des questions, les outils à ta disposition :

- Si ne sais pas comment utiliser la photographie de paysage pour poser des questions, tu peux utiliser l'outil n°3. Si tu n'y arrives toujours pas, consulte l'outil n°2 (vidéo)
- Si tu ne te rappelles plus quelles questions poser ou si tu veux vérifier que les questions que tu as posées sont bien celles du géographe, ou pour vérifier que tu n'as pas oublié de questions, consulte l'outil « habiter » que tu as dans ton classeur (outil n°1 ci-dessous)
- Si cet outil ne te suffit pas, tu peux utiliser l'outil n°2

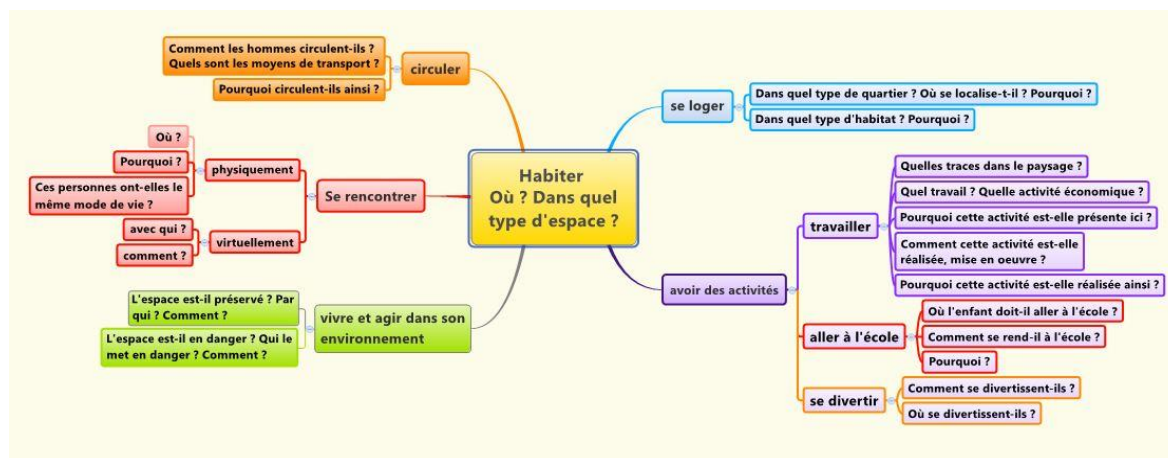
2^{ème} étape : _____

Compétence mobilisée : raisonner (formuler des hypothèses)

Pour formuler les hypothèses, les outils à ta disposition

- Si tu ne te souviens plus de ce qu'est une hypothèse, regarde dans ton classeur (séquence précédente)
- Pour vérifier que tes propositions sont bien des hypothèses, demande-toi si ta proposition est bien une réponse possible à ta question.
- Si tu n'as toujours aucune idée, tu peux utiliser l'outil n°4 (liste de mots-clés pour te donner des idées)
- ou si tu ne sais pas comment rédiger tes hypothèses, tu peux utiliser l'outil n°5

Outil n°1 : La carte mentale réalisée lors de l'étude de cas déjà réalisée



Outil n°2 : Commentaire sonore de la photographie de paysage



Outil n°3 : Photographie avec questions incrustées

Outil 3

Comment peux-tu décrire l'espace ? vois-tu des champs, des forêts ? des rivières...quelle activité peut se développer ici ?

Repère sur la photo s'il y a des moyens de transport.

Quelle question imagines-tu sur le but des productions ?

Quel climat imagines-tu ici ?

Observe bien la végétation, les couleurs, le ciel...

Face à ce paysage, penses-tu que la région rencontre des problèmes liés à l'environnement ? ou plutôt imagines-tu que cet espace est protégé ?

Comment peux-tu décrire les habitations ?

Vois-tu des bâtiments d'exploitation. Y a-t-il d'autres maisons ?

Aperçois-tu une ville ?

Que vois-tu sur le toit de la maison ?

