

Cycle : 4 Niveau : 3 ^e	Séquence : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles
Repères annuels de progression	Thème 2 : POURQUOI ET COMMENT AMENAGER LE TERRITOIRE ? Fil directeur du thème : Comment compenser les inégalités entre territoires ?
Quelle problématique pour la séquence?	Quelles sont les inégalités entre les territoires en France métropolitaine ? Comment les aménagements tentent –ils d’y répondre ?
Comment renouveler l’approche, au cas où cette thématique existait dans les anciens programmes ?	Dans les anciens programmes, la partie Aménagement et développement du territoire français permettait de montrer aux élèves les différents acteurs de l’aménagement et leurs échelles d’action dans le cadre d’une recherche de la compétitivité. Il s’agissait également de mettre en valeur les grandes disparités territoriales. Dans cette nouvelle séquence, les différents acteurs de l’aménagement et leurs rôles gardent une place importante . Cependant, il ne s’agit pas seulement d’expliquer et de montrer les disparités pouvant exister, mais bien de montrer qu’elles font l’objet d’une attention particulière des pouvoirs publics visant à les atténuer par les aménagements . Les objectifs d’équité et de cohésion sont au cœur de cette séquence. Cette séquence permet également d’initier les élèves aux démarches de l’aménagement du territoire , à partir d’un aménagement, d’un exemple concret (et non d’une politique d’Etat) et de les confronter à ses difficultés.
Compétences/domaine du socle ?	Se repérer dans l’espace (échelle régionale, nationale et européenne) Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (élaborer des hypothèses : géographie prospective) Comprendre un document (extraire des informations, classer, exercer son esprit critique...) Pratiquer différents langages en histoire-géographie (argumenter, décrire, élaborer un croquis...) Coopérer et mutualiser (travailler en groupe).
Pistes de mise en œuvre :	1^{ère} partie : ETUDE DE CAS : COMMENT REDUIRE LES INEGALITES ENTRE LES ESPACES RURAUX EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTE ?
Quelle(s) situation(s) d’apprentissage ?	2 études de cas ont été choisies : Poligny (Jura) et Le Rousset-Marizy (Saône et Loire)
Quelle(s) activité(s) en rapport avec la/les compétence(s) travaillée(s)	Possibilité de diviser la classe en 2 (chaque partie de la classe travaillant sur une EDC, pour gagner du temps) <u>Travail scénarisé</u> : Les élèves sont en quelque sorte des « aménageurs » (établissement d’un diagnostic, aménagement proposé, étude d’un aménagement : Center Parcs) La trace écrite sera : <u>le travail sur documents et un schéma complété au fur et à mesure permettant d’établir une définition de la notion</u>

d'aménagement du territoire.

A. **Le diagnostic territorial** : quelles sont les difficultés des espaces concernés ? Les élèves, à partir d'un questionnaire sur documents localisent les deux exemples étudiés et déterminent leurs difficultés.

Piste prospective : les élèves sont invités à proposer des aménagements (en argumentant) pour répondre aux difficultés des espaces concernés.

B. **Etude d'un aménagement** : l'installation de deux Center Parcs, une solution à ces difficultés ?

Accroche : le bulletin municipal de Poligny, avec à la Une une photographie de l'Aqua Mundo de Center Parcs (immense piscine chauffée)

Etude de document pour comprendre la logique d'implantation et voir les retombées espérées

Piste prospective : Cet aménagement permet-il de répondre aux difficultés des espaces concernés ? (Réponses argumentées).

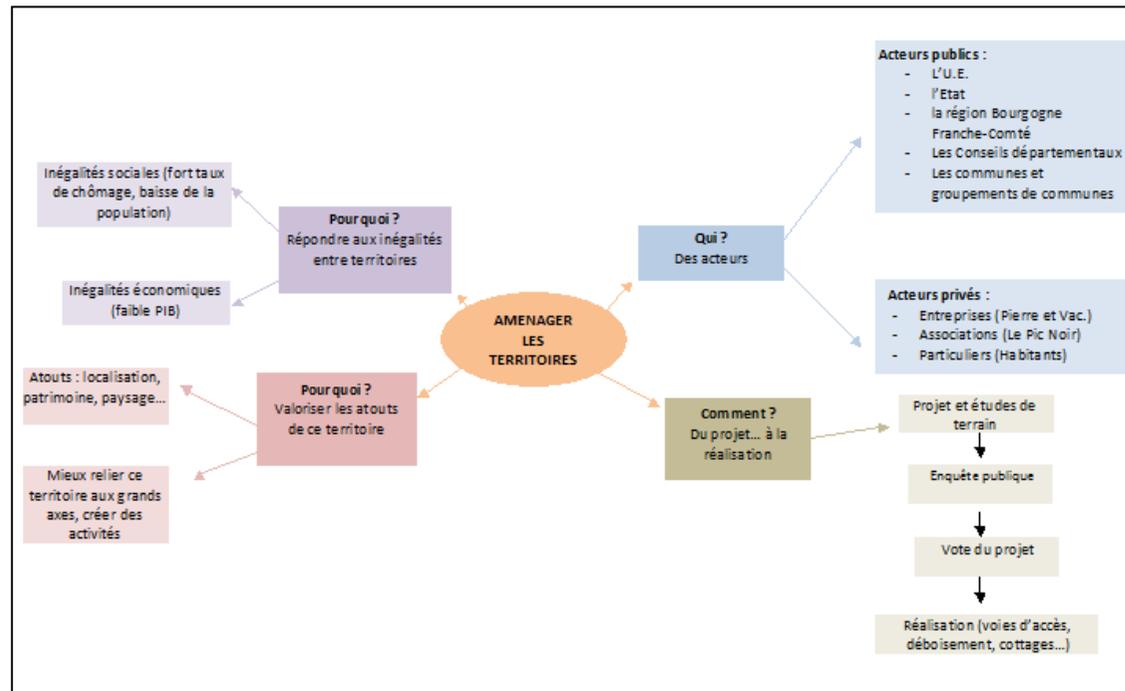
C. **Les relations entre les acteurs** : quels débats l'aménagement suscite-t-il ?

