



## Réforme des cycles : évaluation des élèves



### ÉVALUATION DES ÉLÈVES DU CP À LA 3<sup>e</sup>

**Le livret scolaire** →

**Le diplôme national du brevet** →

<http://www.education.gouv.fr/cid2619/le-diplome-national-du-brevet.html>



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE





## Réforme des cycles : évaluation des élèves

### Le diplôme national du brevet

Délivré à partir de 350 points obtenus

Niveau de maîtrise des composantes du domaine 1 du socle et des 4 autres domaines.

/ 400 pts

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer :

- en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- en utilisant une langue étrangère
- en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- en utilisant les langages des arts et du corps

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Domaine 4 : les systèmes naturels et techniques

Domaine 5 : les représentations du monde et activités humaines

Les notes obtenues aux épreuves de l'examen

Épreuve écrite → français, HG et EMC

/ 100 pts

Épreuve écrite → math, PhCh, SVT, technologie

/ 100 pts

Épreuve orale → un EPI ou un des parcours

/ 100 pts

Points supplémentaires → enseignement de complément



## Réforme des cycles : évaluation des élèves

Niveau de maîtrise des composantes du domaine 1 du socle et des 4 autres domaines.

/ 400 pts

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer :

- *en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit* →
- *en utilisant une langue étrangère* →
- *en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques* →
- *en utilisant les langages des arts et du corps* →

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre →

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen →

Domaine 4 : les systèmes naturels et techniques →

Domaine 5 : les représentations du monde et ac  
humaines →

- Très bonne maîtrise : 50 pts
- Maîtrise satisfaisante : 40 pts
- Maîtrise fragile : 25 pts
- Maîtrise insuffisante : 10 pts

**Contrôle continu**

Le diplôme national du brevet



## Réforme des cycles : évaluation des élèves

### Épreuve écrite → français (3h), HG et EMC (2h)

- Un thème en fil rouge
- Des questions identifiées pour chaque discipline
- Un travail de rédaction et d'argumentation
- Une dictée

### Épreuve écrite → math (2h), PhCh, SVT, technologie (1h)

- Un thème en fil rouge
- Des questions identifiées pour chaque discipline
- Un exercice de programmation informatique, en lien avec les nouveaux programmes de mathématiques et de technologie.

### Épreuve orale (10 min exposé + 5 min entretien) → un EPI ou projet conduit dans l'un des parcours

- Expression orale
- Travail accompli et connaissances acquises

**Épreuves ponctuelles**



## Réforme des cycles : évaluation des élèves

Points supplémentaires → enseignement de complément



Objectifs d'apprentissages de cycle 4 atteints : 10 pts

Objectifs d'apprentissage de cycle 4 dépassés : 20 pts

*Niveau atteint apprécié par le professeur ayant eu en charge cet enseignement*



## L'épreuve de Français, Histoire-Géographie Enseignement Moral et Civique

**L'épreuve se compose de deux parties :**

-Une première partie, d'une durée de trois heures, évalue principalement la capacité des candidats à **comprendre, analyser et interpréter des documents** qu'ils soient littéraires, historiques, géographiques, artistiques ou qu'ils relèvent du champ de l'enseignement moral et civique ; cette première partie se divise en deux périodes ([Histoire-Géographie-EMC /Français](#)), séparées par une pause de quinze minutes ;

-Une deuxième partie, d'une durée de deux heures, évalue principalement la capacité des candidats à rédiger un texte long ([en Français](#)).

→ **Une thématique commune F / HG EMC sur l'ensemble ou partie des exercices de la première partie.**

→ **Une correction séparée : Français / HG EMC**



## L'épreuve d'Histoire-Géographie Enseignement Moral et Civique

**Durée : 2 heures - Trois exercices :**

- **Analyser et comprendre des documents** : un ou deux documents de nature diverse avec questions et/ou consigne(s) ; **note sur 20**.
  - Evaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire ou de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales prévues par les programmes ; thématique commune possible avec le Français.
- **Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques ou géographiques (20 points)**.
  - Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée, répond à une question d'histoire ou de géographie + **éventuellement**, un exercice mettant en jeu un autre langage (croquis, schéma, frise chronologique).
- **Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**.
  - Une problématique d'enseignement moral et civique à partir d'une situation pratique. Le candidat répond à une ou plusieurs questions qui éventuellement s'appuient sur un ou deux documents.
  - **Pas de points identifiés pour la maîtrise de la langue ; à répartir dans les différents exercices.**



## Réforme des cycles : évaluation des élèves

Fin de chaque trimestre → un bulletin

Nom, prénom de l'élève, classe ...

