

Histoire, cycle 4, classe de cinquième

Les compétences travaillées

H1 : Byzance et l'Europe carolingienne	H2 : De la naissance de l'islam à la fin de l'unité califale	H3 : L'ordre seigneurial	H4 : L'émergence d'une nouvelle société urbaine
<p>▶ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● situer un fait dans une époque ou une période donnée ● situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres <p>▶ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire <p>▶ <i>Analyser et comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié <p>▶ <i>S'informer dans le monde du numérique EPILCA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne... 	<p>▶ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● situer un fait dans une époque ou une période donnée ● situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres <p>▶ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire <p>▶ <i>Analyser et comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié <p>▶ <i>S'informer dans le monde du numérique EPILCA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● vérifier l'origine / la source des informations et leur pertinence <p>▶ <i>Coopérer et mutualiser EPILCA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● organiser son travail dans le cadre d'un groupe... 	<p>▶ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifier des continuités et des ruptures chronologiques <p>▶ <i>Analyser et comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique <p>▶ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte ● réaliser des productions graphiques 	<p>▶ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifier des continuités et des ruptures chronologiques <p>▶ <i>Analyser et comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique <p>▶ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte ● réaliser des productions graphiques

Domaines de compétences : 1. Langue française à l'oral et à l'écrit ; 2. Langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; 3. Représentation du monde et activité humaine ; 4. Langues étrangères et régionales ; 5. Systèmes naturels et systèmes techniques ; 6. Langage des arts et du corps ; 7. Formation de la personne et du citoyen ; 8. Méthodes et outils pour apprendre

H5 : L'affirmation de l'Etat monarchique	H6 : Le monde au temps de Charles Quint et de Soliman le Magnifique	H7 : Humanismes, réformes et conflits religieux	H8 : Du Prince de la Renaissance au roi absolu
<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i> <ul style="list-style-type: none"> ● situer un fait dans une époque ou une période donnée ▶ <i>Analyser et comprendre un document</i> <ul style="list-style-type: none"> ● confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié ● utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique ▶ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i> <ul style="list-style-type: none"> ● connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire ● s'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte ● réaliser des productions graphiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Se repérer dans le temps et dans l'espace</i> <ul style="list-style-type: none"> ● mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée ● identifier des continuités et des ruptures chronologiques... ▶ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i> <ul style="list-style-type: none"> ● réaliser des productions graphiques et cartographiques ▶ <i>Analyser et comprendre un document</i> <ul style="list-style-type: none"> ● confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié ● utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i> <ul style="list-style-type: none"> ● connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire ● s'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte ● écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter ▶ <i>Analyser et comprendre un document</i> <ul style="list-style-type: none"> ● utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique ▶ <i>S'informer dans le monde du numérique EPILCA</i> <ul style="list-style-type: none"> ● exercer son esprit critique sur les données numériques... ▶ <i>Coopérer et mutualiser EPILCA</i> <ul style="list-style-type: none"> ● apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Analyser et comprendre un document</i> <ul style="list-style-type: none"> ● utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique ▶ <i>Pratiquer différents langages en histoire</i> <ul style="list-style-type: none"> ● connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire ● s'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte ● réaliser des productions graphiques ▶ <i>S'informer dans le monde du numérique EPILCA</i> <ul style="list-style-type: none"> ● exercer son esprit critique sur les données numériques... ▶ <i>Coopérer et mutualiser EPILCA</i> <ul style="list-style-type: none"> ● apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives

Domaines de compétences : 1. Langue française à l'oral et à l'écrit ; 2. Langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; 3. Représentation du monde et activité humaine ; 4. Langues étrangères et régionales ; 5. Systèmes naturels et systèmes techniques ; 6. Langage des arts et du corps ; 7. Formation de la personne et du citoyen ; 8. Méthodes et outils pour apprendre