

<p>Cycle : 3</p> <p>Niveau : 6^e</p>	<p>Séquence : La ville de demain</p>
<p>Repères annuels de progression</p>	<p>Thème : Habiter une métropole</p> <p>Fil directeur du thème autour de la notion d'habiter : comment habiter et cohabiter durablement ?</p>
<p>Quelle problématique pour la séquence ?</p>	<p>Comment imagines-tu la ville de demain ? (quelles sont les attentes pour la ville de demain ? Quels sont les choix à opérer ?)</p>
<p>Comment renouveler l'approche, au cas où cette thématique existait dans les anciens programmes ?</p>	<p>Ce thème de la ville de demain est nouveau, il s'agit d'amener les élèves à une initiation à la prospective territoriale, à imaginer la ville du futur. Cette séquence doit faire suite à la séquence précédente : Les métropoles et leurs habitants, il est important de s'appuyer sur les mêmes études de cas.</p> <p>La difficulté réside dans l'étude de la ville de demain : Montrer que la ville de demain dépend des choix d'aujourd'hui pour amener les élèves à une prise de conscience, dans la perspective du DD et de la formation du citoyen. Il faut introduire les enjeux sociaux dont on parle peu (inclusion, etc.) et <i>initier</i> à la prospective territoriale (exercice d'anticipation qui part du présent et du réel par un diagnostic, type diagnostic dynamique « en marchant »). Il convient de se garder aussi de l'idéologie anti-urbaine.</p>
<p>Compétences/domaine du socle ?</p>	<p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</p> <p>Comprendre un document : extraire des informations pertinentes pour répondre à une question</p> <p>Pratiquer différents langages : s'approprier et utiliser un langage géographique approprié</p>
<p>Pistes de mise en œuvre :</p> <p>Quelle situation d'apprentissage ?</p> <p>Quelle activité en rapport avec la/les compétence(s) travaillée(s)</p> <p>Activité permettant de l'AP ?</p>	<p>Dans la mesure du possible le mieux est de travailler sur le cas de la métropole dans laquelle ils habitent (ou dont ils sont à proximité ou sous l'influence)</p> <p>En accroche : S'appuyer sur les problèmes et les contraintes qui touchent les 2 métropoles étudiées (dont Barcelone) dans la séquence 1 pour faire comprendre l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la terre. On mentionne également le « développement soutenable » dans les programmes, c'est-à-dire qui tient compte de ce que la planète peut supporter. Les programmes nous incitent à étudier des métropoles locales, difficulté qui peut être contournée pour notre académie en choisissant la ville de Lyon.</p> <p>EDC : Barcelone, une ville tournée vers le futur : à partir d'un dossier documentaire, les élèves sont amenés à réfléchir sur les solutions innovantes mises en place par la ville de Barcelone. Diviser la classe en 3 groupes pour arriver à répondre aux 3 idées du bilan</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - besoin des citoyens - aménagements possibles, en cours... - innovations <p>puis mise en commun des traces écrites de chaque groupe.</p> <p>Mise en perspective : travail en cours dialogué en montrant le nombre important des villes innovantes à l'échelle de la planète. Lister aussi les innovations possibles soit que les élèves connaissent soit en s'aidant d'un document.</p> <p>Bilan : nuage de mots avec les termes importants de la leçon. Par exemple, les mots « ville, connectée, sécurité, mobilité, vivre, ensemble » peuvent être utilisés.</p> <p>Pistes d'évaluation : réaliser un croquis de paysage reprenant les différents thèmes vus en cours : les modes déplacements (à pied, à vélo, en tram, en voiture, en bus...), les énergies renouvelables (éoliennes, panneaux photovoltaïques...), les espaces verts (parcs, jardins privatifs ou non...)</p> <p>Ou</p> <p>D'après un texte listant les transformations/réalisations d'une ville pour devenir une ville du futur, compléter un schéma ou réaliser une carte mentale.</p> <p>Autour de la compétence : pratiquer différents langages</p> <p>Autour de la compétence : extraire des informations d'un texte</p>
<p>Place de la séquence dans la construction des apprentissages</p>	<p>Points d'appui : notions, compétences, repères ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - CM1 : "consommer en France" (satisfaire les besoins en eau, énergie, besoins alimentaires) - CM2 : thème 1 : "se déplacer" (nouvelles formes de mobilités) thème 3 : "mieux habiter" (étude d'un éco-quartier) <p>Approfondissement dans le cycle suivant / au sein du cycle ?</p> <p>Classe de 5e, thème 3 "Prévenir les risques, s'adapter au changement global", séquence "Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux". La notion de ville est également travaillée en classe de 4^e (thème 1, « l'urbanisation du monde ») et 3^e (1^{er} sous-thème du thème 1 sur les aires urbaines).</p> <p>Il convient de souligner l'approche spiralaire des notions liées à l'urbain (ville, espace urbain, aire urbaine, métropole) tout au long</p>

