

1^{er} thème :

**Sociétés et environnements :
des équilibres fragiles**

(12h)

Avertissement :

Voici une proposition de cours conçue pour aider à traiter le 1^{er} chapitre de géographie de Seconde sur 12 ou 13h (évaluation comprise).

Ce n'est pas un cours clé en main : il faut tenir compte de la liberté pédagogique, des préférences de chaque collègue et des besoins des différents élèves.

I/ Etude de cas: Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé: Le littoral de la mer du Nord

- A/ Un territoire avec de très forts enjeux
- B/ Des sociétés fragilisées par le réchauffement climatique
- C/ L'adaptation au changement climatique: de nouveaux défis

II/ Des sociétés face aux risques

- A/ Des risques naturels toujours plus importants
- B/ Les risques technologiques
- C/ Une gestion intégrée des risques

III/ Des ressources majeures sous pression

- A/ Des ressources essentielles mais une gestion problématique, entre conflits d'intérêts et tensions internationales
- B/ La transition énergétique: une recherche de ressources énergétiques durables

IV/ La France: des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection

- A/ De nombreux milieux valorisés mais vulnérables
- B/ Des milieux fragiles difficiles à aménager

G1 Sociétés et environnements	G2 Territoire, populations et développement	G3 Des mobilités généralisées	G4 L'Afrique australe
-------------------------------	---	-------------------------------	-----------------------



Comment la transformation des relations entre les sociétés et leur environnement rend-elle les territoires plus vulnérables et nécessite des adaptations en vue d'un développement durable ?

Autrement dit, comment les sociétés humaines peuvent-elles parvenir tout à la fois à valoriser les ressources, protéger les milieux et gérer les risques ?

Environnement

Transition

Changement climatique

Milieu

Risques

=> Montrer que les interactions complexes entre les sociétés et leur environnement subissent de profondes transformations liées au changement climatique ou à la mauvaise gestion des ressources.

La mise à mal de ces fragiles équilibres rend les sociétés plus ou moins vulnérables selon les territoires.

Peuplement

Développement durable

Acteur

Il est alors nécessaire de repenser l'aménagement des territoires en vue d'un développement durable.

Territoire

Aménagement du territoire

Commencer par une étude de cas permet d'éviter d'émietter des exemples variés sur des sujets divers et de retrouver une cohérence pour traiter des chapitres apparemment très différents (les risques, l'énergie, la valorisation du territoire).

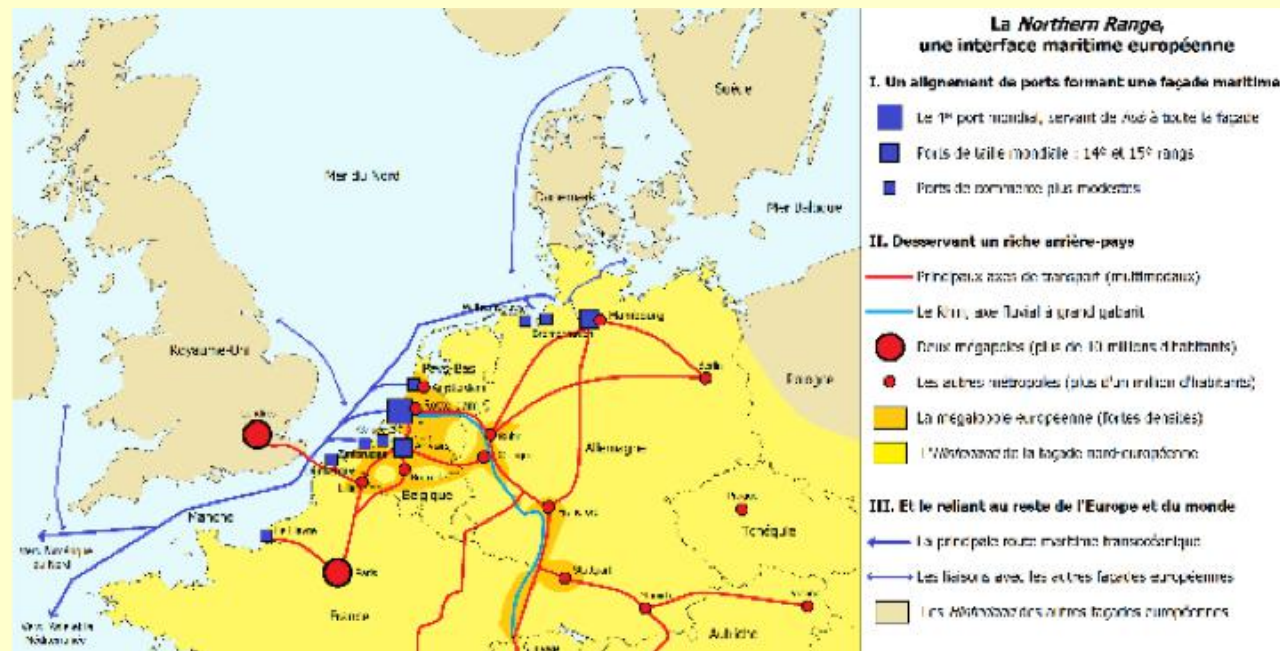
Étude de cas :
**Le changement climatique et ses effets sur un espace
densément peuplé : Le littoral de la mer du Nord**

