

## La ville de demain

non pas à prévoir l'avenir mais à envisager la possibilité d'un **développement durable urbain** sur la base de constats géographiques et de processus déjà en œuvre

Compétences travaillées :

**Raisonner, justifier une démarche** : se poser des questions, formuler des hypothèses, vérifier

**Coopérer et mutualiser** : organiser son travail dans le cadre d'un groupe, apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives

**Comprendre un document** : Comprendre le sens général d'un document, extraire des informations pertinentes

**Pratiquer différents langages en histoire géo** : s'exprimer à l'oral pour penser, échanger, communiquer

**S'informer dans le monde du numérique** : trouver, sélectionner des informations

Intro : réactivation du cours précédent, quels sont les problèmes rencontrés par les habitants des métropoles étudiées ?

Manque de logements, pollution, embouteillages, inégalités, migrations pendulaires, manque d'approvisionnement en eau, électricité,....

**Comment la ville du futur pourra-t-elle améliorer la vie de ses habitants ?**

### I) J'imagine la ville de demain :

En **travail par groupes**, les élèves répondent à la consigne : "vous êtes habitant d'une métropole. Proposez au maire des solutions et des aménagements pour mieux habiter la ville du futur."

- **Groupe A** : mieux se déplacer en ville ;
- **Groupe B** : améliorer l'approvisionnement en ville (eau, électricité, nourriture, gestion des déchets...)
- **Groupe C** : quelle architecture inventer ?
- **Groupe D** : mieux cohabiter

**compétence** "raisonner, justifier une démarche et les choix effectués" : les élèves formulent des hypothèses.

"coopérer et mutualiser" : organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune.

Le **débat dans chaque groupe** porte sur la crédibilité et la faisabilité des hypothèses imaginées dans un raisonnement géographique.

Le professeur passe dans les groupes pour :

- organiser le débat et la prise de parole en ce sens ;
- vérifier le respect de la consigne.

Puis les rapporteurs de groupe restituent à la classe entière les propositions afin de les mutualiser

### II° Je vérifie mes hypothèses :

Il s'agit de vérifier quelques propositions imaginées par les élèves en les **confrontant avec des projets d'aménagement** futurs ou en cours.

**compétence** "raisonner, justifier" en passant à l'étape de vérification des hypothèses. Elle travaille

aussi la compétence "comprendre un document".

Coopérer et mutualiser

Avec tablette, les élèves accèdent au corpus documentaire, ils répondent aux questions

Voir les **dossiers documentaires** sur [https://padlet.com/emilie\\_griffond/lavilledemain](https://padlet.com/emilie_griffond/lavilledemain)

- Approvisionnement en électricité
- serres urbaines à Montréal: fiche ;
- immeuble qui grandit au fur et à mesure des besoins à Montréal : fiche et film ;
- nouveaux modes de transports
- immeuble neuf de mixité sociale à Paris : fiche et film.
  
- Les éco-quartiers
- les smart cities

Restitution à l'oral dans tableau

Quels équipements ?	Où ?	Avantages ?

### III° J'imagine la ville de demain : Besançon en 2050 :

Compétences :

**Coopérer et mutualiser** : organiser son travail dans le cadre d'un groupe, apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives

A l'aide des projets travaillés, j'imagine comment Besançon peut être aménagée en 2050  
travail par groupe, les élèves réalisent une trace écrite avec un thinklink