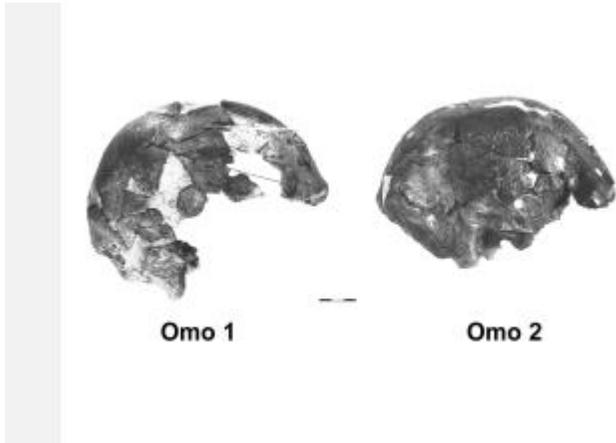


<p><b>Cycle : 3</b> <b>Niveau : 6ème</b></p>	<p><b>Séquence : les débuts de l'humanité</b></p>
<p>Repères annuels de progression</p>	<p><b><u>Thème 1 : la longue histoire de l'humanité et des migrations</u></b></p> <p>Fil directeur du thème : Comment est-on passé des grandes migrations à l'organisation en premières cités états ?</p> <p>Comment l'humanité est-elle entrée dans l'Histoire ?</p>
<p>Quelle problématique pour la séquence?</p>	<p><i>Les migrations sont-elles à l'origine du peuplement du monde ? Comment s'est fait le peuplement à l'échelle du monde ?</i></p> <p>Partir de deux documents (carte : la route des migrants ou alors de deux photos migrants d'hier, migrants d'aujourd'hui ?)=&gt; sommes-nous tous issus de migrations ou enfants de migrants ?</p>
<p>Comment renouveler l'approche, au cas où cette thématique existait dans les anciens programmes ?</p>	<p>Les deux premières séquences de ce thème sont nouvelles par rapport aux anciens programmes de 2008 (retour de l'enseignement de la Préhistoire)</p> <p>3<sup>ème</sup> séquence du thème : « Premiers états , premières écritures » proche de la séquence "l'Orient ancien"</p>
<p>Compétences/domaine du socle ?</p>	<p><b>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</b> (apparition de l'homo sapiens). Dans l'ensemble du thème, il conviendra de montrer aux élèves qu'un fait historique peut avoir une durée variée/ possibilité de travailler sur le fait /rupture ou continuité</p> <p><b>Se repérer dans l'espace</b> : nommer et localiser les grands repères géographiques (continents)</p> <p><b>Comprendre un document</b> (vidéo): extraire des informations pertinentes pour répondre à une question</p> <p><b>Pratiquer différents langages en HG</b> : réaliser une production graphique (une carte)</p> <p>=&gt;Faire comprendre aux élèves pour la première séquence d'histoire que l'histoire est un savoir critique, une science qui demande de formuler des hypothèses et de justifier des réponses possibles par les traces.</p>
<p>Pistes de mise en œuvre :</p> <p>Quelle situation d'apprentissage ?</p> <p>Quelle activité en rapport avec la/les compétence(s) travaillée(s)</p>	<p>En document d'introduction : présenter le générique de la série homo sapiens =&gt; montrer aux élèves que le passé même lointain est toujours source d'interrogations</p> <p><b>Mission : la réunion des musées nationaux souhaite organiser une année « migrations ». Chaque musée est chargé de proposer une exposition dans ce cadre là. Le conservateur du musée national de la Préhistoire ou du musée de l'homme prépare une grande exposition . Il vous a confié plusieurs fragments d'ossements humains et souhaite que vous réalisiez une carte. A vous de jouer !</b></p> <p><b>1. Première étape</b> : chercher comment faire, que peut fournir un commissaire d'exposition comme information sur les cartels ? faire réfléchir les élèves seuls puis mise en commun et élaboration des cartels vierges.</p>