***En quoi le changement climatique a-t-il un impact
sur les littoraux, leur gestion et les activités humaines ?***



A/ Un territoire avec de très forts enjeux

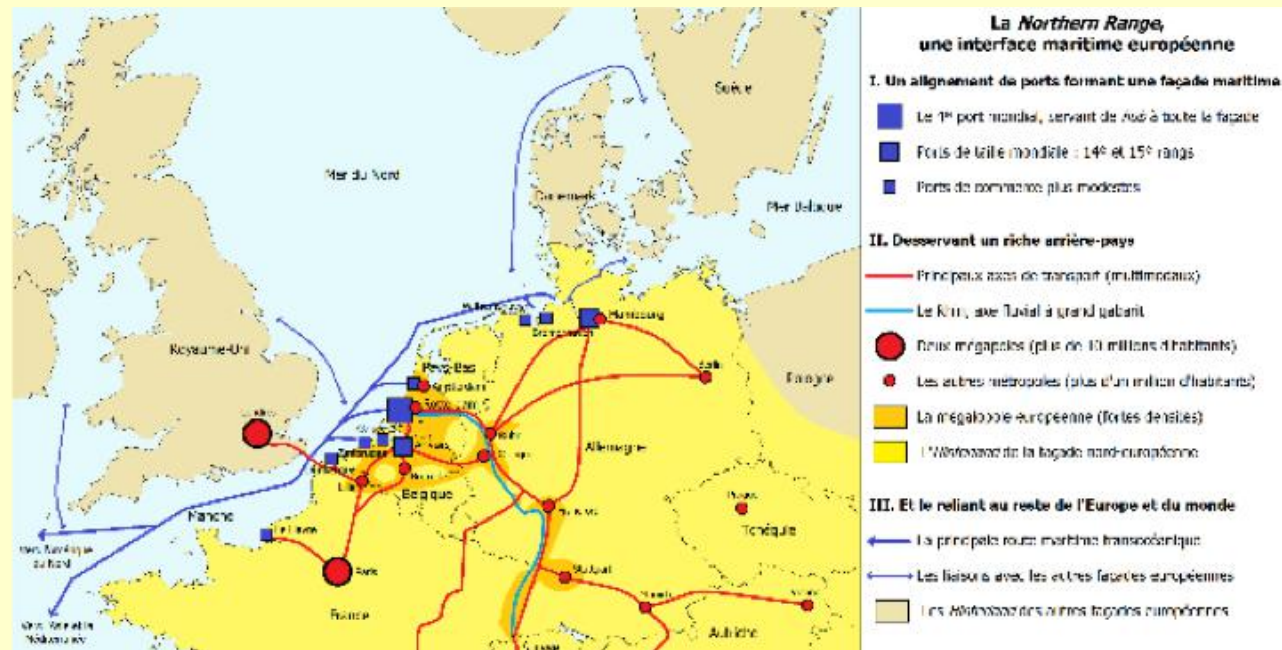
Un territoire conquis sur la mer (polders)
densément peuplé, urbanisé et aménagé