Outil n°4 : des mots clés

Grands espaces, des points d'eau, pays riche / pays pauvre, production vendue à l'étranger/production vendue sur place/production consommée par l'agriculteur, chemin de fer/grands axes routiers/bateaux/aéroports, climat froid/climat chaud, cabanes/maison moderne, beaucoup de main d'œuvre/peu de main d'œuvre, touristes, fruits et légumes, incendies, inondations, sécheresse

Outil n°5 : des débuts de phrase

- Le Pilbara est une région australienne. Où se situe-t-elle en Australie ?
- L'élevage bovin (de bœufs) est possible . comment imagines-tu la taille des parcelles ?
- Pour faire de l'élevage, quel climat doit-il y avoir ?.....
- Pour circuler en Australie qui est un pays riche, quel moyen de transport doit-il y avoir ?
- Les élevages sont immenses, Que peut faire l'Australie de sa production ?
- En tant que pays riche, pour pouvoir communiquer avec le reste du monde, Quel autre moyen de communication l'Australie a-t-elle pu développer ?
- comment peux-tu caractériser l'équipement de l'exploitation ?.....
- quelles difficultés peux-tu imaginer en lien avec le climat ?

Mission : Vous êtes Mr Pensini. Vous vendez votre exploitation. Ce matin dans la boîte aux lettres se trouve un courrier en provenance de France. Votre proposition semble beaucoup intéresser cette famille française. Vous prenez le temps de confectionner une vidéo pour répondre à toutes les questions. Votre fils veut bien vous aider. Il recherche tous les documents dont vous allez avoir besoin, en particulier des cartes. (dossier documentaire joint).

Outils à disposition

- google earth
- blog (en connexion directe ou en version pdf simple ou avec commentaires) :

- un tableau pour prendre en notes les informations

Dossier documentaire : à distribuer par groupe, en précisant que chaque élève du groupe n'a qu'un texte et une carte à analyser

- cartes : carte des milieux bio-climatiques, carte du relief, carte des réseaux de transport, carte de l'activité économique, carte de la densité de population
- cinq extraits d'un article de Rafiq, Historiens et géographes, Australie, terre de défis, dernière mise à jour 29/11/2007

Etape n°1 : _____

Compétences mobilisées :

- **raisonner (vérifier les hypothèses en choisissant les « bons » documents)**
- **comprendre un document (extraire les informations pertinentes)**
- **s'informer dans le monde du numérique (trouver, sélectionner et exploiter les informations dans une ressource numérique)**

Outils à ta disposition

- si tu ne vois pas quelle information dégager dans le texte sur lequel tu dois travailler, tu peux utiliser l'outil 6 (questions)
- si tu ne parviens pas à sélectionner et exploiter les informations proposées par le blog, tu peux utiliser l'outil 7 (questionnaire avec des repères dans le site pour trouver les informations : pdf annexe 2)
- si tu ne vois pas quelle carte utiliser, tu peux utiliser l'outil n°8

Nom :

Prénom :

Questions	Documents utilisés	Informations recueillies

Ci-dessous : 5 textes (en lien avec chaque thème de questions) sont proposés ci-dessous : ils peuvent être distribués dans chaque groupe, un élève prendra en charge un texte et une carte et prélèvera les informations nécessaires. L'outil 6 (questions pour guider) permettra un AP pour chaque texte.

Pour trouver des renseignements sur la question "circuler"

Texte 1 : Lutter contre l'immensité (niveau initié)

Afin de surmonter le handicap lié à l'immensité, l'Etat australien a dû fournir de gros efforts en matière de **transports**. Il a parfois fallu faire des choix ou imaginer des solutions originales.

Le **réseau routier** n'est dense que dans le sud-est. Ailleurs, le pays est sillonné par de grands axes qu'utilisent les compagnies de «coaches» (bus très confortables pour les très longs trajets) et les «roads trains», engins pouvant tirer jusqu'à quatre remorques (80 % du transport de marchandises est assuré par la route).... Au total, sur les 800 000 km de routes, 330 000 seulement sont bitumés.