<p>Activité permettant de l'AP ?</p>	<p><b>2. Deuxième étape</b> : renseignement des cartels par les élèves, à positionner sur une carte</p> <p>Possibilité d'AP : Pratiques de démarches scientifiques (montrer la spécificité de l'histoire comme science)</p> <p><b>Consignes : Croiser des restes archéologiques et des extraits vidéos sur des sites de fouille</b> : chaque élève (ou groupe d'élèves) a un planisphère où il doit cartographier les informations et coller les « cartouches » d'informations complétés.</p> <p>Documents à disposition des élèves, 2 niveaux possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau 1 : extraits / photos des ossements / fiche à compléter avec les informations + aide ( utiliser Edpuzzle afin de proposer un guide sous forme de questions ou aide orale) + aide pour trouver le bon outil pour cartographier des informations</li> </ul> <p>Ex liens :</p> <p><a href="https://edpuzzle.com/media/56c1e930bd7716343d0cc607">https://edpuzzle.com/media/56c1e930bd7716343d0cc607</a></p> <p><a href="https://edpuzzle.com/media/56c1f3cebd7716343d0d2489">https://edpuzzle.com/media/56c1f3cebd7716343d0d2489</a></p> <p><a href="https://edpuzzle.com/media/56c206f8bd7716343d0e08fc">https://edpuzzle.com/media/56c206f8bd7716343d0e08fc</a></p> <p><a href="https://edpuzzle.com/media/56c5876e14f2123c41c701c5">https://edpuzzle.com/media/56c5876e14f2123c41c701c5</a></p> <p><a href="https://edpuzzle.com/media/56c5824b14f2123c41c6f6be6">https://edpuzzle.com/media/56c5824b14f2123c41c6f6be6</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau 2 : idem sauf sans aide (utiliser Viewpure : permet de proposer extraits du documentaire sans les pubs de youtube)</li> </ul> <p>Ex pour extrait 1 : <a href="http://viewpure.com/extrait1">http://viewpure.com/extrait1</a></p> <p>Autres docs ? préparés par la documentaliste ( planisphère...)</p> <p><i>Pour les professeurs à l'aise avec le numérique : Réaliser une carte animée et sonorisée pour présenter l'histoire du premier peuplement de la terre</i></p> <p><b>3. En bilan</b> : possibilité d'ouvrir la réflexion sur "les migrations, aventure humaine ?" Faire réfléchir les élèves sur les raisons de la migration des homo sapiens : <a href="#">ces hommes sont partis à la conquête du monde mus par le même désir fondamental que celui qui anime les migrants d'aujourd'hui : survivre et mener une vie meilleure. Avec une différence entre les migrations préhistoriques et les flux actuels : la vitesse, l'ampleur et la visibilité des mouvements de pop. Amener les élèves à s'interroger à la fois sur l'unité de l'espèce humaine et l'éloignement dans le temps, l'étrangeté.</a></p>
<p>Place de la séquence dans la construction des apprentissages</p>	<p><b>Notions / repères</b> :</p> <p>en CM1, première approche de la Préhistoire et de ses traces spécifiques en France/ancienneté du peuplement en France (compétence</p>