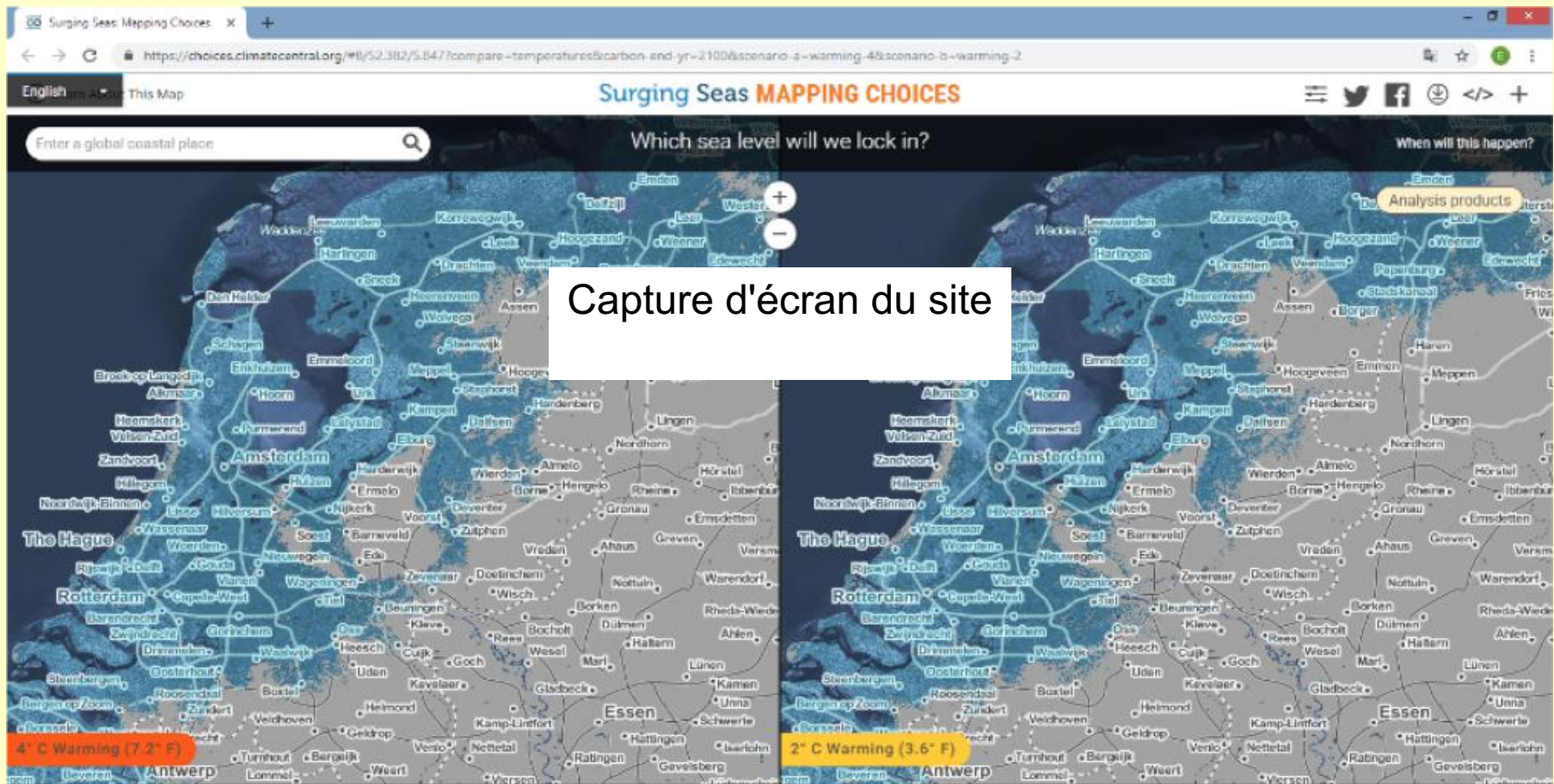


A/ Un territoire avec de très forts enjeux

Dans un premier temps, on peut montrer comment les hommes occupent l'espace et l'aménagent : un peuplement dense (carte des densités ou carte proposée ci-dessous), urbanisation importante (ici Amsterdam), espaces économiques majeurs (port de Rotterdam...).

Le paysage spécifique ici c'est naturellement le polder. Commencer par des paysages permet d'accrocher facilement les élèves et de fournir aisément du vocabulaire.