Le **réseau ferré** s'allonge sur 40 000 km, ce qui est peu si l'on tient compte de la superficie du pays. On note quelques grandes lignes comme "The Alice" (Sydney - Alice Springs) et surtout l'«Indian Pacific», qui relie Sydney à Perth, en passant par Adelaïde....

L'**avion** est très utilisé en Australie....Les Australiens utilisent également beaucoup les **petits avions privés**. Il existe au total 430 aérodromes dans le pays, dont les aéroports de Sydney (7,5 millions de passagers par an) et de Melbourne (6 millions).

Les **infrastructures (=installations) portuaires** permettent un intense cabotage entre environ 70 ports et suppléent les liaisons terrestres, déficientes dans les régions vides d'hommes mais riches en minerais. De fait, ce trafic concerne avant tout les pondéreux (= matériaux lourds)

Pour trouver des renseignements sur la question "aller à l'école"

Texte 2 : Lutter contre l'isolement (niveau apprenti)

Beaucoup d'Australiens vivent très à l'écart. Pour eux, le pays a imaginé des solutions tout à fait originales qui permettent de rompre leur isolement et de leur assurer des conditions de vie correctes... Il en est ainsi d'institutions comme les «Médecins volants» et l'«École des Ondes».

-les «Médecins volants» (Flying doctors) assurent le suivi médical des populations vivant à l'écart des centres de soins, qu'ils rejoignent par avion à partir de vingt centres répartis sur l'intérieur du pays.

-l'«École des Ondes» est l'école des enfants de l'outback(=arrière-pays généralement semi-aride de l'Australie). Douze centres émettent sur des milliers de km et dispensent un enseignement à distance pour les 4-12 ans. Les écoliers, installés devant le poste émetteur familial, écoutent le cours dispensé parfois à 500 km par le professeur et peuvent dialoguer avec lui ou avec les autres élèves. Le professeur leur rend visite au moins deux fois par an.

Pour trouver des renseignements sur la question "travailler"

Texte 4 : Élevage et céréaliculture, les piliers de l'agriculture australienne (niveau initié)

L'élevage bovin présente un cheptel de 28 millions de têtes (2000), en reprise depuis une dizaine d'années malgré des conditions climatiques souvent défavorables.

L'élevage pour la viande (25 millions de têtes), peut être pratiqué de façon très extensive dans les « runs » ou les « stations », les troupeaux étant ensuite expédiés vers les zones d'engraissement du littoral avant abattage. Au total, l'Australie arrive au deuxième rang mondial pour les exportations de viande bovine.

Pour trouver des renseignements sur la question "où ?"

Texte 3 : Des paysages agricoles marqués par la sécheresse et l'immensité (niveau confirmé)

L'Australie est immense, mais d'énormes étendues de ce pays sont inexploitable à cause de la sécheresse excessive. De fait, la surface agricole utile australienne couvre 64 % de la surface totale, soit environ 490 millions d'hectares (4,9 millions de km²). Sur ces 490 millions d'hectares, 96 % sont de peu de valeur et voués à l'élevage, généralement très extensif ("stations" et "runs"), parfois pratiqué en association avec la céréaliculture. Seules 4 % des terres sont mises en culture (200 000 km² environ), soit le dixième seulement de la surface cultivée aux États-Unis.

La quasi-totalité de la S.A.U. (surface agricole utile) australienne se trouve sur les marges du désert, dans des zones qui ne peuvent être mises en valeur que de manière très extensive du fait de la médiocre qualité des sols et des problèmes liés à la sécheresse. Celle-ci peut se révéler catastrophique, comme en 1994, et provoquer la chute de la production agricole ou l'abattage du bétail. Il faut aussi lutter contre les tiques du bétail, les dingos, les kangourous (environ 15 millions) ou les lapins.