	des cycles 3 et 4.
Pièges à éviter ?	<p>Oublier de faire le lien avec le premier sous-thème et aborder la séquence sur la ville de demain d'une manière « déconnectée » Le sous thème parle de « ville de demain » et pas de « ville du futur », cela invite donc à travailler sur le futur très proche, déjà en marche.</p> <p>S'il s'agit d'envisager le temps long dans les solutions à apporter, ces solutions doivent pouvoir être mises en place aujourd'hui ou dans un avenir proche. Bien choisir la/les villes étudiées : elles ne doivent pas être un projet utopique à l'image de Masdar aux Emirats Arabes Unis qui coûte une fortune et qui pour l'instant est quasiment déserte, la notion d' « habiter » reste centrale dans cette séquence, c'est donc bien les villes et leurs habitants qui sont les terrains d'étude.</p> <p>Accorder une place trop importante aux nouvelles technologies qui sont surement essentielles à la transformation de la ville du futur mais le programme parle surtout du vivre ensemble et de l'architecture.</p> <p>Considérer ce thème comme une occasion de rêver à une utopie de ville, sous un angle exclusivement philosophique et imaginaire. Il s'agit bien de partir des villes d'aujourd'hui et des problèmes qu'elles rencontrent pour arriver à proposer les solutions de demain, dont certaines sont déjà mises en place aujourd'hui.</p>
Notions-clés/Vocabulaire	Géographie prospective, métropole, « Smart city » ou « ville intelligente » : ville qui utilise les technologies connectées pour gérer le quotidien (alerte, chauffage, déchets...), développement durable, ville-centre (commune centrale, dans ses limites administratives, d'une agglomération, qui a donné naissance à cette agglomération, son poids dans l'aire urbaine est variable), aire urbaine
Approche interdisciplinaire ?	<p>En français, langues vivantes (vivantes (possibilité d'étudier des exemples de villes anglo-saxonnes avec les professeurs d'Anglais)</p> <p>Arts plastiques : à partir de l'article de Xavier De Jarcy dans Télérama du 24 mars 2016 : "A Rennes, la ville rêvée des frères Bouroullec"</p> <p>http://www.telerama.fr/scenes/a-rennes-la-ville-revee-des-freres-bouroullec,140161.php</p> <p>Toujours avec les arts plastiques : travailler sur les architectures qui envisageaient « la ville de demain » à différentes périodes de l'histoire (les salines royales d'Arc-et-Senans pour le XVIIIe siècle, le phalanstère de Fourier et le familistère de Godin pour le XIXe siècle, Epcot le projet de ville de Walt Disney et la ville de Brasilia pour le XXe siècle, etc.). Possibilité de réaliser des maquettes ?</p>
Ressources pédagogiques ?	<p>- N°1019 de la revue TDC, Les villes imaginaires, 1er septembre 2011</p> <p>- Un site qui peut être utilisé avec les élèves pour une recherche, un approfondissement : https://huit.re/dossier-ma-terre</p>