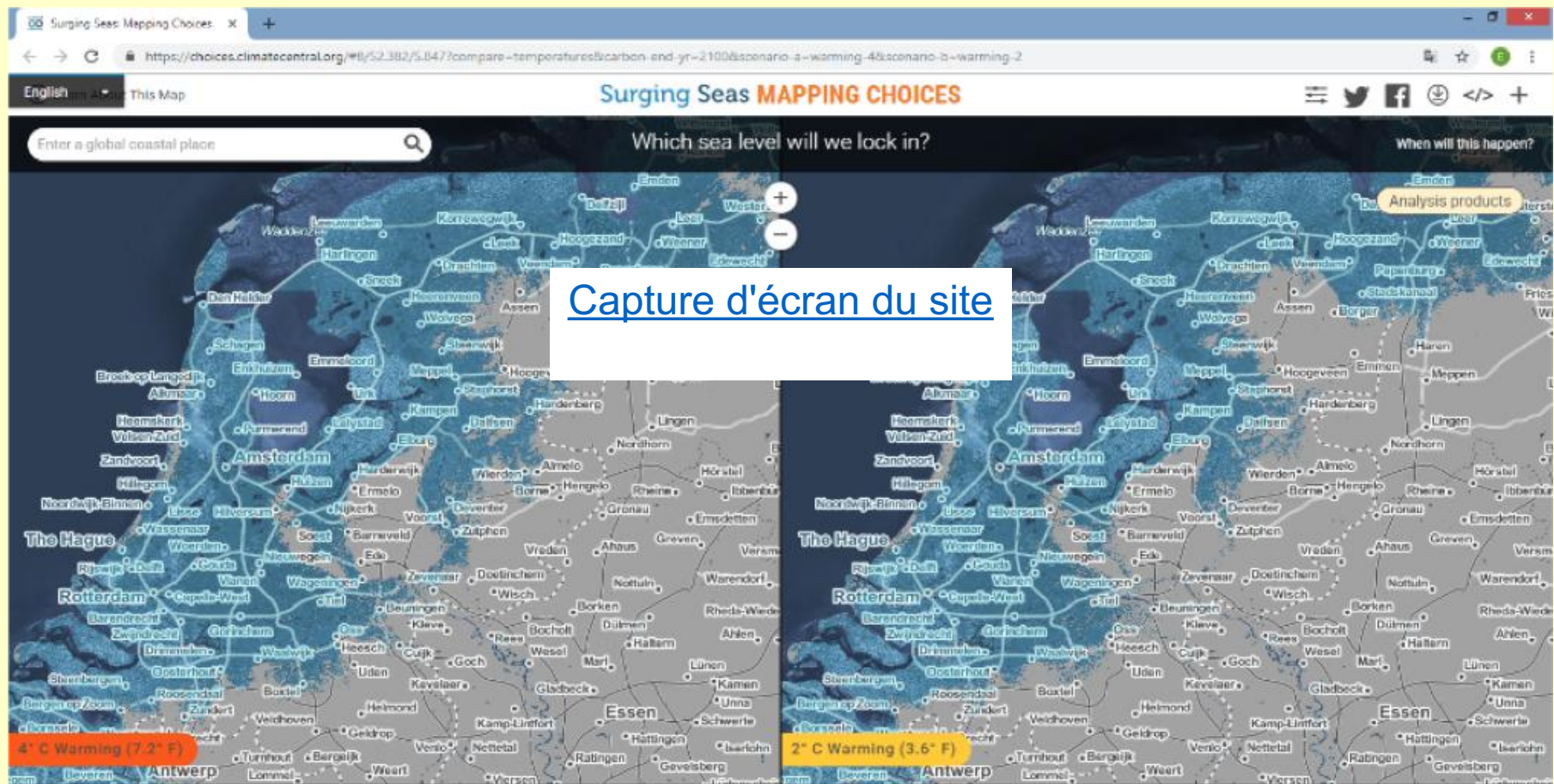
[Mapping choices : Surging seas](#)

B/ Des sociétés fragilisées par le réchauffement

Le plan Delta ne suffit plus

Image:Satellite_image_of_the_Netherlands_in_May_2000.jpg licensed with PD-USGov-NASA, PD-USGov-NASA/copyright

