

Fiche professeur
Mise en oeuvre

	Thème 3 : Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée. Fil directeur : Pluralité des différents usages des espaces ruraux dans le monde en observant la spécificité française. La question obligatoire est abordée en premier, le sujet d'étude retenu permet de voir en détail un exemple d'usage des espaces ruraux qui n'a pas été abordé dans la question obligatoire. Le sujet d'étude non retenu est évoqué dans la question obligatoire.
Enseignement commun	Problématique du thème : Comment les espaces ruraux développent-ils leur potentiel de développement ? Les aménagements permettent-ils de rendre tous les espaces ruraux dynamiques ? Question obligatoire : Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées. Sujet d'étude : L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)
Niveau	Classe de 1 ^{ère} série technologique
Durée	4 à 5h (évaluation comprise) sur les 8h que demande le thème pour la question obligatoire 3h (évaluation comprise) sur les 8h que demande le thème pour le sujet d'étude
Problématique de la question obligatoire	Comment les espaces ruraux développent-ils leur potentiel de développement ?
Objectifs	Montrer que les espaces ruraux se définissent essentiellement par rapport aux villes, c'est-à-dire en opposition avec celles-ci. Mais les espaces ruraux sont néanmoins liés à la ville. Une grande partie des espaces ruraux sont intégrés dans les aires urbaines, ceux qui ne sont pas reliés directement sont quand même en relation. Ce phénomène est visible à l'échelle de la France mais aussi d'autres pays du monde. Il existe une diversité d'espaces qui correspondent à des pratiques différentes et ceux-ci sont le résultat d'aménagements. En plus du raisonnement à l'échelle mondiale demandé par les programmes, un focus est fait sur la France dans cette question obligatoire et cela pour plusieurs raisons : - A aucun moment dans les programmes les unités urbaines françaises sont abordées.

Fiche professeur
Mise en oeuvre

	- Le sujet d'étude proposé est à l'échelle d'un territoire ultramarin et ne permet pas d'aborder cette définition. - Cela permet d'établir des liens entre la question obligatoire et le sujet d'étude.
Notions clés de la question obligatoire.	Espace rural. Multifonctionnalité. Fragmentation. Périurbanisation. Aire urbaine. Vocabulaire : Etalement urbain. Mobilités. Distance. Aménagement
Démarche et pistes de travail	<u>Introduction</u> - Approche multiscalaire sur la commune de Chatelblanc dans le Doubs. Partir d'une photographie de Raymond Depardon en 2009. https://lewebpedagogique.com/geotrouvetout/tag/raymond-depardon/page/2/ - Mise en relation avec un descriptif des caractéristiques de la commune (http://www.franche-comte.org/offre/fiche/chatelblanc/315000307) et une vue satellitale qui replace le territoire étudié à son environnement proche. L'objectif est de montrer qu'un espace rural peut avoir différents usages mais que ceux qui y vivent sont en relations directe ou indirecte avec des espaces urbains. <u>I. Comment distinguer espaces ruraux et espaces urbains ?</u> <u>1. Comment définir un espace rural ?</u> <u>a. Par opposition à la ville ?</u> - La notion de ville est perçue par tous mais rentre difficilement dans une définition standard. Le critère statistique ou numérique ou densité de la population est très variable, il renvoie au nombre d'habitants, mais varie selon les pays : 200 au Danemark, 50 000 au Japon. Les Nations unies retiennent le seuil de 20 000 habitants. - En France, l'INSEE parle d'unité urbaine : "une commune ou un ensemble de communes présentant une zone de bâti continu (pas de coupure de plus de 200 mètres entre deux constructions) qui compte au moins 2 000 habitants. Sont considérées comme rurales les communes qui ne rentrent pas dans la constitution d'une unité urbaine : les communes sans zone de bâti continu de 2000 habitants, et celles dont moins de la moitié de la population municipale est dans une zone de bâti continu." <u>b. Par des paysages et des pratiques ?</u> - Travail sur photographies paysagères de différents lieux du globe pour définir les espaces ruraux : La définition des espaces ruraux repose sur 3 critères : la faible densité, la prédominance des formations végétales dans les paysages et l'importance des activités agricoles au moins en termes de surface. La ruralité désigne « l'ensemble des représentations collectives et des caractères concourant à une forme d'identité et de fonctionnement des espaces ruraux ». - Afin de montrer le lien espaces ruraux / espaces urbains, travail rapide sur l'aire urbaine de Toulouse afin de montrer que pour la France, la notion d'aire urbaine a complètement redéfini la notion d'espace rural. <u>2. Où sont localisés sont les principaux espaces ruraux à l'échelle de la planète ?</u>

Fiche professeur
Mise en oeuvre

Analyse d'une carte à l'échelle mondiale. <https://fr.actualitix.com/pays/wld/population-rurale.php>

Raisonnement à l'échelle mondiale à mettre en relation avec une analyse scalaire plus fine.