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

|   | Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Moyenne de l'élève | Moyenne de classe |
|---|--|--|--------------------|-------------------|
| Français<br>[Civ] [Nom]   | -<br>-<br>-  |  |                    |                   |
| Mathématiques<br>[Civ] [Nom]  | -<br>-   |  |                    |                   |
| Histoire-Géographie /<br>Enseignement moral et civique<br>[Civ] [Nom] | -<br>-<br>-  |  |                    |                   |
| Langue vivante 1<br>[Langue concernée]<br>[Civ] [Nom]                 | -<br>-<br>-  |  |                    |                   |
| Langue vivante 2<br>[Langue concernée]<br>[Civ] [Nom]                 | -<br>-<br>-  |  |                    |                   |
| Education physique et sportive<br>[Civ] [Nom]                         | -<br>-<br>-  |  |                    |                   |
| Arts plastiques   | -  |  |                    |                   |

Le livret scolaire

Recto



# Réforme des cycles : évaluation des élèves

Fin de chaque trimestre → un bulletin

Verso

## Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

[Intitulé de l'EP]  
[Thématique interdisciplinaire]  
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]

[Intitulé de l'EP]  
[Thématique interdisciplinaire]  
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]

## Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Intitulé de l'action]  
[Civ-Nom - Disc.]

[Intitulé de l'action]  
[Civ-Nom - Disc.]

## Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève

Parcours avenir :

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation  
artistique et culturelle :

Le livret scolaire

Fin de chaque trimestre → un bulletin

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :

Verso

Le livret scolaire

Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement) :

Date, nom et signature du chef de l'établissement

Retards : [ ]  
Absences justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées  
Absences non justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées  
Nombre d'heures de cours manquées du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : [ ] heure(s)

Visa de la famille

Date, nom et signature des responsables légaux



# Réforme des cycles : évaluation des élèves

**Fin de cycle → un bilan global sur les 8 champs du socle**

[Académie]  
 [Collège]  
 [Adresse]  
 [Code postal] [Ville]  
 [Téléphone]  
 [Courriel]

2 3 4 5 6 7 8 9 0

3 CM1 CM2 6<sup>e</sup>

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]  
 [Prénom] [Nom]  
 Né(e) le [j]/[mm]/[aaaa]  
 Professeur :  
 Cl

**Le livret scolaire**

| Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3    |                       |                  |                        |                     |
|--|-----------------------|------------------|------------------------|---------------------|
|  | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
| Langue française à l'oral et à l'écrit                 |                       |                  |                        |                     |
| Langages mathématiques, scientifiques et informatiques |                       |                  |                        |                     |
| Représentations du monde et activité humaine           |                       |                  |                        |                     |
| Langues étrangères et régionales                       |                       |                  |                        |                     |
| Systèmes naturels et systèmes techniques               |                       |                  |                        |                     |
| Langages des arts et du corps                          |                       |                  |                        |                     |
| Formation de la personne et du citoyen                 |                       |                  |                        |                     |
| Méthodes et outils pour apprendre                      |                       |                  |                        |                     |

4 champs du D1

4 autres domaines du socle

## Réforme des cycles : évaluation des élèves

Fin de cycle → un bilan global sur les 8 champs du socle

Le livret scolaire

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| Visa du professeur principal<br>[Prénom] [Nom]<br>[jj/mm/aaaa]<br>Signature | Visa du principal du collège<br>[Prénom] [Nom]<br>[jj/mm/aaaa]<br>Signature<br><br>Cachet du collège | Visa des parents ou du responsable légal<br>Pris connaissance le :<br>[jj/mm/aaaa]<br>Signature |