Il s'agit de mettre l'accent sur les acteurs et les conflits d'acteurs.

A partir de documents, les élèves remplissent un tableau listant les acteurs, leur position par rapport au projet et leurs arguments.

Piste prospective : Les élèves sont invités à faire des propositions pour permettre un compromis entre tous les acteurs.

Schéma construit
au fur et à mesure



	<p>Piste Débat EMC : Ce projet permettra-t-il de réduire les difficultés de ces deux espaces ? Quelle viabilité pour des parcs aux caractéristiques identiques à 180 km de distance ? Quel est le rôle de l'opinion publique dans l'aménagement ?</p> <p>2^{ème} partie : MISE EN PERSPECTIVE Quelles sont les disparités à l'échelle nationale ? Quelles solutions sont proposées ?</p> <p>trace écrite : un tableau est rempli au fur et à mesure, à partir de l'étude de cartes thématiques (PIB, taux de chômage...)</p> <p>A. Etude de cartes : les disparités du territoire à l'échelle nationale</p> <p>Repérage de l'espace moteur, des espaces dynamiques, des espaces en difficulté, en fonction de différents critères. Méthodologie du croquis (figurés).</p> <p>B. Etude de cartes : quelques politiques d'Etat permettant de remédier aux difficultés</p> <p>Les élèves mettent en relation ces politiques avec les difficultés constatées dans le A.</p> <p>C. Réalisation du croquis</p> <p>Le croquis peut être réalisé en partie en groupe : élaboration de la légende (travail plus ou moins guidé), travail sur les figurés... La réalisation finale est ensuite reprise ensemble.</p> <p>-----</p> <p>Pistes AP : méthodologie du croquis, travail sur l'argumentation</p> <p>Vers l'EMC : partie 4 (« l'engagement » Etre citoyen en démocratie, le citoyen « géographe »).</p>
<p>Place de la séquence dans la construction des apprentissages</p>	<p>Points d'appui : notions, compétences, repères déjà travaillés dans le cycle précédent / au sein du cycle ?</p> <p>Le thème 1 (Dynamiques territoriales de la France contemporaine) invite à comprendre les bouleversements de l'organisation du territoire et la diversité des territoires (l'urbanisation, les mutations des espaces productifs, des espaces de faible densité variés)</p> <p>Le thème 2 est davantage centré sur les inégalités entre territoires et envisage l'aménagement du territoire, comme une tentative de compenser ces inégalités, avec les objectifs d'équité et de cohésion territoriale.</p> <p>Prérequis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Croquis déjà réalisé : la France des espaces urbains, la France des espaces productifs, la France des espaces de faible densité. - Notions déjà travaillées : urbanisation, pôle de compétitivité, métropolisation, territoire. - Compétences à approfondir : l'approche prospective, la méthode du croquis de géographie.

Pièges à éviter ?	<p>Choisir une étude de cas qui ne prenne pas en compte l'échelle régionale : l'échelon des nouvelles régions doit être réintroduit dans ce nouveau chapitre, ce qui peut être complexe pour trouver un aménagement concernant les 2 anciennes régions.</p> <p>Ne pas s'appuyer sur un cas concret et évoquer les politiques d'aménagement du territoire « hors-sol ».</p> <p>Evoquer, de manière exhaustive et sans lien avec l'étude de cas menée, l'ensemble des acteurs intervenants dans l'aménagement du territoire et les actions menées.</p>
Notions-clés/Vocabulaire	Aménagement du territoire, disparités, équité, acteurs, conflit d'aménagement
Approche interdisciplinaire ? Pistes vers un EPI possible (cycle 4)?	Information, communication et citoyenneté » : EMC, EMI : s'informer, être citoyen (débat public, confrontation de points de vue, s'engager...)
Ressources pédagogiques ? Ressources scientifiques ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Les deux sites de débat public pour l'implantation des Center Parcs (acteurs, interrogations, description du projet...) : https://cp-poligny.debatpublic.fr/ et https://cp-lerousset.debatpublic.fr/ ● Pour les données sur les difficultés des territoires, et les mises en perspective au niveau national : http://www.insee.fr Une partie du site permettant aux élèves eux-mêmes de trouver les données, en indiquant le critère de recherche : http://www.insee.fr/fr/publications-et-services/default.asp?page=infographies.htm ● Sur les nouvelles régions : <ul style="list-style-type: none"> - un dossier du site Géoconfluences : http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/eclairage/regions-francaises - un site de cartographie varié (géographie culturelle, actualité), avec un dossier sur les nouvelles régions : http://www.chroniques-cartographiques.fr/2016/03/comparer-les-nouvelles-regions-francaises.html ● Sur les politiques d'aides de l'Etat : <ul style="list-style-type: none"> - la nouvelle géographie de la politique de la ville, centrée sur 1330 quartiers, pour la période 2014-2024 http://www.gouvernement.fr/action/la-nouvelle-geographie-prioritaire ● Sur la géographie prospective : <ul style="list-style-type: none"> - un projet de développement de la géographie prospective dans l'académie de Lille (groupe de travail) : http://lettres-histoire.discipline.ac-lille.fr/geographie-prospective - une définition et des exemples sur le site académique de Lyon : http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/histoire/spip.php?article1100 - le site de la DATAR, sur des scénarios envisagés pour la France à l'horizon 2040 et de nombreuses analyses spatiales : http://territoires2040.datar.gouv.fr/