

La « Classe Défense et Sécurité Globale »

- Ce dispositif est né en 2005 à Nice autour du projet d'une collègue d'Histoire, Christine FALLER,
- Intégré à la Convention-cadre sur le développement de partenariats favorisant l'égalité des chances entre l'EN et la Défense en 2011,
- Prioritairement destiné aux collèges ZEP,
- 40 CDSG en 2012, 95 en 2014, 220 cette année.

Cartographie CDSG 2017-2018

220 classes – 5 000 élèves
170 unités militaires



Créer une « Classe Défense et Sécurité Globale »

- Tous les établissements de l'EN sont concernés (écoles primaires, collèges, lycées),
- Soit un groupe classe orienté dans ce but, soit une classe constituée avec des effectifs extraits de diverses classes,
- La nécessaire signature d'une Convention entre l'Unité et l'Établissement pour trois années scolaires,
- Élaborer un programme qui sera adapté avec les activités de l'unité :
 - Les As, les métiers de la Défense aérienne, les évolutions techniques de la chasse depuis 1914,
 - Lycée Belin travaille sur les flux au sein de la BA 116,
 - Beaucoup de DP6 ont intégré le dispositif,
- Le dispositif est intégré au projet d'établissement,
- Cadre transdisciplinaire (Lettres, H-G-EMC, Technologie, LV, EPS,...),
- Tourné vers surtout un public en difficulté, mais pas seulement,
- Cadre transdisciplinaire (Lettres, H-G-EMC, Technologie, LV, EPS,...).

Approches pédagogiques

- C'est une demande de l'établissement scolaire qui encadre le projet,
- Élaboré sur la base des Classes à projet,
- Localement, 20 à 30 heures dans l'année,
- Possibilité de nouer des partenariats « secondaires » en plus de l'unité,

Rôle et apports de l'unité

- L'unité ne vient qu'en soutien, l'établissement ne peut se « reposer » sur elle,
- Nouer des relations (courriels entre unité et élèves, liens Skype lors des missions...),
- Une visite dans l'année sur la Base militaire,

Venue de correspondants de la Défense pour témoigner de leur expérience.
Les enseignants définissent toujours l'ordre du jour.

Encourager la création de Classes Défenses grâce à un cadre clair

En mai 2016, les Ministères de l'Education Nationale, de l'Agriculture et de la Défense ont signé un protocole interministériel développant les liens entre la jeunesse, la défense et la sécurité nationale. **Ce texte identifie ainsi cinq axes d'efforts prioritaires :**

- renforcer l'enseignement de la défense et la formation des enseignants ;
- développer les relations entre la défense et l'enseignement supérieur ;
- participer à la lutte contre le décrochage scolaire et contribuer à la détection des jeunes en difficulté de lecture ;
- favoriser le lien défense-jeunesse, l'égalité des chances et l'insertion professionnelle des jeunes ;
- promouvoir les dispositifs de valorisation des acquis de l'expérience et favoriser la reconversion des militaires.

La Défense dans les démarches de projets



Enseignement de défense et EPI

Imprimer

Dans le nouveau collège, l'éducation à la Défense peut prendre la forme d'un enseignement pratique interdisciplinaire notamment dans le cadre des Classes Défense Sécurité Globales.

- ▶ La réforme du collège et les Classes Défense Sécurité Globales
- ▶ La réforme des contenus et les CDSG

- ▶ Les réforme des modalités d'enseignement et les CDSG

La réforme du collège et les Classes Défense Sécurité Globales

La mise en œuvre du nouveau collège à compter de la rentrée scolaire 2016, les évolutions des contenus d'enseignement et la réforme des modalités d'organisation des enseignements soulignent toute la pertinence de la logique des classes à projet, dont les CDSG sont un exemple.

L'ambition pour le ministère est donc de favoriser le développement de ce dispositif, en élargissant les partenariats à d'autres unités assurant une mission de sécurité nationale : pelotons de montagne de la gendarmerie nationale ou compagnies républicaines de sécurité, vedettes de la gendarmerie maritime ou des douanes, unités d'hélicoptères de la gendarmerie, unités spécialisées des douanes, etc.

Plus largement, les enseignements pratiques interdisciplinaires peuvent fournir aux équipes pédagogiques, avec le soutien des trinômes académiques Éducation-Défense-IHEDN et des « relais défense » des bassins de formation ou des EPLE, l'occasion de mener des projets dans le champ de la défense et de la sécurité nationale.

La réforme des contenus et les CDSG

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Les projets de CDSG peuvent aisément s'inscrire dans le cadre du domaine 3 "la formation de la personne et du citoyen", notamment dans l'objectif "Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative", indiquant que "L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, et comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.

DANS CE DOSSIER

▶ ACCUEIL DU DOSSIER

- ▶ Enseigner la culture de défense et de sécurité
- ▶ L'enseignement de la défense dans les programmes
- ▶ EPI et enseignement de défense
- ▶ Correspondants nationaux et académiques
- ▶ Ressources nationales pour l'éducation à la Défense

Enseignement de la Défense dans les programmes



éduscol POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE
Informier et accompagner les professionnels de l'éducation



Contenus et pratiques
d'enseignement

Scolarité et parcours
de l'élève

Vie des écoles
et des établissements

Politiques éducatives
et partenariats

Formation des
enseignants

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Éducatons transversales > Éducation à la défense

Éducation à la défense

L'enseignement de la défense dans les programmes

Imprimer

L'enseignement de la défense est un des éléments du parcours de citoyenneté prévu par la loi de 1997 portant réforme du service national. Il prépare les jeunes à une réflexion lucide sur la défense et la sécurité de notre pays, à un exercice responsable de leur future activité économique et sociale, et, s'ils le souhaitent, à une participation directe à la défense.

- ▶ Formation de la personne et du citoyen : le rôle de l'Éducation nationale
- ▶ Le rôle des programmes et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- ▶ L'éducation à la défense via l'enseignement moral et civique (EMC)
- ▶ La place de l'éducation à la Défense dans les programmes de l'école au lycée

DANS CE DOSSIER

▶ ACCUEIL DU DOSSIER

- ▶ Enseigner la culture de défense et de sécurité
- ▶ L'enseignement de la défense dans les programmes
- ▶ EPI et enseignement de défense
- ▶ Correspondants nationaux et académiques
- ▶ Ressources nationales pour l'éducation à la Défense

Formation de la personne et du citoyen : le rôle de l'Éducation nationale

L'évolution de la situation internationale

Depuis la fin de la guerre froide, à une menace précise, majeure mais improbable ont succédé, **des menaces multiples, diffuses, face auxquelles le seul instrument militaire ne suffit pas** : terrorismes, possibilité d'attaques déloyales contre la substance économique d'une nation ouverte par la mondialisation de l'économie, risques pesant sur l'approvisionnement en énergie et l'environnement, cyberattaques, etc.

L'enseignement de la défense et de la sécurité repose plus que jamais sur les notions de défense et sécurité nationale, de résilience telles qu'elles figurent dans le "livre blanc sur la défense et la sécurité nationale".

<http://eduscol.education.fr/cid47691/l-enseignement-de-la-defense-dans-les-programmes.html>



CDSG du collège Pergaud avec la BA116



CDSG du collège Vauban avec le Régiment de Bourgne



CDSG entre le collège de Lormont et l'Armée de Terre



CDSG du collège L'Oasis du Port avec le Nivose

Merci à Mme le Capitaine de Corvette Rivayrol

MARAUX Sébastien, Besançon, PST- PAF 2018