

Séminaire: Enseignement moral et civique: pratiques professionnelles et inscription dans le parcours citoyen 8-9 mars 2017 Brive-la-Gaillarde

Esprit et enjeux de l'EMC, Pierre Khan.

1/Finalités/ esprit de l'EMC.

L'EMC est un enseignement moral et civique pour la démocratie.

Une société démocratique a deux caractéristiques, c'est :

Une société individualiste, c'est-à-dire qu'elle promeut l'individu comme valeur cardinale (cf Norbert Elias, « société des individus ».) L'individu est libre de ses choix de vie.

Une société pluraliste : pluralisme des croyances, des modes de vie, des conceptions du bien et du mal.

En bref, une société démocratique est une société dans laquelle les normes collectives sont moins visibles et uniformatrices que dans d'autres sociétés et dans laquelle les réponses aux problèmes éthiques et moraux ne vont plus de soi et font l'objet de discussion. **Les consensus moraux sont à construire.**

D'où le problème de légitimité de l'EMC : comment concevoir un enseignement qui est par essence normatif dans une société où règne le « polythéisme des valeurs » (Max Weber.) ?

L'EMC est un enseignement moral non moralisateur, ne dit pas ce qu'est le bien ni ce qu'est le mal **mais forme les citoyens à s'orienter dans un monde pluriel et complexe.**

Cet enseignement comporte deux pôles :

Société des individus : les individus sont autorisés à **ne pas se ressembler**. Le programme d'EMC invite les élèves à être **des individus autonomes dans leurs choix d'existence.**

Société des individus : les individus différents doivent faire société donc sont invités à **se rassembler.**

Se rassembler : La transmission des valeurs de la République est un des leviers pour faire du commun : liberté/égalité/fraternité/ esprit de justice/refus des discriminations...

NB les valeurs de la République ne sont pas des valeurs propres à la République française, ce sont des valeurs universelles de toute société démocratique tout en étant inscrites dans un contexte et une histoire nationaux particuliers. L'EMC doit montrer comment la France les a incarnées.

Les valeurs ne sont pas contradictoires avec la pluralité des conceptions du bien et des modes de vie. **L'EMC doit enseigner la pluralité des conceptions raisonnables du bien et des modes de vie.**

L'EMC ne se réduit pas à la transmission des valeurs de la République, ce n'est pas l'Education civique. Il existe une **dimension morale.**

L'EMC n'est pas un enseignement d'une morale civique mais un enseignement moral et civique.

Il faut aborder des problématiques spécifiques à la morale : fidélité à la parole donnée/engagement/ mensonge....

Quelle articulation des valeurs et des savoirs ?

Les valeurs doivent passer par des savoirs, des connaissances littéraires, artistiques, historiques, scientifiques...

Mais transmettre des valeurs c'est les faire valoir : ce n'est pas que des connaissances, il faut une orientation axiologique, normative.

L'EMC doit être une morale délibérative. Entre les savoirs et les opinions objectives, il y a un 3eme élément : l'argumentation.

L'école doit donner à l'élève la capacité à raisonner, à argumenter. Un des objectifs de l'EMC c'est la formation du jugement moral : apprendre à expliciter, justifier et discuter de ses préférences morales, initier les élèves à la rationalité spécifique des jugements et des décisions morales ou civiques, donner à entendre d'autres arguments, d'autres préférences.

L'idée de ne pas se ressembler devrait donc être un des objectifs de cet enseignement.

2/ L'architecture de l'EMC

4 dimensions

La sensibilité : travailler les émotions et pas seulement pour les dépasser mais parfois pour justifier nos argumentations morales. (Exemple le dégoût d'un écrivain devant la mort d'un homme l'a conduit à être opposé à la peine de mort)

Le droit et la règle : dimension normative mais sous l'égide du principe délibératif, ne pas imposer les règles mais faire en sorte que les élèves comprennent le bienfondé de la règle, y participent, en discutent. La vie scolaire est impliquée dans l'EMC.

Le jugement : dimension cognitive, apprendre à justifier ses choix, ses préférences.

L'engagement : dimension pratique impliquant l'école mais aussi les associations...

Il faut distinguer ces dimensions pour les articuler : il ne faut surtout pas faire des séances sur une dimension mais trouver des thèmes qui articulent les 4 dimensions.

3/ Difficultés de mise en œuvre.

Premier point de vigilance : la mise en cohérence de l'école et de la société avec les valeurs transmises par l'EMC est la condition sine qua non. Mais l'école, la société sont elles justes ?

Première difficulté : l'instrumentalisation politique de l'EMC : l'EMC et les valeurs de la République sont ils une réponse au djihadisme ? Réponse inadaptée, les terroristes ne sont pas des individus qui ne manquent que de valeurs de la République.

Deuxième difficulté : la formation, il faut des enseignants ayant une culture concernant les enjeux de cet enseignement dans les domaines juridiques philosophique et dans la culture didactique.

Troisième difficulté : quels enseignements ? L'interdisciplinarité est le salut, problème au collège cet enseignement est associé au prof d'histoire géographie.