Quels points d'appui ?	travaillée en CM1 : apprendre à travailler sur des traces concrètes et matérielles.)  <b>Compétences :</b>  - <b>Pratiquer différents langages en HG</b> : réaliser une production graphique (une carte) : en début d'année, cette séquence permet d'évaluer de façon diagnostique les élèves sur leur capacité à cartographier des informations... ( quel figuré choisir pour une information précise)  - <b>Se repérer dans l'espace</b> : les élèves doivent être capable de nommer et localiser les grands repères géographiques : continents  - <b>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</b> : les élèves doivent avoir compris que ces migrations se font sur un temps long / diagnostic sur la maîtrise du vocabulaire (utiliser le lexique relatif au découpage du temps)  - <b>Comprendre un document</b> (vidéo): extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
Pièges à éviter ?	Se lancer dans une grande description du mode de vie des hommes de la préhistoire Retracer toute l'histoire de l'évolution humaine Oublier le fil directeur du thème qui doit lier les trois séquences
Notions-clés/Vocabulaire	Homo sapiens , migrations, peuplement, Préhistoire, archéologie
Approche interdisciplinaire ?	Possible avec arts plastiques : exploiter BD dans la « revue dessinée » n°9 Possible avec le français : Série : Petites histoires de l'art : <i>il était une fois...l'art des origines</i> , de Sylvie Léonard, Scéren, 2005 : premier chapitre qui met en lien une histoire, une époque (l'art préhistorique), un lieu (Altamira, Espagne vers 12 000 av JC et des œuvres (la salle des bisons)
Pistes pour AP ?	Pour aller plus loin : demander aux élèves qui sont allés + vite de réaliser une fiche métier sur le métier d'archéologue à l'aide de toutes les situations possibles vues dans les extraits
Ressources pédagogiques ? Ressources scientifiques ?	<b>Sites :</b> Hominidés : <a href="http://www.hominides.com/index.php">http://www.hominides.com/index.php</a> Musée de l'homme : l'homme en question : <a href="http://www.museedelhomme.fr/lhommeenquestions">http://www.museedelhomme.fr/lhommeenquestions</a> Site du musée national de la Préhistoire : <a href="http://musee-prehistoire-eyzies.fr/">http://musee-prehistoire-eyzies.fr/</a> <b>Documentaire :</b> - Arte ! émissions en 5 épisodes : « quand homo sapiens peupla la terre » : Il y a 200 000 ans, quelques milliers d'Homo sapiens vivaient regroupés en Afrique. Comment leur expansion planétaire a-t-elle été possible ? Grâce aux dernières recherches scientifiques et à de spectaculaires reconstitutions, ce documentaire retrace une passionnante odyssee <a href="http://www.arte.tv/guide/fr/050567-001/quand-homo-sapiens-peupla-la-planete-1-5">http://www.arte.tv/guide/fr/050567-001/quand-homo-sapiens-peupla-la-planete-1-5</a> - L'émission de Mathieu Vidard sur France Inter, <i>La tête au carré</i> , revient sur les dernières découvertes concernant l'hybridation entre <i>Homo sapiens</i> et Neandertal (reportage à réécouter entre 3 min 05 et 10 min 50): <a href="http://www.franceinter.fr/player/reecouter?play=1240397">http://www.franceinter.fr/player/reecouter?play=1240397</a> <b>Revue :</b>

Documents à disposition (copies d'écran):



Date :

Lieu/site de fouille

Qui ?