Ressources scientifiques ?	<ul style="list-style-type: none"> - Dossier de l'Etat répertoriant 146 projets innovants sur la thématique des « villes de demain » : https://huit.re/ecocites - Site du Ministère du Logement et de l'Habitat durable : http://www.logement.gouv.fr/les-ecocites - L'émission "Ça vous regarde" de La Chaîne Parlementaire a consacré un reportage sur la ville de demain : http://www.lcp.fr/emissions/170525-dessine-moi-la-ville-de-demain - La chaine ARTE a consacré une émission aux villes du futur : http://future.arte.tv/fr/les-villes-du-futur - Un article du quotidien <i>Le Monde</i> sur le mouvement architectural qui consiste à vouloir construire des cités écologiques sur des îles nouvelles : https://huit.re/ville-demain - Le site officiel de l'architecte Vincent Callebaut : http://vincent.callebaut.org/page1-img-parissmartcity2050.html - Veolia, Vinci, Bouygues Immobilier, Engie sont des entreprises ayant un lien direct pour leur développement avec la ville du futur : beaucoup de vidéo, de pages internet sont disponibles pour expliquer ce que selon eux sera la ville de demain. - Sur Pinterest, très nombreuses pages d'exemples et de documents sur la ville de demain. - Le jeu SimCity a une extension « ville de demain » pour construire sa ville avec les innovations proposées. <p>Ouvrages :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christophe BARGE et Thierry SOLERE, La ville de demain, éditions du Cherche-Midi, 2014. - Axel SOREL, La ville de demain, éditions Edilivre-Aparis, 2013. - Gaëlle AGGERI, Inventer les villes-natures de demain : Gestion différenciée, gestion durable des espaces verts, éditions Educagri, 2010.
-----------------------------------	--

PROPOSITIONS D'ACTIVITES

Remarque : les propositions ci-dessous ne constituent pas une séquence clef-en-main, il s'agit d'exemples de traces écrites, d'activités et de documents qui peuvent servir de base mais qui peuvent également être repris, modifiés ou utilisés de manières différentes.

Proposition de trace écrite :

Pour chaque exemple de villes étudié, on replace les informations essentielles dans ce tableau de synthèse. Ce tableau peut également être utilisé au fil d'une EDC. Un code de couleur permet de différencier les solutions que les villes pratiquent déjà (en vert) de celles que les élèves pourraient proposer et qui n'existent pas encore (en bleu).

	Les problèmes rencontrés par les villes aujourd'hui	Les solutions prises en place ou envisagées pour demain
Résider		
Se déplacer		
Partager des lieux		
Consommer		

Proposition d'activités sur Brasilia, qui peut être étudiée en EDC ou en simple exemple (pourquoi pas en introduction du cours), les documents sont volontairement nombreux, chacun étant libre de faire sa propre sélection.

Brasilia, la ville du futur, la « plus jeune capitale du monde », réussite ou échec ?

• **La conception de la ville de Brasilia**



Doc 1 : carte du Brésil (<http://mon-code-postal.fr/html/le-monde-en-photos/carte-ville-brasilia.php>)

Doc 2 : le choix de la localisation de Brasilia

Brasilia, capitale du Brésil, est située dans la région Centre-Ouest. Elle fut bâtie en 1.000 jours, [...] et inaugurée le 21 avril 1960.

Son projet était d'attirer vers l'intérieur des terres la population et l'activité économique, jusqu'alors surtout concentrées dans les grandes villes côtières. L'objectif étant d'assurer une meilleure répartition des richesses, mais aussi d'apaiser l'affrontement entre les deux principales villes du pays, Rio de Janeiro et São Paulo. Aujourd'hui, Brasilia compte plus de deux millions d'habitants.

<http://www.journaldunet.com/management/diaporama/brasilia/1.shtml>

1) Complète la fiche d'information ci-dessous à l'aide du document 1 :

- Pays :
- Continent :
- Océan bordant le pays :
- Principal fleuve :
- Capitale du pays :

2) **Doc 1**, observe la carte : quelle différence remarques-tu entre la situation de Brasilia dans le pays et la situation des autres grandes villes ?

3) **Doc 2** : en quelle année la construction de la ville de Brasilia a-t-elle été terminée ? Combien d'habitants la ville compte-elle aujourd'hui ?

4) **Doc 2** : donne deux raisons qui expliquent le choix de construire Brasilia au centre-ouest du Brésil.

