

<p><b>Cycle : 4</b> <b>Niveau : 3</b></p>	<p><b>Séquence : la France et l'Europe dans le monde</b></p>
<p>Repères annuels de progression</p>	<p><b>Thème : la France et l'Union Européenne</b></p> <p><b>Fil directeur du thème : quelles sont les caractéristiques de l'UE et quelle y est la position de la France à toutes les échelles, de l'intégration régionale à l'influence mondiale ?</b></p>
<p>Quelle problématique pour la séquence ?</p>	<p>A l'échelle mondiale, quelle est l'influence de l'UE et de la France sur la scène internationale ? Quelle est la place de la France et de l'Europe dans le monde ? Quelle influence exercent-elles ?</p>
<p>Compétences/domaine du socle ?  <i>Compétences déjà abordées au cycle 3</i></p>	<p>Se repérer dans l'espace (nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes) Analyser et comprendre un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents...) Raisonner, justifier (Poser des questions à propos de situations géographiques)</p>
<p>Pistes de mise en œuvre :</p> <p>Quelle situation d'apprentissage ?</p> <p>Quelle activité en rapport avec la/les compétence(s) travaillée(s)</p> <p>Activité permettant de l'AP ?</p>	<p><b>1. Doc d'accroche</b> La France, centre du monde lors de la COP 21 (Conférence des Parties sur le changement climatique) en décembre 2015.</p> <p><b>2. Mise en activité</b> -constitution de groupes d'élèves avec dossier documentaire, prélèvement d'informations =&gt; compléter une partie de la carte mentale (squelette proposé aux élèves + ou – rempli en fonction du niveau de difficulté)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• groupes sur les forces et influences de l'Europe (intégrer forcément un doc sur France)</li> <li>• groupes sur les faiblesses de l'Europe (difficultés à jouer un rôle mondial (intégrer forcément un doc sur France)</li> <li>• groupes sur les atouts particuliers de la France au sein de l'UE</li> </ul> <p>- mise en commun et correction avec carte mentale à compléter - pourquoi pas recomposer des groupes, chaque élève ayant à rédiger une branche de la carte mentale qui n'est pas celle qu'il a travaillée (travail collaboratif sur le pad d'ENOE (=etherpad))</p>
<p>Place de la séquence dans la construction des apprentissages</p>	<p>- <b>En histoire (thème2) a abordé la mise en œuvre du projet européen</b> - <b>En EMC : citoyenneté européenne</b></p>
<p>Notions-clés/Vocabulaire</p>	<p>Puissance, influence, francophonie...</p>
<p>Pistes pour AP ?</p>	<p>Donner des aides dans la réalisation de la carte mentale dans les groupes</p>
<p>Ressources pédagogiques ?  Ressources scientifiques ?</p>	