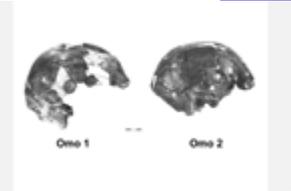
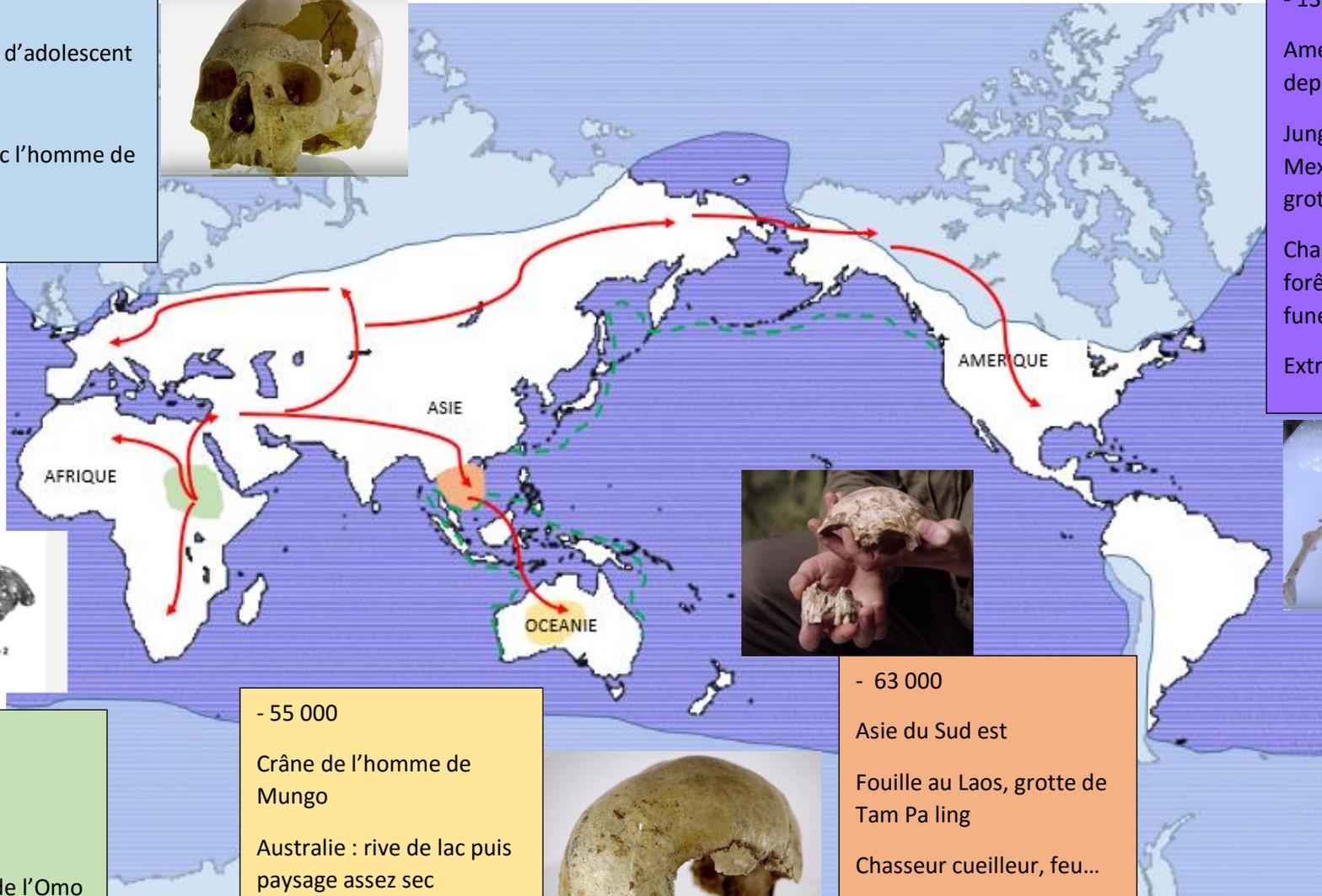
Informations apportées sur le  
contexte, mode de vie, paysage

Carte finale attendue

- 40 000  
Roumanie, crâne d'adolescent  
Région glaciale  
Cohabitation avec l'homme de Néanderthal  
Extrait 4



- 13 500  
Amérique, arrivée depuis la Sibérie  
Jungle du Yucatan au Mexique, dans une grotte : 8 squelettes  
Chasseur cueilleur/forêt, grotte, rites funéraires  
Extrait 5



- 195 000  
Crâne OMO 1  
Site de fouille :  
Ethiopie/ vallée de l'Omo  
Paysage : terre marécageuse, bcp de végétation  
Extrait 1

- 55 000  
Crâne de l'homme de Mungo  
Australie : rive de lac puis paysage assez sec  
Rite funéraire, chasseur cueilleur, pêcheur..filet  
Extrait 3



- 63 000  
Asie du Sud est  
Fouille au Laos, grotte de Tam Pa ling  
Chasseur cueilleur, feu...  
Extrait 2



Commencer à travailler sur la cartographie => **faire réfléchir sur les élèves sur les figurés choisis** (réactiver CM2):

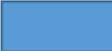
déplacement : privilégier figurés linéaires (flèche)

points de passage ? figurés ponctuels

quel figuré pour site de fouille précis vus dans vidéos ? ( possibilité de montrer aux élèves qu'il peut y avoir des plages de couleur.. )

extension probable des terres avant la montée des eaux

**Légende possible :**

Titre : Comment s'est fait le peuplement à l'échelle du monde ?	
Des hommes à la conquête du monde ....	.... pour survivre et mener une vie meilleure
 Migrations de l'Homo Sapiens  Sites de fouille étudiés (couleur différente en fonction du lieu) = Points de passage AFRIQUE : continent	 Variation climatique : période glaciaire (Période glaciaire, fabrication d'embarcation...) Recherche de gibier, nouvelles sources de nourriture  Extension probable des terres avant la montée des eaux qui favorisera le passage des îles asiatiques à l'Australie

*Autre solution : même démarche mais à partir d'un texte extrait du Hors série de Sciences et avenir, septembre/octobre 2015 Comme Sapiens a colonisé la planète ? ( voir ci-dessous)*

Comment Sapiens a-t-il colonisé la planète ?