Doc 3 : vue aérienne de la construction de l'esplanade des ministères (https://halshs.archives-ouvertes.fr/file/index/docid/51936/filename/Brasilia_40_ans_apres.pdf)



Doc 4 : vue aérienne des deux principaux axes de communication de la future Brasilia

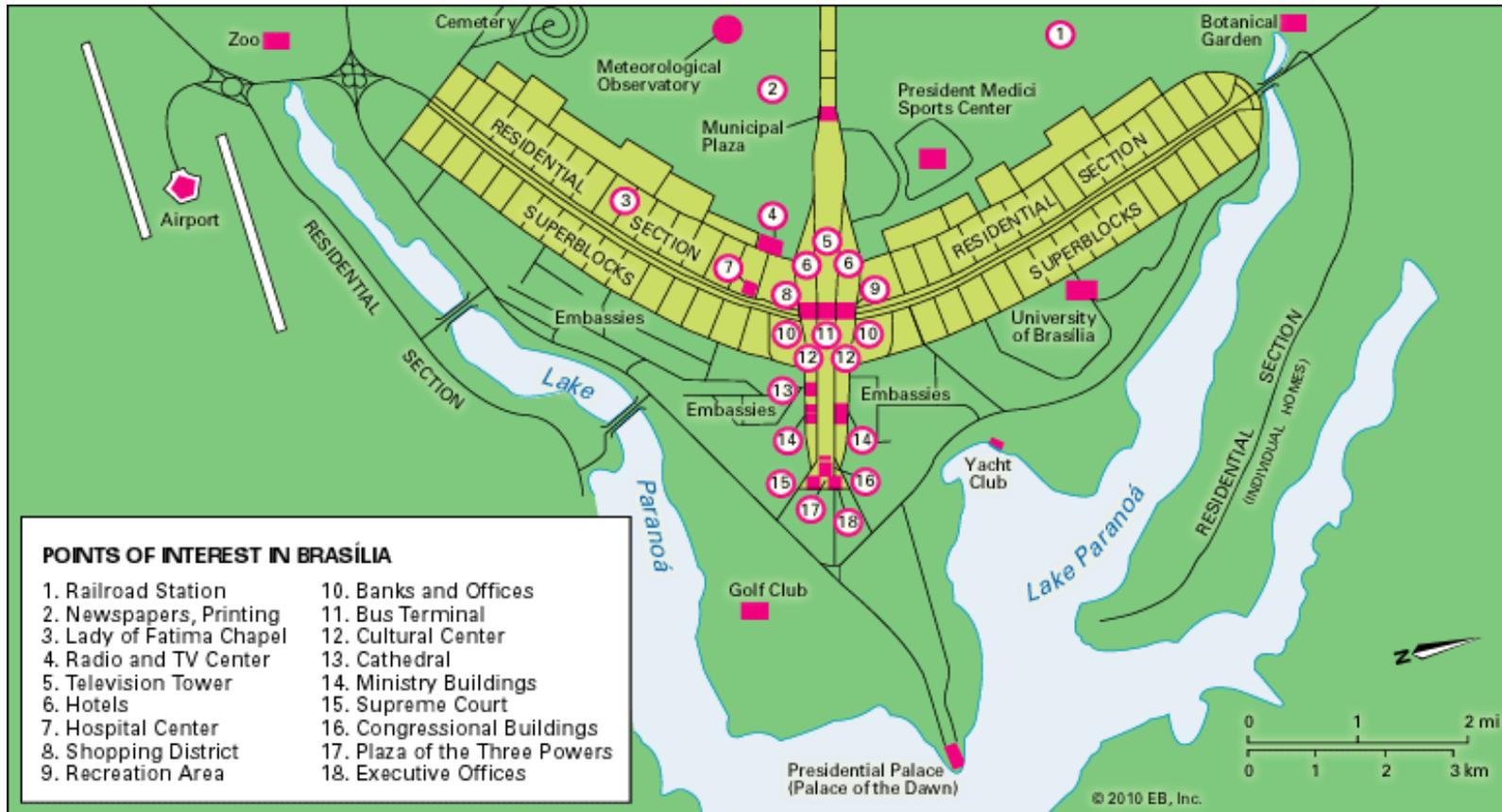
5) **Docs 3 et 4** : qui avait-il à l'emplacement de Brasília avant la construction de la ville ?