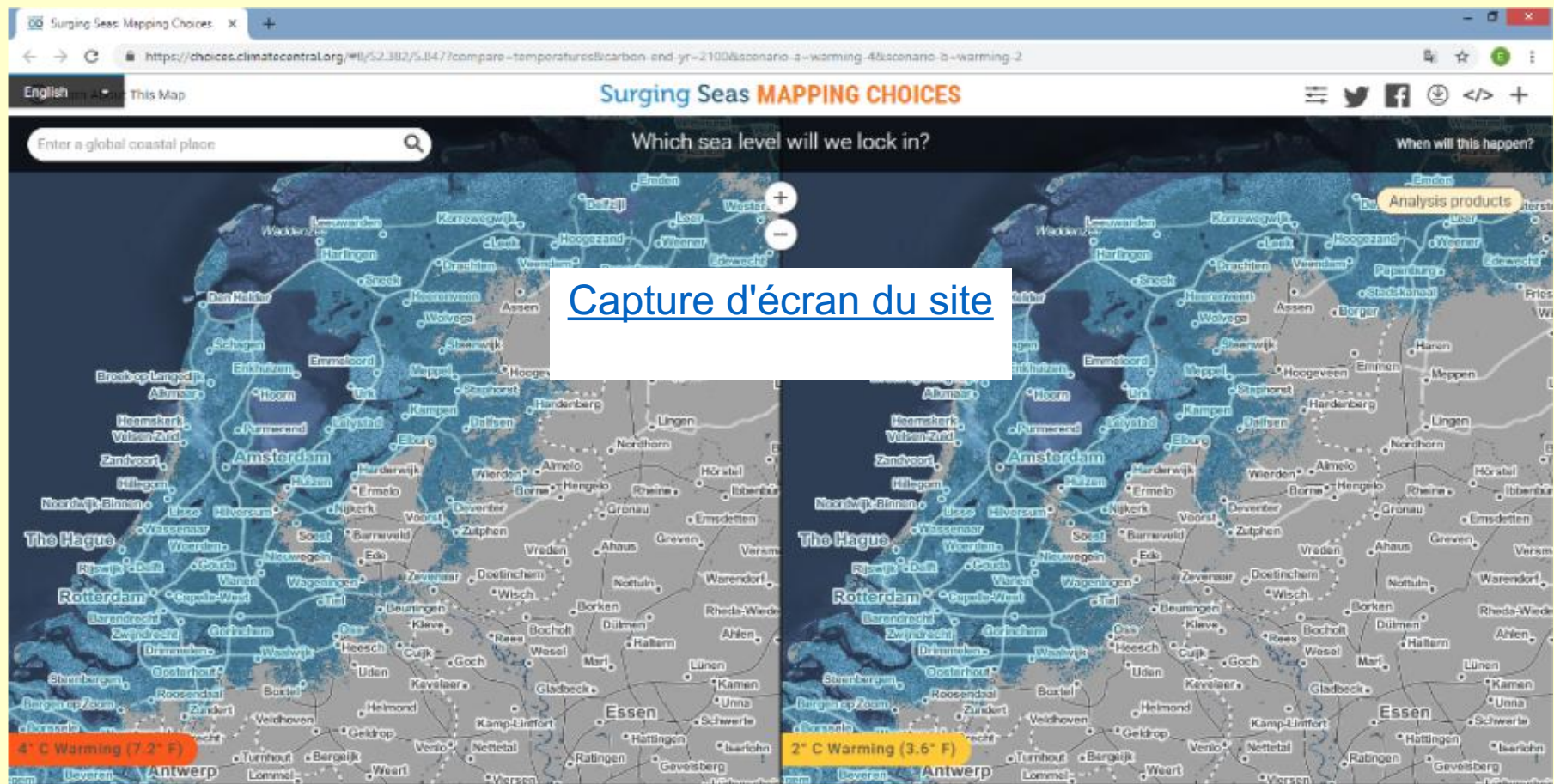




Dans un deuxième temps, on peut présenter l'environnement et l'impact du changement climatique. On peut expliquer que le plan Delta (ensemble de barrages et d'écluses sur le Rhin et la Meuse mis en place après la terrible tempête de 1953 qui a fait plus de 1800 morts) ne suffit plus car le problème n'est plus seulement les tempêtes mais l'élévation progressive du niveau des océans)

