

Séminaire: Enseignement moral et civique: pratiques professionnelles et inscription dans le parcours citoyen 8-9 mars 2017 Brive-la-Gaillarde

La délibération/discussion à visée philosophique.

Atelier du mercredi 8 mars

Atelier animé par Abdenour BIDAR IGEN , Frédéric DUPIN professeur de philosophie au lycée Elisa Lemonnier de Paris et Christelle JOUHANNEAU, chargée d'études, DGESCO- MAF2

1/ Pour une présentation des différentes méthodes de philosophie avec les enfants, quelques outils :

Un texte très synthétique de Michel TOZZI :

www.philotozzi.com/2012/08/comparaison-entre-les-methodes-de-philosophie-avec-les-enfants/

Deux ouvrages :

La pratique de la philosophie avec les enfants, Michel Sasseville, Presses Université Laval, Québec , 2009

Nouvelles pratiques philosophiques, répondre à une demande sociale et scolaire de philosophie, Michel Tozzi, Editions chroniques sociale, Lyon, 2012

2/Intervention de F Dupin :

Le débat est un objet pédagogique, un objet consensuel dans la réflexion pédagogique (EMC, philosophie, langues, lettres...). Pourquoi ?

La figure du débat résume les valeurs d'une société démocratique : aucune opinion ne saurait prévaloir, la discussion est une confrontation morale délibérative.

De plus, le débat s'est inscrit dans une logique de socle commun, dans une logique de compétences depuis 2005 avec pour visée de transmettre des savoir-être, des savoir-faire et cultiver des sensibilités.

Le débat, interdisciplinaire, est au cœur des compétences circulaires : écouter/s'exprimer/adopter une attitude corporelle. Enfin il est au cœur des programmes d'EMC.

Le débat est une évidence mais reste quelque chose de difficile avec 3 problèmes :

Problème didactique : les bornes du débat

Problème pédagogique : les formes du débat

Problème moral : les fins du débat.

Problème didactique. Débattre engage toujours un contenu qui doit être délimité. Il faut poser le cadre, préciser ce qui est hors discussion. Il existe des bases, des savoirs nécessaires au débat.

Problème pédagogique. Il s'agit d'éviter le brouhaha, les invectives ou que la parole soit monopolisée par quelques leaders d'opinion.... Pour cela, il existe des techniques comme le bâton de parole.

Problème moral. Que cherche-t-on à travers du débat ? Trouver de la concorde ? Accepter que la discorde demeure ? N'est-ce pas finalement avant tout une propédeutique fondamentale, c'est-à-dire le développement de compétences langagières. La finalité n'est-elle pas d'échanger avec l'autre sans tension, d'écouter l'autre ?

L'anticipation est essentielle : l'enseignant doit anticiper les obstacles rencontrés par les élèves, les difficultés conceptuelles.

3/Intervention d'A Bidar.

Une DVP ne s'improvise pas. Il y a nécessité d'identifier ce qu'on attend en tant qu'enseignant en termes d'apprentissage des élèves et d'anticiper les questions épistémologiques

DVP : plusieurs possibilités :

Discussion « disputatio » de l'univers médiéval, il s'agit alors d'échanger d'argumenter

Délibération sur le plan éthique afin d'acquérir des principes pour conduire sa vie

Délibération politique pour trouver la notion du juste ou de l'injuste pour faire société.

Question : où commence où s'arrête la philosophie ? En France c'est une matière basée sur la leçon du maître qui s'appuie sur des textes avec un exercice la dissertation

Objectifs de la DVP : apprendre à penser par soi-même /intelligence relationnelle / former un citoyen.

La question posée doit être problématique et donc ouvrir sur la complexité, elle ne doit pas être ambiguë.

4/ Présentation d'un exemple de DVP selon la méthode Lipman dans une classe de 8° (élève de 12 13 ans) dans une école de Genève.

1/ Lecture collective d'un texte *Le regard de Mischa*

2/ En binôme les élèves élaborent une question qui lui semble soulevée par le texte. Un membre du binôme va écrire la question au tableau

3/Le groupe entier se livre à un examen méthodique des questions : discussion sur la portée philosophique des questions puis reformulation des questions.

Questions sur les questions formulées par les deux professeurs : qu'est qu'une question philosophique ? Quels sont les sous-entendus de telle question ? Peux-tu prendre un exemple ? Un contre exemple ? Peux-tu argumenter ta position/ta proposition ?

Fin de la séance d'une heure et demie.

4/ La prochaine séance sera consacrée au choix (par vote à la majorité) de l'une des questions qui fera l'objet de la délibération collective.