On peut également remplacer ces dernières photographies par un extrait vidéo :

<http://www.ina.fr/video/I05358372> : Brasília 3 ans après, archives INA (la construction ex-nihilo, les grands monuments)

A l'oral : cours dialogué sur le plan et des photographies de certains des bâtiments de Brasilia. Explication des principes de la Charte d'Athènes (1933) qui ont été appliqués pour Brasilia (<http://projets-architecte-urbanisme.fr/la-charte-dathenes-modele-de-fonctionnalisme/>)

Doc 5 : plan de la ville de Brasilia (<http://kids.britannica.com/comptons/art-143193>)





Doc 6 : de parts et d'autres de l'immense artère, les bâtiments des ambassades et des ministères, en arrière-plan, le bâtiment du congrès national (n° 13,14 et 16 sur le plan). (<http://fr.weather-forecast.com/locations/Brasilia/photos/478>)

Doc 7 : la cathédrale de Brasilia (n° 13 sur le plan)
(https://en.wikipedia.org/wiki/Cathedral_of_Bras%C3%ADlia)



Doc 8 : Le congrès national qui abrite la chambre des députés et le sénat (n° 16 sur le plan)
(<http://www.djibnet.com/photo/anarchie/congres-national-brasil-ri-niemeyer-2826679039.html>)



Doc 9 : vue aérienne des « superquadras », quartiers d'habitation (sur les « ailes de l'oiseau » sur le plan)
(<http://www.vitruvius.com.br/revistas/read/resenhasonline/07.076/3079>)



**Doc 10 :
vue
aérienne du
quartier
des
ministères
(n° 14 à 18
sur le plan)**

(http://www.lemonde.fr/culture/article/2011/12/16/et-de-nulle-part-surgit-brasil-ri_1619680_3246.html)

Proposition de trace écrite : *De 1956 à 1960, l'urbaniste Costa et l'architecte Niemeyer créent la nouvelle capitale du Brésil à la demande du président brésilien. Ils appartiennent au mouvement de l'architecture moderniste, qui se donne pour objectif de concevoir des villes idéales. Brasilia est divisée en zones selon les différentes fonctions de la ville : habiter, travailler, circuler, avoir des loisirs. De très grands axes routiers rectilignes sillonnent la ville, Brasilia est une ville conçue pour la voiture.*

- **Les problèmes que rencontrent Brasilia et ses habitants**

Ces problèmes peuvent être évoqués à partir de différents documents, notamment des textes et des photographies. Il peut s'agir d'une activité écrite avec des questions ou d'un questionnement oral :

Doc 1, Brasilia, cinquante ans après :

Qu'en est-il cinquante ans plus tard ? À l'heure du bilan, le résultat est plus que mitigé. La ville compte désormais 3 millions d'habitants, répartis en un centre dense et une périphérie distendue. Le rêve socialiste a été détourné, les inégalités sociales se sont creusées. Entre le centre protégé et harmonieux et les villes pauvres éloignées, deux mondes vivent côte à côte sans se croiser. À ces difficultés sociales se sont ajoutés des problèmes environnementaux. Le constat est sévère : le projet a échoué.

http://www.scienceshumaines.com/brasil-ia-l-echec-d-une-cite-ideale_fr_21186.html

Doc 2, Brasilia rattrapée par la réalité brésilienne :

Aujourd'hui, cinquante-trois ans après son inauguration, Brasilia occupe un statut particulier dans son pays. Capitale politique, elle n'aura pas réussi à attirer durablement les élites intellectuelles, économiques et culturelles brésiliennes qui, bien que d'abord tentées par l'aventure, ont vite regagné Rio de Janeiro et Sao Paulo.

La ville, initialement conçue pour accueillir 500 000 âmes, est maintenant le centre d'une agglomération qui compte plus de 2,5 millions d'habitants, faisant d'elle la quatrième métropole du Brésil. Comme ailleurs, le phénomène d'embourgeoisement de la zone centrale en a progressivement exclu la classe moyenne, après avoir éradiqué les couches populaires.

Comme ailleurs, les travailleurs sont contraints de voyager plusieurs heures par jour dans des autobus d'un autre âge à la fréquence aléatoire. Sans évoquer le taux de criminalité très élevé [...]

L'immensité des axes routiers, la rareté des trottoirs et la précarité des transports en commun découragent toute initiative autre que l'automobile particulière. Celle que l'on surnommait la capitale du XXI^e siècle est avant tout une ville des années 1960 qui ne répond pas aux nouvelles attentes des urbains, soucieux d'économies d'énergie et de facilités de déplacement.

