

## Fiche séquence

<p><b>EMC</b> <b>Lycée</b> <b>Niveau Première</b></p>	<p><u><b>Thème :Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information :</b></u></p> <p><u><b>Développer l'esprit critique.</b></u></p> <p>Sujet : A l'heure de la désinformation : les fake news.</p>
<p>Quelles problématiques ?</p>	<p>- <b>Qu'est-ce qu'une fake news ?</b> Rappel : fake news : néologisme qui se développe surtout à partir de l'été 2016. Au départ : désigne la diffusion à grande échelle d'informations mensongères sur Facebook. Pour certains, fake news, est la version édulcorée de la presse à mensonges et une manière commode de désigner tout ce qui nous déplaît dans l'actualité. - <b>Développer l'esprit critique</b></p>
<p>Compétences</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</li> <li>•Mobiliser les connaissances exigibles.</li> <li>•Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</li> <li>•S'impliquer dans le travail d'équipe.</li> </ul>
<p>Pistes de mise en œuvre : Quelle situation d'apprentissage ?</p>	<p style="text-align: center;"><b>1ère séance : 3h30</b></p> <p>Salle multimédia :</p> <p><b><u>I) Accroche :</u></b> - <b>Travail en autonomie par binôme à partir d'un quiz sur le site de Courrier international 19/10/2017 : « Savez-vous reconnaître une fake news ? »</b> <a href="https://www.courrierinternational.com/article/quiz-savez-vous-reconnaitre-une-fake-news">https://www.courrierinternational.com/article/quiz-savez-vous-reconnaitre-une-fake-news</a></p> <p>- <b>Mise en commun :</b> Correction du quiz pour aboutir à <b>une première définition de ce qu'est une fake news.</b></p> <p><b><u>II) Analyse de 2 études de cas // classe divisée en 2 : G1, G2</u></b> - <b>Travail en autonomie :</b> <b>G1 : D'une « vraie » information à une « fausse » information :</b> <b>Supports :</b></p>

► une vidéo et un article :

<https://www.courrierinternational.com/video/en-video-rome-la-police-chasse-des-refugies-coups-de-canon-eau>

► une BD tirée de la page Facebook de Zerocalcare, caricaturiste italien :

<https://www.courrierinternational.com/article/le-coup-de-colere-dessine-de-zerocalcare-face-aux-fake-news>

**Problématiques :**

- Quelle est l'information à l'origine de la fake news ?
- Par quels vecteurs, l'information se transforme-t-elle en fake news ?
- Sous quelle forme et par quel vecteur Zerocalcare dénonce-t-il cette fake news ?

**G2 : D'un canular à une fake news :**

**Support :**

► Article de Rory Smith publié le 13 juillet 2017 in *The New York Times*, « La vie rêvée de Masal Bugdov », L'ère de la désinformation, *Courrier international*, Hors série n°63, octobre-novembre-décembre 2017, pp.18-19.

**Problématiques :**

- En quoi le canular consiste-t-il (nature, auteur, date) ?
- Comment passe-t-on du canular à une fake news (vecteurs, acteurs, contexte sportif) ?
- Quand et comment cette fake news est-elle décodée ?

**- Mise en commun :**

**Restitution du travail des 2 groupes.**

**Échanges pour aboutir à une définition rigoureuse de « fake news » :**

**•en renseignant les rubriques du tableau :**

Origine de la fake news	Information /canular
Auteur(s)	une démarche délibérée la plupart du temps d' <u>un</u> individu
Vecteurs / diffusion	Internet : les réseaux sociaux, surtout Facebook.

**•en rédigeant une définition type dictionnaire.**

**•en confrontant la définition obtenue avec les points de vue des scientifiques François-Bernard Huyghe, historien et Louis-Jean Calvet, linguiste :**

<http://www.telarama.fr/medias/mais-au-fait-comment-traduire-fake-news-en-francais.156068.php>

**2ème séance : 1h**

**- Travail en autonomie :**

	<p><b>Support :</b>  ▶ Article : Stéphanie Le Bars, « Aux Etats-Unis, des lycéens apprennent à débusquer les "fake news" ». M LE MAG, 13/10/2017, mis à jour 16/10/2017,  <a href="http://www.lemonde.fr/m-actu/article/2017/10/13/aux-etats-unis-des-lyceens-apprennent-a-debusquer-les-fake-news_5200593_4497186.html">http://www.lemonde.fr/m-actu/article/2017/10/13/aux-etats-unis-des-lyceens-apprennent-a-debusquer-les-fake-news_5200593_4497186.html</a></p> <p><b>Problématique :</b>  De quelle éducation aux médias cet article rend-il compte (où, quand, acteurs, objectifs, méthodes) ?</p> <p>- <b>Mise en commun :</b>  <b>Echanges</b>  <b>Et en France, quelle éducation aux médias pour les lycéens ?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3ème séance : 1h</b></p> <p><b>Synthèse sous une forme libre de production : affiche, article sur le site du lycée, etc ...</b></p>
Concepts-clés	Esprit critique, information, sources, médias, citoyenneté, démocratie, respect.
Prolongement(s)	Liens avec le parcours citoyen Semaine de la presse et des médias 19-24 mars 2018
Ressources complémentaires	<p><b>Sitographie :</b>  <a href="http://eduscol.education.fr/cid107295/former-l-esprit-critique-des-eleves.html">http://eduscol.education.fr/cid107295/former-l-esprit-critique-des-eleves.html</a>  <a href="https://www.clemi.fr/">https://www.clemi.fr/</a>  <a href="http://www.lemonde.fr/verification/">http://www.lemonde.fr/verification/</a>  <a href="http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2017/02/03/decodex-notre-kit-pour-verifier-l-information-a-destination-des-enseignants-et-des-autres_5074257_4355770.html">http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2017/02/03/decodex-notre-kit-pour-verifier-l-information-a-destination-des-enseignants-et-des-autres_5074257_4355770.html</a></p>

Proposition de travail d'Anne Hertert Nigay et Claudie Raignier.