Cette carte sert de transition pour pouvoir comprendre les pratiques des différents espaces.

II. Quelles sont les pratiques des différents espaces ruraux ? 1h30

Travail de groupe avec l'utilisation de SIG. Création de capsules vidéo (ou synthèses écrites) selon le modèle de Depardon. Importance de travailler l'oral par rapport aux attentes de certaines séries technologiques (type STMG).

Chaque groupe travaille sur un lieu géoréférencé, et dispose de documents variés (photographies, textes, témoignages...).

1. Des pratiques agricoles différenciées.

Les différents thèmes abordés peuvent être les suivants :

- Riziculture et aquaculture dans le Delta du Mekong.
- Montrer quelques types d'agriculture en France métropolitaine, car le sujet d'étude porte sur un territoire ultramarin en sujet d'étude). Céréaliculture dans le bassin parisien, élevages de moutons dans le Var.
- Achats de terre en Afrique de l'Est par les pays du Moyen Orient et la Chine.

2. Des pratiques nouvelles montrant une transformation des espaces.

- Les différents thèmes abordés peuvent être les suivants :

Fonctions productives : Ferme des 1000 vaches dans la Somme. (Nous passons de l'élevage agricole à l'exploitation industrielle).

- Fonctions résidentielles et commerciales avec l'étalement urbain en Inde.

- Les usages de la forêt amazonienne, de la déforestation à l'exploitation agricole.

III. Quels sont les enjeux d'aménagements de ces espaces ruraux ? 1h30 avec conclusion

Montrer que ces territoires sont les lieux d'aménagements nombreux et que ces aménagements peuvent être l'occasion de conflits.

Reprendre les propositions du II et montrer les conflits d'acteurs présents (travail sur les mêmes corpus de documents). Il n'est pas nécessaire de reprendre tous les thèmes.

- Aquaculture dans le delta du Mékong : impact environnementaux et conditions des travailleurs.
- Tensions dans le bassin parisien face à l'étalement urbain.
- Conflits autour de la question du loup entre préservation et développement économique.
- Accaparement des terres, exode des populations rurales sans terre vers les villes.
- Aménagements responsables de pollutions et de nuisances : Ferme des 1000 vaches.
- Confiscation des terres agricoles en Inde face à l'urbanisation.
- Conflits entre ONG/agriculteurs et Etat au Brésil.

Fiche professeur
Mise en oeuvre

	Evaluation : en fonction des épreuves du baccalauréat.
Articulation	Ce qu'apporte la question obligatoire au sujet d'étude : La question obligatoire montre la diversité des usages des espaces ruraux et que ceux-ci sont l'objet d'aménagements variés, en fonction de leur potentiel. Si certains sont marqués par la périurbanisation, d'autres espaces se spécialisent autrement. A l'échelle de la France et du monde les espaces ruraux ont donc des fonctions différentes L'apport du sujet d'étude est de montrer que certains espaces ruraux développent à leur échelle plusieurs fonctions comme le tourisme autour de l'agriculture.
Problématique du sujet d'étude	Les aménagements permettent-ils de rendre tous les espaces ruraux dynamiques ?
Objectifs	Montrer que des espaces ruraux qui sont souvent en marge des lieux les plus dynamiques peuvent développer des activités économiques capable de mettre en valeur des spécificités agricoles tout en rendant ces productions attractives pour un type de tourisme. Ainsi grâce à une activité comme l'agrotourisme, des flux sont visibles et rendent un territoire dynamique.
Notions clés du sujet d'étude	Marge. Atout. Contrainte Vocabulaire : Patrimoine. Conflits d'acteurs.
Démarche et pistes de travail	<u>SUJET D'ETUDE</u> <u>Préalable pour l'enseignant</u> L'agrotourisme peut être défini comme une forme de tourisme offrant des prestations en lien avec l'exploitation agricole. S'inscrivant parfaitement dans le cadre d'une agriculture multifonctionnelle et d'une valorisation durable des milieux ruraux, il bénéficie d'un développement certes conséquent au regard de son caractère relativement récent, mais encore très largement en dessous des perspectives qu'il dessine pour le monde agricole et rural. <u>Introduction 30 mn</u> Réflexion générale sur le sujet et liens avec la question obligatoire : les espaces ruraux ont des usages variés qui font d'un handicap un atout. Document d'accroche sur un espace à dominante rurale. Il s'agit d'un lieu qui propose des activités variées : agriculture et chasses privées qui accueillent des personnes plutôt aisées étant donné les tarifs. Pour cette activité l'espace rural est un atout. Mais le fait de s'interroger sur le support du document, c'est-à-dire un site internet, laisse à penser que cette annonce n'est pas quelque chose d'unique. <u>1) Comment l'agro-tourisme peut-il valoriser les espaces ruraux ? 1h</u> - Travail sur des textes du ministère de l'agriculture et d'un site faisant la promotion du tourisme pour définir la notion d'agrotourisme. Voir en quoi des contraintes comme l'éloignement, la situation de marge par rapport aux villes peut devenir un atout. - Partir de la définition donnée par le site du ministère de l'agriculture.

