

Géographie, cycle 3, classe de sixième
Les compétences travaillées

<p align="center">G1 : La répartition de la population mondiale et ses dynamiques</p> <p>➤ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● nommer et caractériser des espaces les uns par rapport aux autres ● lire, comprendre, interpréter, comparer des cartes thématiques ● construire des repères géographiques <p>5</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'approprier et utiliser un lexique géographique ● réaliser ou compléter des productions graphiques (croquis des densités) ● utiliser des photographies de paysages ou de lieux <p>1, 2, 4, 5</p>	<p align="center">G2 : Habiter un espace à fortes contraintes naturelles</p> <p>➤ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● construire des repères géographiques ● nommer et caractériser des espaces les uns par rapport aux autres ● appréhender la notion d'échelle géographique <p>5</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'approprier et utiliser un lexique géographique ● réaliser ou compléter des productions graphiques ● écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter, communiquer et échanger <p>1, 2, 4, 5</p>	<p align="center">G3 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole</p> <p>➤ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● construire des repères géographiques ● nommer et caractériser des espaces les uns par rapport aux autres ● appréhender la notion d'échelle géographique <p>5</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'approprier et utiliser un lexique géographique ● réaliser ou compléter des productions graphiques ● écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter, communiquer et échanger ● s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger (radio) <p>1, 2, 4, 5</p> <p>➤ <i>Coopérer et mutualiser</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● organiser son travail dans le cadre d'un groupe, élaborer un tâche commune, mettre ses compétences et connaissances à la disposition des autres (radio) <p>2, 3</p>	<p align="center">G4 : Les métropoles et leurs habitants</p> <p>➤ <i>S'informer dans le monde du numérique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● connaître différents systèmes d'information, les utiliser ● trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique <p>1, 2, 3</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● réaliser ou compléter des productions graphiques : analyser et représenter un espace urbain par un croquis paysager ● s'approprier et utiliser un lexique géographique ● écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter, communiquer et échanger <p>1, 2, 4, 5</p>
---	---	--	--

Domaines de compétences : 1. Des langages pour penser et communiquer ; 2. Méthodes et outils pour apprendre ; 3. Formation de la personne et du citoyen ; 4. Systèmes naturels et systèmes techniques ; 5. Les représentations du monde et l'activité humaine

<p>G5 : La ville de demain</p>	<p>G6 : Un littoral industrialo-portuaire</p>	<p>G7 : Un littoral touristique</p>	<p>G8 : La variété des formes d'occupation spatiale</p>
<p>➤ <i>Raisonnement, justification d'une démarche et des choix effectués</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● poser des questions, se poser des questions ● formuler des hypothèses ● vérifier, justifier <p>1, 2, 4</p> <p>➤ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● nommer et caractériser des espaces les uns par rapport aux autres ● lire, comprendre, interpréter, comparer des cartes thématiques ● construire des repères géographiques <p>5</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'approprier et utiliser un lexique géographique <p>1, 2, 4, 5</p> <p>➤ <i>Comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendre le sens général d'un document ● identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié <p>1, 2</p>	<p>➤ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● construire des repères géographiques ● nommer et caractériser des espaces les uns par rapport aux autres ● appréhender la notion d'échelle géographique <p>5</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'approprier et utiliser un lexique géographique ● réaliser ou compléter des productions graphiques (croquis paysager, schéma de cospatialité) <p>1, 2, 4, 5</p>	<p>➤ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● construire des repères géographiques ● nommer et caractériser des espaces les uns par rapport aux autres ● appréhender la notion d'échelle géographique <p>5</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'approprier et utiliser un lexique géographique ● réaliser ou compléter des productions graphiques (croquis paysager, schéma) ● appréhender la notion d'échelle géographique <p>1, 2, 4, 5</p>	<p>➤ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● construire des repères géographiques ● nommer et caractériser des espaces les uns par rapport aux autres <p>5</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'approprier et utiliser un lexique géographique ● passer d'un langage à l'autre ● réaliser ou compléter des productions graphiques (schéma heuristique de la notion d'habiter) <p>1, 2, 4, 5</p>

Domaines de compétences : 1. Des langages pour penser et communiquer ; 2. Méthodes et outils pour apprendre ; 3. Formation de la personne et du citoyen ; 4. Systèmes naturels et systèmes techniques ; 5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Domaines de compétences : 1. Des langages pour penser et communiquer ; 2. Méthodes et outils pour apprendre ; 3. Formation de la personne et du citoyen ; 4. Systèmes naturels et systèmes techniques ; 5. Les représentations du monde et l'activité humaine