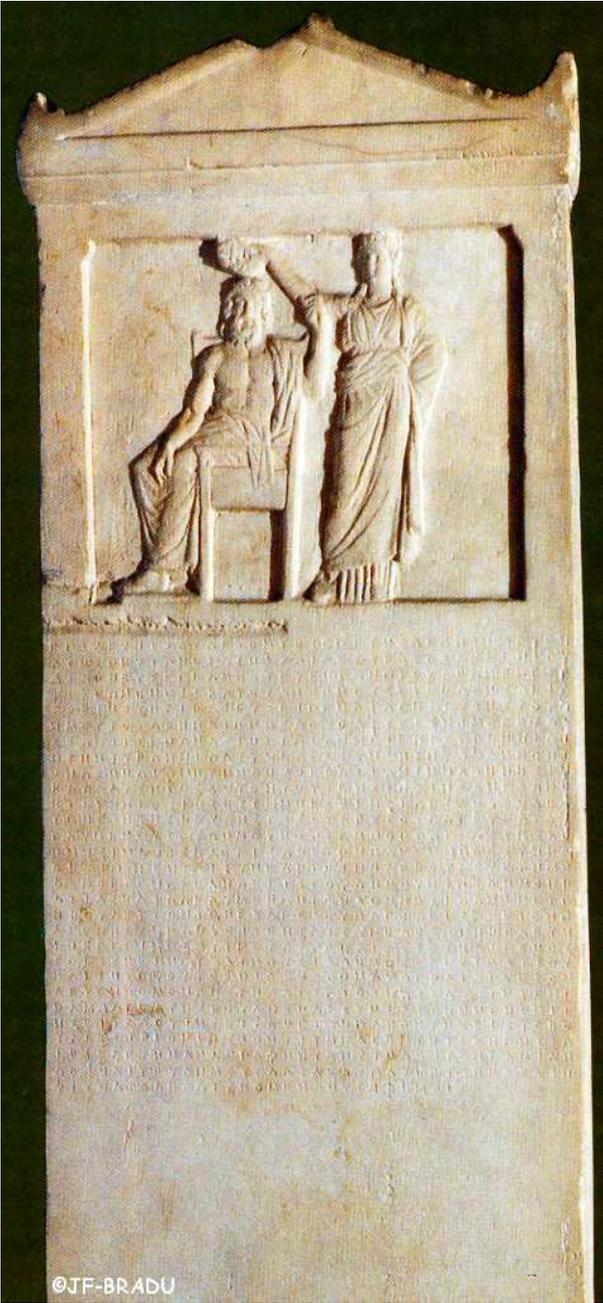


Préparation à l'analyse de document : (1H30)

Sujet : éloge et défense de la démocratie

Consigne : Après avoir présenté les 2 documents , vous expliquerez ce qu'ils nous apprennent sur le fonctionnement de la démocratie athénienne ?