Plus préoccupant, qui pouvait penser qu'une favela en passe de devenir la plus peuplée d'Amérique latine allait se dresser à quelque 35 km de la capitale fédérale ? Le Condomínio Sol Nascente serait déjà habité par 61 000 personnes [...] 90% d'entre eux n'auraient pas accès aux égouts, et plus d'un tiers vivrait sans eau propre à la consommation. Conçue pour changer le Brésil, Brasilia est rattrapée par les problèmes, encore gigantesques, de son pays.

<http://www.humanite.fr/tribunes/bien-que-rattrapee-par-la-realite-bresilienne-bras-544849>



Doc 3 et 4, rues dans des favelas à la périphérie de Brasilia (Doc 3 : <http://oglobo.globo.com/brasil/a-2-maior-favela-do-pais-fica-30km-do-palacio-do-planalto-3510577>; doc 4 : <http://geografiapaisagemurbana.blogspot.fr/p/paisagem-urbana-das-periferias.html>)

On peut également évoquer les problèmes de la capitale brésilienne en utilisant des extraits vidéos :

<http://www.france24.com/fr/20160325-billet-retour-brasilia-reportage-utopie-socialisme-bresil-capitale> : que reste-t-il de l'utopie de Brasilia ?

<https://www.reseau-canope.fr/tdc/tous-les-numeros/les-villes-imaginaires/videos/article/brasilia-un-reve-realise.html> : Brasilia un rêve réalisé

<http://info.arte.tv/fr/un-stade-inutile> : information de la chaîne Arte, le stade de la coupe du monde à Brasilia, un stade inutile

Proposition de trace écrite sous forme de tableau, à remplir au fil de l'étude ou en tableau de synthèse. Il peut être complété en partie en autonomie.

Les réussites	Les échecs/les problèmes	Ce que l'on concevrait différemment aujourd'hui

Quelques éléments pouvant être classés dans le tableau (la liste n'est pas exhaustive et n'est pas un modèle, le tableau peut être complété de façon beaucoup plus modeste et formulé de façon plus simple, il s'agit avant tout de donner ici des pistes au professeur).

Les réussites	Les échecs/les problèmes	Ce que l'on concevrait différemment aujourd'hui
<p>-Une ville classée au patrimoine de l'UNESCO depuis 1987, un patrimoine architectural et une conception exceptionnels</p> <p>-L'exemple exceptionnel d'une capitale construite « à partir de rien »</p> <p>-Une ville qui a permis le peuplement d'une partie du Brésil autre que le littoral</p> <p>-Des espaces verts très présents (on plante 4000 arbres lors de la construction de la ville)</p> <p>-Des bâtiments qui ont, dans l'ensemble, bien résisté au temps</p>	<p>-Une ville située à plus de 2000km des autres agglomérations</p> <p>-Brasilia n'est pas parvenu à contrebalancer vraiment le poids de Rio de Janeiro et de Sao Paulo, en particulier au niveau économique</p> <p>-Séparation travail, activités, habitations : les habitants doivent loger en périphérie, et faire de longs trajets</p> <p>-Prévue pour accueillir 500 000 habitants, Brasilia en compte aujourd'hui 2,5 million (nombreuses favelas en périphérie)</p> <p>-Le fait d'être classée au patrimoine mondial de l'UNESCO fait que la ville doit être préservée comme elle est, aucune transformation n'est acceptée</p> <p>-Une ville conçue pour la voiture : graves problèmes de pollution atmosphérique</p> <p>-Un centre-ville protégé et harmonieux, et des périphéries pauvres laissées à l'abandon</p>	<p>-On ne concevrait plus une ville pour et par la voiture, on privilégierait d'autres moyens de transport et une approche plus développement durable</p> <p>-Les lieux de travail, de loisirs et d'habitation ne seraient pas aussi éloignés les uns des autres, on privilégierait des quartiers associant les trois types de lieux au même endroit</p>

Proposition d'exemple :

Hudson Yards, un éco-quartier au cœur de New-York

En accroche, on peut présenter quelques documents sur les problèmes rencontrés par la ville de New-York aujourd'hui (on peut également imaginer que la ville de New-York aura déjà été étudiée dans le thème 1 sur les grandes métropoles) :

