

Cycle : 4 Niveau : 5e	Séquence : Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux
Repères annuels de progression	<u>Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global</u> Fil directeur du thème : Comment permettre un développement durable pour des territoires confrontés au changement global ?
Quelle problématique pour la séquence?	Comment les sociétés font-elles face au changement global ?
Comment renouveler l'approche, au cas où cette thématique existait dans les anciens programmes ?	Nouvelle thématique : notion de changement global nouvelle dans les programmes ; la notion est construite tout au long de la séquence et définie en fin de parcours. Approche renouvelée de la question du développement durable mobilisant la géographie prospective
Compétences/domaine du socle ? <i>Compétences déjà abordées au cycle 3</i>	Mobiliser les acquis du cycle 3 sur "habiter" - se repérer dans l'espace (<i>nommer, localiser un lieu dans un espace géographique</i>) - raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (<i>construire des hypothèses d'interprétation de phénomène géographique ; vérifier des données</i>) - s'informer dans le monde du numérique (<i>trouver, sélectionner et exploiter des informations</i>) - analyser et comprendre un document (<i>extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document</i>) - pratiquer différents langages en HG (<i>écrire pour communiquer ; s'exprimer à l'oral ; réaliser des productions graphiques ; réaliser une description en géographie ; réaliser une production audio-visuelle</i>) - coopérer et mutualiser (<i>organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une production collective ; discuter, expliquer, confronter ses représentations ; négocier une solution commune</i>)
Pistes de mise en œuvre : Quelle situation d'apprentissage ? Quelle activité en rapport avec la/les compétence(s) travaillée(s) Activité permettant de l'AP ?	1. Accroche = une photographie qui permet de faire émerger des idées autour du changement global (exemple : photographie de Jeff Hong, "et si les héros de Disney vivaient aujourd'hui ?") 2. Etude de cas permettant d'aborder les effets géographiques du changement climatique et les réactions des populations à travers l'étude d'initiatives : le cas de l'atoll des Kiribati Problématique : comment les îles KIRIBATI s'adaptent-elles aux changements climatiques ? Voir fiche EDC en pièce jointe 3. Mise en perspective : voir fiche mise en perspective en pièce jointe => Aborder les autres effets du changement global => faire réaliser aux élèves un petit reportage (audio ou vidéo) à partir d'initiatives ou de projets visant à s'adapter au changement global (objectif : ne pas tomber dans le "catastrophisme")
Place de la séquence dans la construction des apprentissages	Cycle 3, CM2 : - thème 1 : se déplacer (enjeux des mobilités) - thème 3 : mieux habiter (étude de projets qui contribuent au "mieux habiter") Cycle 3, Sixième : - thème 1 : Habiter une métropole (notamment "la ville de demain" avec une approche prospective) - thème 3 : habiter les littoraux (littoral fragilisé à cause des activités humaines) ↳ de façon générale, mobiliser les acquis du cycle 3 sur "habiter"

	Cycle 4 (début de 5e) : Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler = notion de développement durable
Pièges à éviter ?	Ne pas voir toutes les dimensions du changement global Etre "catastrophiste" : importance de souligner les initiatives positives, la capacité d'adaptation des sociétés humaines à différentes échelles et partout dans le monde
Notions-clés/Vocabulaire	Changement global à présenter comme une notion intégratrice ; changements climatiques <i>développement durable (déjà abordé dans les deux premiers thèmes),</i> vulnérabilité, submersion marine
Approche interdisciplinaire ? Pistes vers un EPI possible ?	Liens avec SVT et technologie / avec l'EMC : réflexion sur la notion de responsabilité et d'engagement (travail possible sur le poème "La part du colibri" de Pierre Rabhi) EPI possible avec SVT / Physique-chimie /technologie : comment s'adapter au changement global ?
Pistes pour AP ?	Démarche différenciée pour l'EDC : questionnement + ou - détaillé en fonction du niveau des élèves
Ressources pédagogiques ? Ressources scientifiques ?	• "Accroche"/ mise en perspective : deux ressources possibles au choix du professeur Photographies de Jeff HONG : http://www.hey-world.fr/disney-vs-notre-monde/ • Etude de cas : les îles Kiribati face aux défis du changement global - l'excellent site <i>Géoconfluences</i> propose un article sur le sujet, assorti de multiples documents et liens : http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/corpus-documentaire/Kiribati - la chaîne 1ère consacrée à l'outre-mer propose un article sur des habitants des Kiribati venus témoigner à la COP 21 : http://www.la1ere.fr/2015/11/30/des-representants-des-iles-kiribati-viennent-plaider-leur-cause-la-cop21-310493.html - un article de l'édition en ligne du journal <i>Le Monde</i> : http://www.lemonde.fr/planete/visuel/2015/09/19/les-iles-kiribati-enfer-et-paradis_4753156_3244.html - un article de l'édition en ligne du journal <i>Le Point</i> : http://www.lepoint.fr/invites-du-point/gael_derive/gael-derive-cop-21-adieu-kiribati-et-bienvenue-aux-migrants-16-09-2015-1965160_2632.php • Des initiatives pour faire face au changement global - parmi les 17 Objectifs de Développement Durable du PNUD, voir le 13e qui s'intéresse particulièrement au changement global (lutte contre le changement climatique) : http://www.undp.org/content/undp/fr/home/sdgoverview/post-2015-development-agenda/goal-13.htm - le site de l'UNESCO, Green Citizens répertorie une série d'initiatives en lien avec l'éducation au développement durable : http://fr.unesco.org/greencitizens/green-citizens - le site Wifu (Worldw'Ideas for the FUture), un tour du monde des solutions pour faire face aux défis du futur : http://www.wifuproject.com/#lancement Ouvrages : - <i>Atlas du climat. Face aux défis du réchauffement</i>, de F-M Bréon et G. Luneau éditions Autrement, octobre 2015. - Revue Carto, <i>Géopolitique du climat</i> (n°32), novembre-décembre 2015. Documentaires : - Demain, réalisé par C. Dion et M. Laurent sorti en dec 2015 - En quête de sens : réalisé par N. Coste et M. de la Ménardière, sorti en janvier 2015