<p><u>Document 1</u> <i>En 430 avant J-C, pendant la guerre du Péloponnèse, Périclès prononce un discours en l'honneur des premiers soldats morts au combat.</i></p>	<p><u>Document 2:</u> <u>La démocratie couronnant le peuple</u> Stèle de marbre datant de 336 av JC découverte sur l'Agora où elle était visible de tous. (manuel Natan le Quintrec 5 p57)</p>
<p>«Je commencerai donc par nos aïeux. (...) Ils méritent des éloges (...) A l'héritage qu'ils avaient reçu, ils ont ajouté et nous ont légué, au prix de mille labeurs, la puissance que nous possédons. Nous l'avons accrue, nous qui vivons encore et qui sommes parvenus à la pleine maturité. C'est nous qui avons mis la cité en état de se suffire à elle-même en tout dans la guerre comme dans la paix. Les exploits guerriers qui nous ont permis d'acquérir ces avantages, l'ardeur avec laquelle nous-mêmes ou nos pères nous avons repoussé les attaques des Barbares ou des Grecs, je ne veux pas m'y attarder ; vous les connaissez tous, aussi je les passerai sous silence. Mais la formation qui nous a permis d'arriver à ce résultat, la nature des institutions politiques et des mœurs qui nous ont valu ces avantages, voilà ce que je vous montrerai d'abord (...)</p> <p>La constitution qui nous régit n'a rien à envier à celle de nos voisins. Loin d'imiter les autres peuples, nous leur offrons plutôt un exemple. Parce que notre régime sert les intérêts de la masse des citoyens et pas seulement d'une minorité, on lui donne le nom de démocratie. Mais si, en ce qui concerne le règlement de nos différends (1) particuliers, nous sommes tous égaux devant la loi, c'est en fonction du rang que chacun occupe dans l'estime publique que nous choisissons les magistrats de la cité, les citoyens étant désignés selon leur mérite plutôt que qu'à tour de rôle. D'un autre côté, quand un homme sans fortune peut rendre service à l'état, l'obscurité de sa condition ne constitue pas pour lui un obstacle.(...)</p> <p>Nous intervenons tous personnellement dans le gouvernement de la cité au moins par notre vote ou même en présentant à propos nos suggestions. Car nous ne sommes pas de ceux qui pensent que les paroles nuisent à l'action. Nous estimons plutôt qu'il est dangereux de passer aux actes, avant que la discussion nous ait éclairés sur ce qu'il y a à faire. (...)</p> <p>Nous obéissons aux magistrats qui se succèdent à la tête de la cité, comme nous obéissons aux lois, à celles surtout qui assurent la protection des victimes de l'injustice et à ces lois non écrites qui attirent sur ceux qui les transgressent le mépris général. (...)</p> <p>Nous avons ménagé à l'esprit, dans ses fatigues, d'innombrables occasions de délassement en instaurant des concours et des fêtes religieuses, qui se succèdent d'un bout à l'autre de l'année (...). L'importance de la cité y fait affluer toutes les ressources de la terre et nous jouissons aussi bien des productions de l'univers que de celles de notre pays.</p> <p>Thucydide, Histoire de la guerre du Péloponnèse, livre II, 37-41 (écrit en 423-411), traduction D. Roussel, Gallimard, 1964.¹</p> <p>(1) désaccords</p>	 <p align="center">©JF-BRADU</p> <p align="center">musée de l'Agora Athènes</p> <p>Traduction du décret (extrait) : « Si quelqu'un s'élève contre le peuple pour installer une tyrannie ou bien renverse le peuple et la démocratie à Athènes, que celui qui aura assassiné l'homme coupable de ces crimes soit honoré. »</p>

1 Sources : http://www.amb-grece.fr/grece/berceau_democratie.htm ; <http://remacle.org/bloodwolf/textes/thucyloge.htm> ; <http://www.disons.fr/?p=26265> ; <http://profshistoirelecl.canalblog.com/archives/2008/09/12/10617750.html>

Méthode : quelques indications pour bien comprendre une consigne

Complétez le tableau : à quels verbes correspondent les consignes suivantes : Analyser, Illustrer, Argumenter, Décrire, Expliquer, Caractériser, Comparer, Définir.

	Identifier les éléments d'un document, d'un phénomène et préciser le rapport qu'ils entretiennent entre eux	
	Prouver par des exemples (faits, événements, chiffres...) une idée.	Trouver un synonyme ?
	Préciser les traits propres à un fait, une situation, un phénomène...	
	Extraire les éléments communs à deux documents et les mettre en relation pour faire apparaître les ressemblances, les différences et/ou les nuances	Trouver un synonyme ?
	Présenter de manière ordonnée un fait, une situation, un document iconographique...	
	Donner la signification d'une notion, d'un phénomène, d'un terme...	
	Donner les éléments nécessaires pour faire comprendre un fait, une situation, un mécanisme...	
	Donner un exemple pour appuyer une idée.	Trouver un synonyme ?

Source : manuel d'histoire Hatier, collection dirigée par M Chevallier et X Lapray 2014, p 58

Méthode : lire et relire le sujet , la consigne et les documents

I. 1. A partir du sujet et de la consigne, réfléchissez à ce qu'il vous est demandé en faisant attention au sens du ou des mots clés. Reformulez le sous forme de phrase ou de question.

II. 1. Surligner/entourer (si c'est une image) sur le(s) document (s) les éléments utiles pour répondre au sujet et à la consigne.

Corrigé et aide : Distribuer pages 3 et 4

Aviez-vous surligné les mêmes éléments que ceux qui sont ds la colonne 1 ?

2. **Expliquez, analysez les en utilisant vos connaissances.** Ici, pour vous aider répondez aux questions.

3. **Lorsqu'il y a 2 documents , il faut établir des liens entre eux (les documents peuvent se compléter, se contredire, l'un peut nuancer l'autre etc).** Ici, le travail est fait par le professeur.

