

Histoire, cycle 3, classe de sixième

Les compétences travaillées

H1 : Les débuts de l'humanité	H2 : La « révolution » néolithique	H3 : Premiers États, premières écritures	H4 : Le monde des cités grecques	H5 : Rome, du mythe à l'histoire
<p>➤ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ordonner et situer des repères dans un temps long ● nommer et localiser les grands repères géographiques ● lire et comprendre des cartes <p>➤ <i>Comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié ● extraire des informations pertinentes pour répondre à une question ● apprendre à travailler sur des traces matérielles <p>➤ <i>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● formuler des hypothèses 	<p>➤ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée ● utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (frise chronologique) <p>➤ <i>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● raisonner en termes de causes / conséquences ● formuler des hypothèses <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'approprier et utiliser un lexique historique ● réaliser ou compléter des productions graphiques (schémas heuristiques) 	<p>➤ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter, pour communiquer et échanger <p>1, 2, 4, 5</p> <p>➤ <i>Comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● apprendre à travailler sur des traces matérielles ● comprendre le sens général d'un document ● extraire des informations pertinentes pour répondre à une question <p>1, 2</p> <p>➤ <i>Comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● apprendre à travailler sur des traces matérielles ● comprendre le sens général d'un document <p>1, 2</p>	<p>➤ <i>Comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● apprendre à travailler sur des traces matérielles ● comprendre le sens général d'un document <p>1, 2</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● reconnaître un récit historique ● s'approprier et utiliser un lexique historique ● réaliser ou compléter des productions graphiques (schémas heuristiques) <p>1, 2, 4, 5</p>	<p>➤ <i>Comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● apprendre à travailler sur des traces matérielles ● comprendre le sens général d'un document <p>1, 2</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● reconnaître un récit historique ● s'approprier et utiliser un lexique historique ● écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter, pour communiquer et échanger <p>1, 2, 4, 5</p>

Domaines de compétences : 1. Des langages pour penser et communiquer ; 2. Méthodes et outils pour apprendre ; 3. Formation de la personne et du citoyen ; 4. Systèmes naturels et systèmes techniques ; 5. Les représentations du monde et l'activité humaine

<p>H6 : La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste</p> <p>➤ <i>Comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● apprendre à travailler sur des traces matérielles ● comprendre le sens général d'un document <p>1, 2</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● reconnaître un récit historique ● s'approprier et utiliser un lexique historique ● réaliser ou compléter des productions graphiques (schémas heuristiques) <p>1, 2, 4, 5</p>	<p>H7 : Conquêtes, paix romaines et romanisation</p> <p>➤ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ordonner des faits les uns par rapport aux autres ● nommer et localiser un lieu dans un espace géographique ● lire et comprendre des cartes <p>5</p> <p>➤ <i>Comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● apprendre à travailler sur des traces matérielles <p>1, 2</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● utiliser des cartes numériques et analogiques à différentes échelles ● réaliser ou compléter des productions graphiques (schémas heuristiques) <p>1, 2, 4, 5</p>	<p>H8 : Des chrétiens dans l'Empire</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● reconnaître un récit historique, réfléchir sur sa contemporanéité ● écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter, pour communiquer et échanger <p>1, 2, 4, 5</p> <p>➤ <i>Comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendre le sens général d'un document ● identifier un document et savoir pourquoi il doit être identifié ● apprendre à travailler sur des traces matérielles et confronter les sources <p>1, 2</p>	<p>H9 : Les relations de l'Empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han</p> <p>➤ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée ● situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres <p>5</p> <p>➤ <i>Comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifier et questionner le sens implicite d'un document <p>1, 2</p> <p>➤ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'approprier et utiliser un lexique historique ● réaliser ou compléter des productions graphiques (schémas heuristiques, tableau comparatif) <p>1, 2, 4, 5</p>	
---	---	--	--	--

Domaines de compétences : 1. Des langages pour penser et communiquer ; 2. Méthodes et outils pour apprendre ; 3. Formation de la personne et du citoyen ; 4. Systèmes naturels et systèmes techniques ; 5. Les représentations du monde et l'activité humaine