La pollution et ses effets à New-York

La Pollution de l'air à New York est à un niveau épidémique depuis des années. Malgré les initiatives réussies par les autorités locales pour réduire le problème, la pollution de l'air continue de mettre en danger l'environnement et la vie des citoyens. La pollution de l'air de New York est le résultat d'un certain nombre de facteurs, y compris les véhicules, les travaux de construction, ainsi que les centrales électriques situées dans la ville. [...] Déclencheurs de l'asthme, les polluants atmosphériques sont une grave menace pour les systèmes respiratoires des New-Yorkais, avec des millions de citoyens atteints d'une forme d'asthme [...] en effet, la ville possède l'un des pires taux d'asthme dans le pays [...]

Le résultat d'une mauvaise condition de l'air à New York City est le *smog*, une structure ressemblant à un nuage qui plane comme une ombre dans le ciel et est formé à partir d'ozone, une combinaison d'oxydes d'azote et les hydrocarbures. [...] Le smog peut avoir un effet négatif sur la santé des New-Yorkais ; la substance peut causer des problèmes respiratoires mineurs, comme une irritation de la gorge. Des maladies plus graves peuvent aussi se développer [...]. Un des effets de la pollution atmosphérique sur l'environnement naturel, c'est qu'il provoque les pluies acides, ce qui a une conséquence négative l'approvisionnement en eau de New-York.

D'après <http://fr.winesino.com/public-health-safety/public-health/1007075942.html>

Les inégalités socio-spatiales à New-York :

Un document sonore : « New-York, capitale mondiale des inégalités » (*Interception*, France-Inter), une émission dont on peut facilement sélectionner de courts extraits (témoignages d'habitants), on peut les accompagner de documents visuels (on peut par exemple projeter la carte des différents quartiers de New-York au tableau).

<http://www.franceinter.fr/emission-interception-new-york-capitale-mondiale-des-inegalites>

Doc 1 : la ville de New-York aux Etats-Unis

(<http://newyork-city.over-blog.com/article-36665042.html>)



Doc 2 : les 5 arrondissements de la ville de New-York

(http://sfvincent.fr/voyages/EtatsUnis/Journal_USA_2010/QuartiersDeNewYork.jpg.load.php)



- 1) **A l'aide des docs 1 et 2**, rédige une petite phrase pour expliquer la localisation de la ville de New-York en utilisant les indications géographiques suivantes : *Etats-Unis, continent américain, océan Atlantique, nord-est*. Dans quel arrondissement de New-York le quartier d'Hudson Yards est-il situé (docs 2 et 3) ?
- 2) **Doc 3** : cite un lieu d'habitation, un lieu de loisir, un lieu de travail et un lieu de transport présent dans le quartier d'Hudson Yards.
- 3) **Doc 3** : souligne en rouge dans le texte les mots et les passages qui montrent qu'Hudson Yards est un énorme projet. Souligne en vert tous les éléments qui montrent que le quartier d'Hudson Yards est un quartier écologique. En noir, souligne la phrase qui montre que ce projet sera bénéfique au niveau de l'emploi. Complète la légende ci-contre à partir de ce que tu as souligné.

Doc 3 : Hudson Yards, le futur éco-quartier de New-York

Un espace « vert » de 1.2 million de mètres carrés en plein cœur de Manhattan. Voilà le projet monumental qui s'apprête à sortir de terre d'ici à quelques années, qui sera composé de gratte-ciel de bureaux, d'hôtels, de logements, de centres de shopping, de restaurants, et surtout d'un immense parc public. [...]

Vingt-quatre millions de personnes devraient visiter Hudson Yards chaque année. [...]

Plus d'un millions de mètres carrés dédiés aux bureaux, logements, hôtels, sports, culture, shopping... Entre tours et espaces verts, le projet Hudson Yards est unique à ce jour. Ce complexe entièrement connecté novateur à New York est également construit sous certification LEED «Leadership in Energy and Environmental Design»*. Récupération d'eaux de pluie, système de chauffage-rafraîchissement, ventilation, diversité de la faune et de la flore...