Dès le paléolithique, l'homme a été un grand voyageur. Par petits groupes, il a cheminé au rythme de ses activités de chasse et de cueillette. Progressant sur la planète sans le savoir. Né en Afrique il y 200000 ans Homo Sapiens, notre ancêtre –l'homme anatomiquement moderne dont les plus anciens fossiles ont été exhumés en Ethiopie, sur les sites d'Omo Kibish (195000 ans) et Herto (156000 ans)-, se serait ainsi retrouvé pour la première fois hors de ce continent il y a environ 100000 ans. (...) Des restes humains datant de cette époque et possédant toutes ses caractéristiques ont en effet été retrouvés en Israël, dans les grottes de Qafzeh et Skhul.

Quel itinéraire a-t-il emprunté pour cette sortie d'Afrique ? Deux hypothèses ont été évoquées : la « route du Nord », voie de passage africaine le long de la côte occidentale de la mer Rouge, jusqu'à la péninsule du Sinaï ; et la « route du Sud », via l'Ethiopie et le détroit de Bab el-Mandeb, vers la péninsule arabique. (...)

Selon ce scénario, les hommes modernes auraient quitté l'Afrique il y a 100000 à 50000 ans. Cela, en diverses vagues. Puis ils se seraient dispersés en direction de l'Asie. En Asie du Sud-Est, une équipe française dirigée par Fabrice Demeter (Musée national d'histoire naturelle) a par exemple retrouvé en 2014 au Laos des restes de l'Homo Sapiens moderne datant de 65000 ans et d'autres de 40000 ans. (...)

Du côté de l'Europe, où vit depuis longtemps Neandertal, la pénétration de l'homme moderne n'aurait débuté que vers -55000 ans. Les plus anciens fossiles appartenant à ces populations ont été découverts au sud de l'Italie, dans la grotta del Cavallo (45000 ans) ainsi qu'en Angleterre, dans la grotte du Kent (44200 ans). Quant à l'Amérique, « il est vraisemblable que les premiers hommes venus d'Asie y soient arrivés entre -50000 ans et -25000 ans, lors de la période interglaciaires » explique le préhistorien Eric Boeda (CNRS).

D'après Bernadette Arnaud, Hors-série Science et avenir, septembre octobre 2015

### Questions possibles :

Où l'homme moderne (Homo Sapiens) est-il apparu ?

Retrouvez les étapes de sa migration ?

Extrait vidéo ou passage du texte et autres docs	Continent	Lieu du site de fouille	Quelle trace a été retrouvée ?	Date présumée des traces	Informations supplémentaires Habitat, mode de vie...
1	Afrique	Vallée de l'Omo, Ethiopie	Fossile de crâne	-195000 ans	
2	Asie	Grotte au Laos Tam Paling	Crâne d'une jeune femme Maxillaire complet	-63000 ans	
3	Océanie	Australie	Crâne	- 55 000	Rite funéraire, chasseur cueilleur, pêcheur..filet tissé
4	Europe	Roumanie, Caverne aux ossements	Crâne et mandibule de 2 adolescents	-40000	Grotte lieu d'hibernation d'ours
5	Amérique	Mexique, grotte aujourd'hui immergée	8 squelettes complets	-13500	Existence d'une spiritualité

Quelles sont les méthodes de datation des fossiles ?

Carbone 14 pour les fossiles, mais quand ils sont trop anciens alors il faut dater la couche sédimentaire dans laquelle il repose.

Qu'est ce qui a poussé les hommes à migrer ?

Que découvres-tu sur le métier d'archéologues ?