Fiche professeur
Mise en oeuvre

	- Croiser ces informations avec le deuxième document qui montre de quelle manière l'agro-tourisme s'est développé en France ces dernières années. Il faut rester nuancé sur l'importance de ces flux touristiques. II) Comment les acteurs ruraux se prennent-ils en main afin de s'intégrer aux dynamiques économiques actuelles ? 1h - Exemple 1 sur l'agrotourisme en Martinique. Parcours d'un touriste se rendant sur une exploitation agricole de montagne dans le cadre d'un séjour touristique. L'exemple est mis en perspective avec d'autres types d'agro-tourisme. - Etude de l'itinéraire d'un touriste qui arrive en Martinique puis qui se rend sur son lieu d'hébergement qui est aussi un lieu de production agricole labellisé bio. Cela permet de voir les acteurs qui participent à cette activité, les acteurs locaux et aussi l'Etat et l'UE via les labels. Les différents personnages présents dans les vidéos et les activités proposées permettent de voir la diversification des fonctions au sein de cet espace rural. - Exemple 2 : A partir d'un article de la revue Téoros (https://journals.openedition.org/teoros/2917), travail sur l'agrotourisme truffier dans le Vaucluse. Cet exemple est intéressant car malgré tous les efforts des acteurs, l'activité n'est pas forcément un succès au niveau des territoires. En complément, présentation plus rapide d'exemples montrant d'autres formes d'agro-tourisme avec les projets en cours soutenus par des acteurs privés. A travers l'exemple de l'élevage de chèvres en Savoie, c'est l'occasion de montrer les conflits d'acteurs au sein de cet espace rural avec la présence des loups. Evaluation 30 mn Evaluation ponctuelle plutôt que sommative, possibilité de faire travailler en autonomie les élèves sur l'itinéraire du touriste et de noter les réponses aux questions.
Capacités et méthodes pour l'ensemble du thème.	Analyse documentaire, changement d'échelle, comparer des cartes, utiliser des SIG.
Ressources complémentaires pour la question obligatoire et le sujet d'étude.	Sitographie question obligatoire : https://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/034000553.pdf https://www.franceinter.fr/emissions/agora/agora-07-fevrier-2016 https://journals.openedition.org/eps/4687 http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/france-espaces-ruraux-periurbains/articles-scientifiques/gentrification-rurale http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/france-espaces-ruraux-periurbains/articles-scientifiques/definition-espace-rural-france

Fiche professeur
Mise en oeuvre

https://www.cget.gouv.fr/sites/cget.gouv.fr/files/atoms/files/rapport-cohesion-france_juillet-2018.pdf

Sitographie sujet d'étude :

https://www.bienvenue-a-la-ferme.com/centre/loir-et-cher/vernou-en-sologne/ferme/domaine-de-mariaville/461044?lieu=&lieu_id=&lieu_distance=25&ferme_decouverte=&ferme_pedagogique=&ferme_equestre=&chasse=1&callback_url=https%3A%2F%2Fwww.bienvenue-a-la-ferme.com%2Fcherche%2Floisirs%2F2648&callback_zone_geo=apca&moteur=loisirs&id_moteur=2648&view=4

<https://agriculture.gouv.fr/agritourisme-100-nature-100-tendance>

https://www.tourmag.com/L-agritourisme-recolte-pres-d-un-tiers-de-la-frequentation-touristique-en-France_a91902.html

<http://www.lasavoie.fr/a-la-une-la-savoie/le-loup-attaque-un-troupeau-aux-portes-de-pralognan-la-vanoise-ia920b0n182944>

<https://antilles-guyane.cirad.fr/actualites/2014/portrait-d-agriculteur-familial-en-martinique>

<http://www.tonton-leon.com/activites.htm>

<https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/mayotte-les-defis-du-nouveau-departement-francais-0>

<https://la1ere.francetvinfo.fr/mayotte/regain-interet-agrotourisme-ouangani-mayotte-491777.html>