L'objectif : réduire de 30% la consommation d'énergie par rapport une construction classique. La Metropolitan Transportation Authority (MTA), qui gère l'ensemble des transports en commun sur la ville de New York, a rallongé la ligne de métro numéro 7, afin qu'elle aille jusqu'au cœur de l'écoquartier. [...] L'implantation géographique de l'Hudson Yards doit inciter à se déplacer de manière durable. Ce complexe devrait devenir le départ ou l'arrivée de la High Line, l'allée piétonne et végétalisée la plus connue de New York.

Le développement de Hudson Yards devrait générer plus de 23.000 emplois.

*LEED = «Leadership in Energy and Environmental Design», c'est un label accordé aux projets écologiques, respectueux de l'environnement

<http://www.batiactu.com/edito/hudson-yards-futur-eco-quartier-new-york-42394.php>

Légende :

..... Un projet monumental

_____

..... Un projet créateur d'emplois



Docs 4 et 5 : le futur quartier d'Hudson Yards (projections)

Rq : ces documents peuvent servir de documents d'accroche.

<http://www.batiactu.com/edito/hudson-yards-futur-eco-quartier-new-york-42394.php?page=9>

En complément : le quartier d'Hudson Yards actuellement en construction (<http://ici.radio-canada.ca/regions/montreal/2014/11/11/007-hudson-yards-nouveau-quartier-new-york.shtml>)



Une courte vidéo sur la lutte contre la pollution à New-York : <http://fr.euronews.com/2014/06/23/new-york-respire-mieux>

Quelques sources :

<http://www.lemoniteur.fr/article/new-york-hudson-yards-ultime-grand-projet-d-amenagement-de-l-ouest-de-manhattan-16643451>

<http://ici.radio-canada.ca/regions/montreal/2014/11/11/007-hudson-yards-nouveau-quartier-new-york.shtml>

<http://www.batiactu.com/edito/hudson-yards-futur-eco-quartier-new-york-42394.php>

<http://www.lesechos.fr/thema/mipim-2015/0204194501467-new-york-hudson-yards-sur-dalle-1100931.php>

http://immobilier.lefigaro.fr/article/un-ecoquartier-prend-racine-au-coeur-de-new-york_bd778a54-6cb6-11e5-ae32-ed372150c408

Pour une approche plus critique :

Le succès d'une résidence de luxe et sa porte « pour les pauvres » au sein du futur éco-quartier d'Hudson Yards

Une société immobilière américaine a intégré quelques logements sociaux à une résidence de luxe dans Manhattan. Pas moins de 88.000 demandes ont déjà été enregistrées... pour seulement 55 logements !

Une certaine façon de penser la mixité sociale. C'est à dire un peu, mais pas trop. «Que diriez-vous si votre résidence - de luxe - comprenait des logements sociaux, et que leurs occupants devaient emprunter une autre porte que la vôtre?», écrivait *Le Figaro Immobilier* à l'été 2014, époque où ce projet avait été dévoilé.

La tour de 33 étages dans le quartier ultra chic de l'Upper East Side comprend en tout 219 logements, dont 55 logements sociaux. Leurs locataires utiliseront une porte située à l'arrière du bâtiment, évitant ainsi tout contact avec les occupants plus fortunés. Un ascenseur distinct les sépare également. [...]

Exemple: le loyer haut de l'un des appartements de deux chambres est fixé à 1082 dollars mensuels (ce qui équivaut à 1000 euros pile)... Alors qu'à quelques mètres dans le même bâtiment, un gigantesque «tower townhome» incluant sept chambres et neuf salles de bain est à vendre pour... 25,7 millions de dollars (23,7 millions d'euros)! Un autre monde.

Et comme c'est le cas depuis l'annonce du projet, il est l'objet de vives critiques. D'un côté, ceux qui condamnent fermement cette pratique, considérée comme une «ségrégation sur le revenu»*. Et de l'autre, ceux qui considèrent que cette séparation est parfaitement normale.

*C'est-à-dire une séparation de la population en catégories en fonction de ce qu'elle gagne (les riches d'un côté, les pauvres de l'autre)

<http://immobilier.lefigaro.fr/article/le-succes-d-une-residence-de-luxe-et-sa-porte-pour-les-pauvres- b06fd2b2-ea84-11e4-9bf5-a188b3de09c6/>

Et également :

<http://www.20minutes.fr/insolite/1597115-20150428-new-york-logements-sociaux-residence-luxe>