4. **les documents ne disent pas forcément tout ou affirment des choses fausses. A vous de le dire en faisant preuve de recul critique.**

III. Vous avez ainsi au brouillon tous les éléments pour répondre. **Mais votre réponse doit être organisée**

suivant un plan visible par des alinéas sur votre copie. Souvent la consigne vous aide à trouver le plan . Ici , dans le 1er paragraphe, il faut ? . Pour les paragraphes suivants, à vous de regrouper les éléments qui permettent de caractériser et expliquer la démocratie athénienne. Ici le travail a déjà été fait : les titres des § en gras donnent la structure de la réponse.

<p><i>Présentez les documents en répondant précisément aux questions.</i></p> <p><u>Doc 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui est l'auteur du document ? • Qui est l'auteur du discours, précisez en particulier quelle est sa fonction dans les institutions athéniennes ? • Dans quel contexte ce discours est-il prononcé ? <p><u>Doc 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nature et auteur du document ? • Dans quel contexte ce document est-il produit ? <p><u>Docs 1 et 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel est leur thème commun • Quels en sont les destinataires ? 	<p>Réponses</p> <p>1er § :</p>
<p><i>Commentaire de doc. : Analyse et explication :</i></p> <p><i>Voici les éléments du document à expliquer</i></p> <p><i>Citations : dans votre copie, ne pas oublier les « » et/ou faire des renvois aux lignes du texte.</i></p>	<p><i>Connaissances à mobiliser</i></p> <p><i>Voici des questions pour vous aider</i></p>
<p>« Les exploits guerriers... nous avons repoussé les attaques des Barbares ou des Grecs. »</p> <p>« Toutes les ressources de la terre affluent ...nous a permis d'arriver à ce résultat »</p>	<p><i>Athènes, une cité impérialiste</i></p> <p>Lors de quelle guerre les Grecs dirigés notamment par Athènes ont-ils repoussés les barbares ? De quels barbares s'agit-il ?</p> <p>D'où viennent les richesses qui affluent à Athènes ?</p>
<p>« Loin d'imiter les autres peuples, nous leur offrons plutôt un exemple. Parce que notre régime sert les intérêt de la</p>	<p><i>..... Qui a inventé la démocratie</i></p>

<p>masse des citoyens et pas seulement d'une minorité, on lui donne le nom de démocratie. »</p> <p>Doc. 2</p> <p>« Nous intervenons tous personnellement dans le gouvernement de la cité au moins par notre vote ou même en présentant à propos nos suggestions. »</p> <p>« nous sommes tous égaux devant la loi »</p> <p>« D'un autre côté, quand un homme sans fortune peut rendre service à l'état, l'obscurité de sa condition ne constitue pas pour lui un obstacle »</p> <p>« qui attirent sur ceux qui les transgressent le mépris général »</p> <p>Document 2 , extrait du décret</p>	<p style="text-align: center;"><i>établir des liens entre les documents :</i></p> <p>Comment le bas relief en haut de la stèle montre t-il qu'en démocratie le pouvoir appartient au peuple ?</p> <p>Expliquez précisément comment les citoyens participent à la vie politique :</p> <p>Comment se nomme ce principe ? Qui l'a mis en place ? Quand ?</p> <p>Grâce à quel système les citoyens pauvres peuvent-ils participer à la politique ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Qui se protège contre ceux qui essaient de détruire ce régime politique</i></p> <p>Que se passe t-il si un citoyen ne respecte pas les loi ou menace la démocratie ?</p> <p style="text-align: center;"><i>établir des liens entre les documents</i></p> <p>Quels types de régime menacent la démo, définissez-les ?</p> <p style="text-align: center;">Recul critique ?</p> <p>La démocratie présentée par Périclès est définie comme le régime politique idéal , mais ne comporte t-il pas des limites ? Lesquelles ?</p>
<p>« instaurant des concours et des fêtes religieuses, qui se succèdent d'un bout à</p>	<p style="text-align: center;"><i>Qui pratique une religion civique</i></p> <p>Nommez les 2 fêtes religieuses les plus importantes à Athènes en précisant quelles sont les divinités honorées et quel lieu concentre la vie religieuse dans la cité ?</p>

l'autre de l'année (...) »	Expliquez pourquoi l'activité religieuse est une activité civique ? Que se passe t-il si un citoyen ne participe pas à la vie religieuse ?
------------------------------	---

Concluez : A quoi sert l'apport de connaissances ?