Pour trouver des renseignements sur les autres activités

Texte 5 : Des ressources minérales abondantes et variées (niveau confirmé)

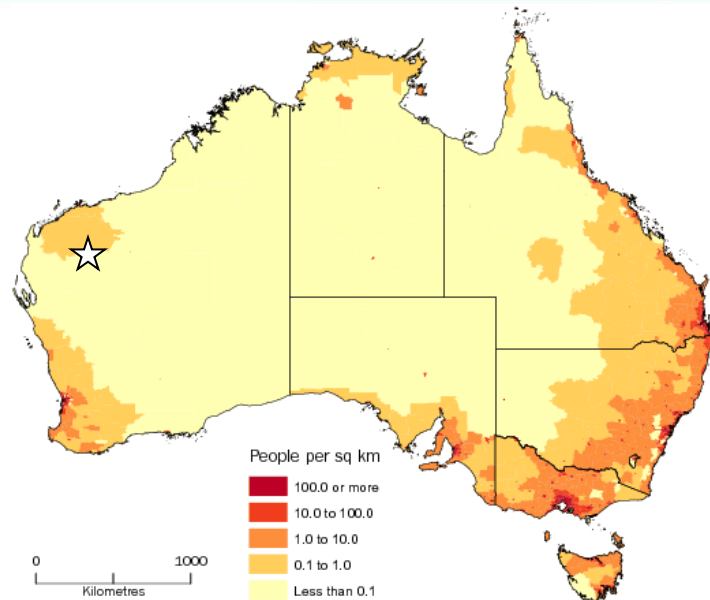
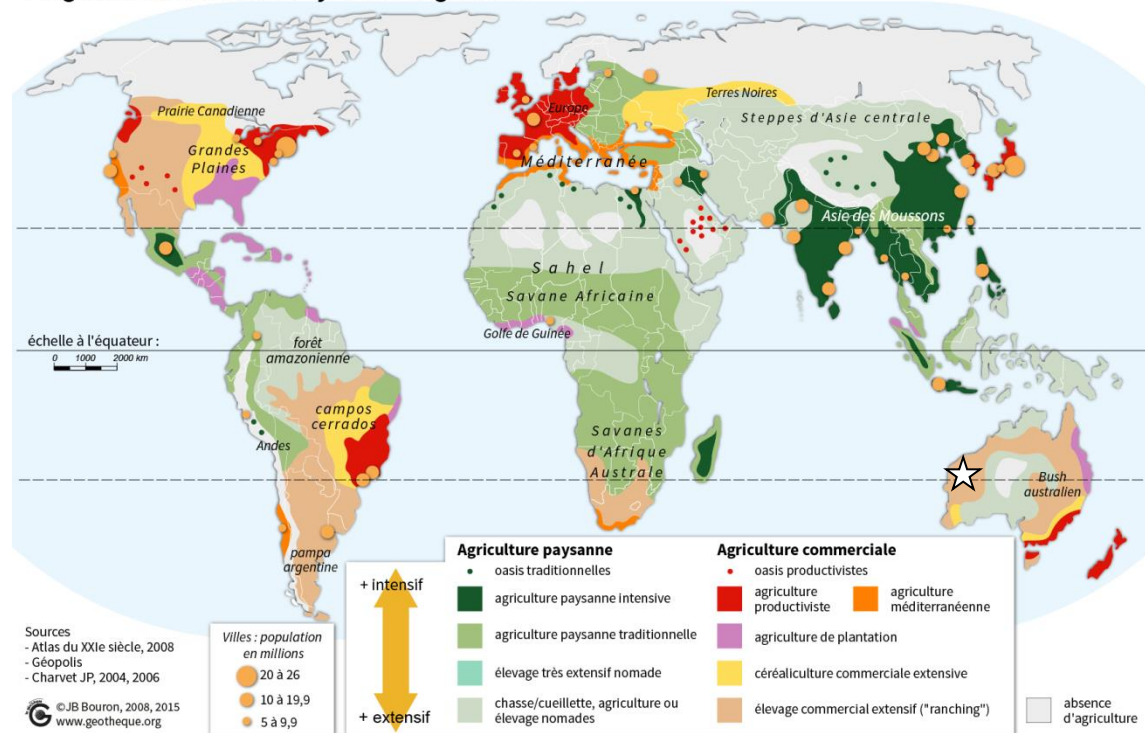
Il n'est guère de minerais que l'Australie ne produise point, tant son sous-sol est riche.

