

ENSEIGNEMENTS PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES ET HISTOIRE GEOGRAPHIE EMC



LES EPI EN RESUME

Une modalité d'apprentissage (programme, socle) qui détermine une modalité d'enseignement (**Enseignement Pl**)

Un EPI exige une démarche de **projet** qui conduit à une réalisation collective ou individuelle (**E Pratique I**).

Une approche nécessairement interdisciplinaire (**EP Interdisciplinaire**)

Interdisciplinarité ?

- Met en relation deux ou plusieurs disciplines.
- Traite selon cette modalité une partie des programmes du cycle 4.
- Sur la base des connaissances et des compétences des disciplines concernées, articulées au sein du projet.
- Complémentarité (apports de chacune), et coopération (mise en synergie) des disciplines

EPI ?

Pédagogie de projet ?

- Un parcours.
- Séquençage et temporalité (planification).
- Répond à un besoin du point de vue de l'enseignant.
- Donne sens à l'apprentissage
- S'achève par une production
 - Appropriation + choix d'une stratégie + mise en œuvre + régulation + évaluation

Objectif : construire et approfondir des connaissances et compétences du cycle 4

PRINCIPES GENERAUX

Une démarche → Projet
Des contenus → Programmes des disciplines
Un temps → 2h à 3h / inclus dans les temps d'enseignements
Une réalisation → formes multiples

Parcours :
- Citoyen
- Avenir
- PEAC

EPI

8 thématiques

- Corps, santé, bien-être et sécurité
- Culture et créations artistiques
- Transition écologique et développement durable
- Information, communication, citoyenneté
- Langues et culture de l'antiquité
- Langues et cultures étrangères / régionales
- Monde économique et professionnel
- Sciences, technologie et société

Au moins 2 EPI / an sur des thématiques différentes
Au moins 6 thématiques abordées en EPI sur le cycle

REMARQUES ET POINTS DE VIGILANCE

- ❑ Histoire-Géographie et EMC peuvent être présentes dans tous les EPI... mais difficulté de s'impliquer à tous les niveaux.
- ❑ Choisir une partie de programme suffisamment importante pour une approche interdisciplinaire conséquente.
- ❑ Veiller à ce qu'il y ait bien interdisciplinarité entre les disciplines concernées dans l'approche des contenus, des compétences, de la production.
- ❑ Pas de parité horaire obligatoire entre les disciplines qui s'engagent dans l'EPI.
- ❑ Bien réfléchir à l'articulation EPI et programmes des disciplines concernées.
- ❑ Choisir la durée pertinente pour l'EPI : quelques semaines, un trimestre, un semestre...
 - ➔ L'EPI peut être filé ou concentré sur quelques semaines.
- ❑ Réfléchir en amont à l'évaluation de l'EPI par les disciplines concernées.