

Cycle : 4 Niveau : 4e	<b>Séquence : Les dynamiques d'une grand ensemble géographique africain</b>
Repères annuels de progression	Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation Fil directeur du thème : comment et pourquoi la mondialisation transforme-t-elle certains territoires ?
Quelle problématique pour la séquence?	Comment les territoires de l'Afrique de l'Est sont-ils transformés par la mondialisation ?
Comment renouveler l'approche, au cas où cette thématique existait dans les anciens programmes ?	Question nouvelle : ces territoires n'ont jamais été étudiés pour eux-mêmes
Compétences/domaine du socle ?	- Se repérer dans l'espace : nommer et localiser les grands repères géographiques (cartographie) - Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués : poser / se poser des questions à propos des situations géographiques - Pratiquer différents langages en géographie : réaliser des productions graphiques et cartographiques (carte mentale, croquis)
Pistes de mise en œuvre : Quelle(s) situation(s) d'apprentissage ? Quelle(s) activité(s) en rapport avec la/les compétence(s) travaillée(s) Activité permettant de l'AP ?	Elaboration d'une carte mentale qui permet de faire le lien entre les séquences du thème (complétée au fur et à mesure) et de faire le bilan (dernière séquence de l'année) <b>1) Accroche :</b> Projection de deux photographies du port de Bagamoyo : port de départ des esclaves vers Zanzibar / ZIP en construction (géohistoire) <b>2) Exemple du marché des fleurs coupées au Kenya</b> - Activité AP en individuel : on demande aux élèves d'appliquer le raisonnement du géographe en s'aidant de la carte mentale déjà construite lors les deux premières séquences du thème.  Document de départ : article du <i>Monde</i> (voir référence ci-dessous), on peut adapter le document pour une activité différenciée / outils numériques pour aider les élèves  - Les élèves réalisent une infographie répondant à la question : " Comment la vallée de Roses (Naivasha) est-elle transformée par la

	<p>mondialisation ? "</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en commun : identification des mots-clefs (nuage de mots) en classe entière ; possibilité de passer de l'infographie au texte (transcodage)</li> </ul> <p><b>3) Travail en groupe sur un corpus documentaire : comprendre l'inégale intégration des territoires d'Afrique de l'Est dans la mondialisation</b></p> <p>Les élèves doivent compléter un tableau à l'aide d'un ensemble de documents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la production de chaussures à Addis-Abeba (rôle des investisseurs chinois)</li> <li>- le tourisme en Tanzanie</li> <li>- ville et mondialisation : l'exemple de Nairobi (des inégalités accentuées par la mondialisation : malls/bidonvilles/gated communities)</li> <li>- le port de Djibouti, "porte" vers l'extérieur, intérêt stratégique</li> <li>- construction d'une route ou d'une infrastructure de transports (rôle de la Chine, effet tunnel)</li> </ul> <p>Mise en commun : passage à l'oral des groupes / le professeur fait la synthèse des travaux groupes dans un tableau projeté à l'ensemble de la classe</p> <p><b>4) Réalisation du croquis final :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le professeur propose une légende sans les figurés : les élèves réfléchissent en groupe à partir de cartes thématiques aux figurés (possibilité d'une activité individuelle)</li> <li>- Mise en commun, réflexion sur le langage cartographique et finalisation du croquis (le fond pourra être préparé par l'enseignant pour gagner du temps)</li> </ul> <p><b>5) Conclusion :</b> on répond à la problématique de séquence</p> <p><b>6) Bilan du thème :</b> on complète la carte mentale construite en partie lors des précédentes séquences</p>
<p>Place de la séquence dans la construction des apprentissages</p>	<p><b>Points d'appui : notions, compétences, repères déjà travaillés dans le cycle précédent / au sein du cycle ?</b></p> <p>Autres séquences du thème</p> <p>On peut choisir une ville africaine dans le thème 2 : l'urbanisation du monde (Lagos par exemple)</p>

Pièges à éviter ?	<p>Etudier l'Afrique et non pas l'ensemble géographique spécifié</p> <p>Etudier les Etats de l'ensemble géographique pour eux-mêmes sans avoir une approche régionale</p> <p>Tomber dans l'afropessimisme ou au contraire l'afroptimisme (voir débats actuels)</p>
Notions-clés/Vocabulaire	<p>Mondialisation, littoralisation, métropolisation, dynamiques, développement (notions transversales et communes à l'ensemble du thème)</p> <p>Les Etats africains et les villes principales de l'ensemble géographique étudié</p>
Approche interdisciplinaire ? Pistes vers un EPI possible (cycle 4)?	<p>EPI possible avec la SVT : "transition écologique et développement durable"</p> <p>Avec les langues (anglais) :</p> <p>Avec les arts :</p>
Ressources pédagogiques ? Ressources scientifiques ?	<p><b>Un article du quotidien <i>Le Monde</i> sur le marché des fleurs coupées :</b>  <a href="http://www.lemonde.fr/planete/visuel/2015/02/14/au-kenya-les-roses-epineuses-de-la-saint-valentin_4576021_3244.html">http://www.lemonde.fr/planete/visuel/2015/02/14/au-kenya-les-roses-epineuses-de-la-saint-valentin_4576021_3244.html</a></p> <p><b>Un article de la revue <i>Geoconfluences</i> :</b>  <a href="http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/la-chine/articles-scientifiques/les-chinois-en-afrique">http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/la-chine/articles-scientifiques/les-chinois-en-afrique</a></p> <p><b>La chaussure en Ethiopie :</b>  <a href="http://www.franceinfo.fr/emission/cinq-jours-la-une/2013-2014/l-ethiopie-nouvel-eldorado-de-la-chaussure-chinoise-04-24-2014-07-15">http://www.franceinfo.fr/emission/cinq-jours-la-une/2013-2014/l-ethiopie-nouvel-eldorado-de-la-chaussure-chinoise-04-24-2014-07-15</a></p> <p><b>Le tourisme en Tanzanie :</b>  <a href="http://www.afrik.com/article8855.html">http://www.afrik.com/article8855.html</a></p> <p><b>Construction d'un port en Tanzanie :</b>  Un article de la BBC Afrique : <a href="http://www.bbc.com/afrique/region/2015/10/151016_tanzanie_port">http://www.bbc.com/afrique/region/2015/10/151016_tanzanie_port</a></p> <p><b>Le port de Djibouti :</b>  Un article de la BBC Afrique : <a href="http://www.bbc.com/afrique/region/2015/06/150619_djibouti_bases">http://www.bbc.com/afrique/region/2015/06/150619_djibouti_bases</a></p>