Beaucoup de ces gisements sont à ciel ouvert, ce qui diminue fortement les coûts d'exploitation. Par contre, ils sont souvent situés dans des régions climatiquement hostiles ou très éloignées des principaux centres urbains, ce qui nécessite la mise en place d'infrastructures coûteuses (routes, voies ferrées, conduites d'eau). Parfois même, comme pour le gisement du nord-est (Pilbara), des ports ont été construits de toutes pièces pour acheminer directement le minerais vers l'étranger.

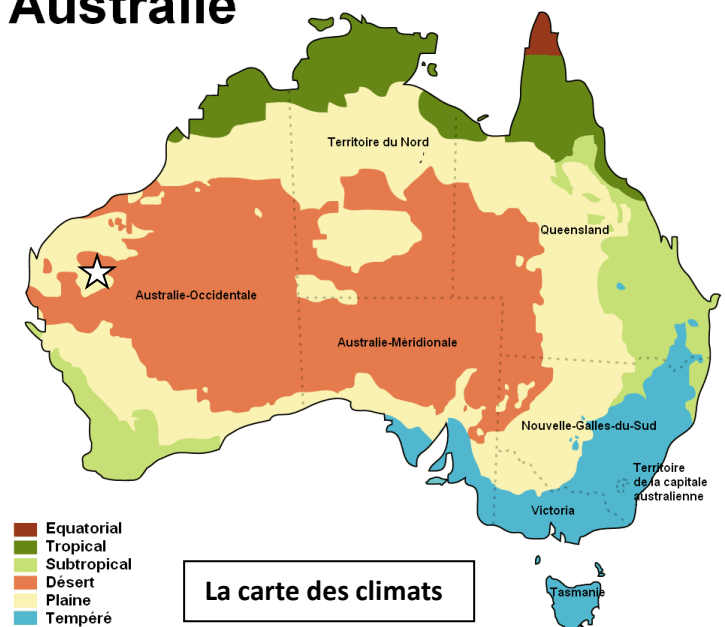
L'Australie est également, et de très loin, le premier producteur (35 % de la production mondiale) et le premier exportateur mondial de bauxite, qu'elle transforme en partie sur son sol, ce qui en fait également le premier producteur et exportateur d'aluminium.



La grande diversité des systèmes agricoles



Australie



OUTIL N°6 : Questions pour vous aider à trouver les informations pour réaliser votre vidéo

- le texte n°1

- Relève les différents transports mentionnés.
- Grâce à quel acteur (qui ?) ces moyens de transports ont-ils pu se développer ?
- Lesquels pourrais-tu utiliser à Pilbara ?

- Le texte n°2

- Pourquoi certains habitants de l'Australie ne peuvent-ils pas aller à l'école ou chez le médecin ?
- Comment l'Australie a-t-elle réussi à permettre à tout le monde d'avoir accès à l'école et aux soins ?
- Est-ce que cela te concerne si tu t'installes à Pilbara ?

- Le texte n°3

- Quelles difficultés (trois ou quatre) rencontrent certaines régions de l'Australie, en particulier la région de Pilbara où tu vas t'installer ?
- Quelle solution a été trouvée pour pouvoir y vivre et s'adapter ?

- Le texte n°4

- L'élevage est-il une activité agricole importante pour l'Australie ? justifie ta réponse en soulignant dans le document la phrase qui te permet de répondre
- Si tu te lances dans l'élevage, où ira ta production ? (précise les différentes étapes)
- Cette activité sera-t-elle facile ou vas-tu rencontrer des difficultés ?

- Le texte n°5

Quelle autre activité peut se développer dans la région de Pilbara ? Tu peux répondre à cette question aussi en te servant du blog.

OUTIL N° 8

Pour chacune des cartes, repère le titre et lis attentivement la légende pour repérer les informations.