B/ Des sociétés fragilisées par le réchauffement climatique

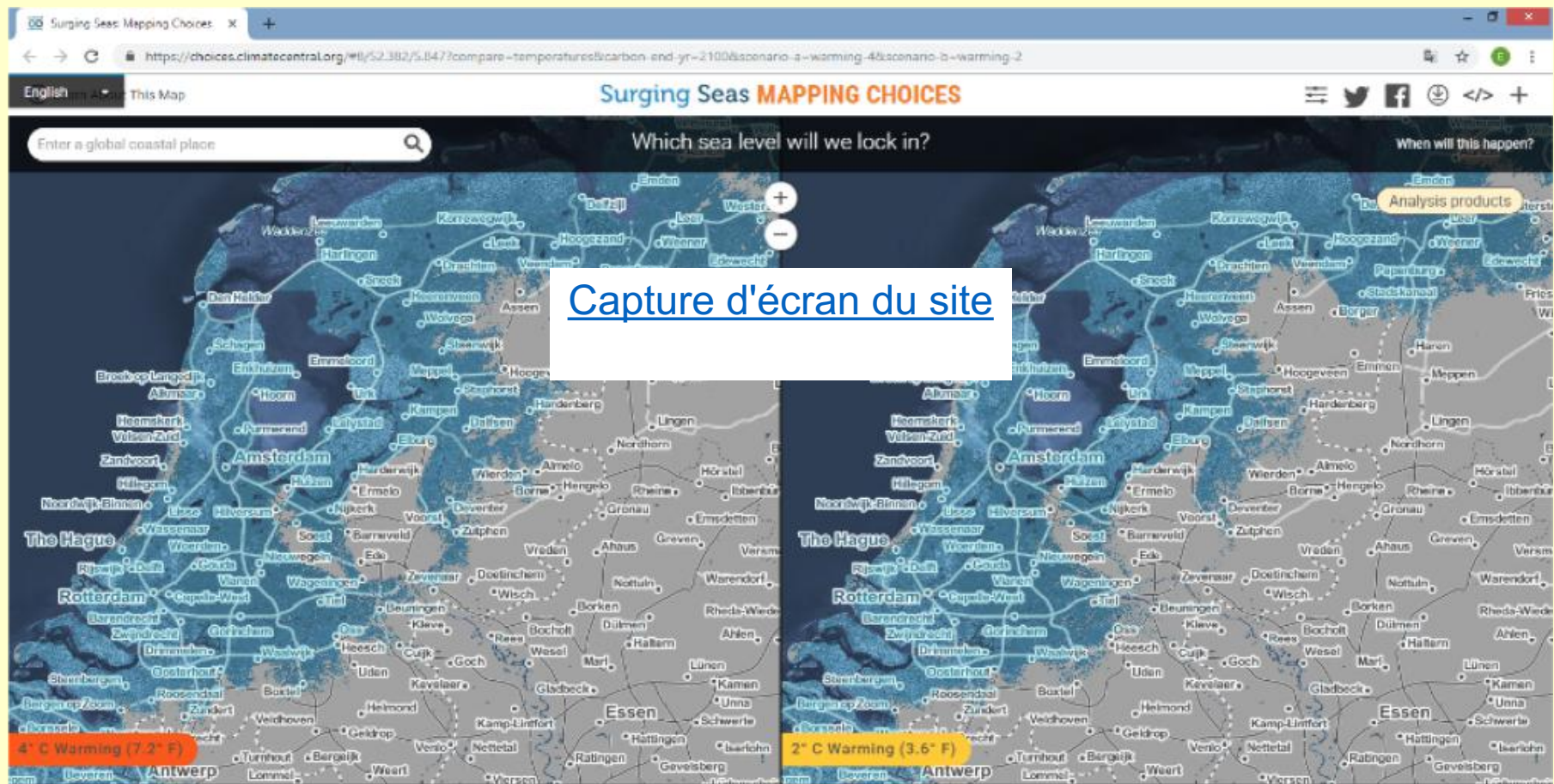




Le site ci-dessus (taper "Mapping choices : Surging seas" dans la barre de recherches) est impressionnant : il montre l'élévation du niveau des océans en fonction de l'élévation des températures. On peut préparer un croquis simplifié à faire compléter par les élèves à partir de ce qu'on aura dit dans la première sous-partie et du travail sur ce site, afin de réaliser une étude prospective. (si le croquis est juste à compléter, cela va assez vite).

B/ Des sociétés fragilisées par le réchauffement climatique





Pour ne pas en rester à la vision d'une catastrophe inéluctable, il serait bon d'aborder aussi les actions anthropiques qui aggravent les risques : développement sur les côtes sablonneuses de stations balnéaires confrontées à l'érosion naturelle, pompage du gaz naturel de Groningue (image en bas à droite) qui provoque un phénomène de subsidence alors que le niveau de la mer s'élève...

B/ Des sociétés fragilisées par le réchauffement climatique



C/ L'adaptation au changement climatique : de nouveaux défis

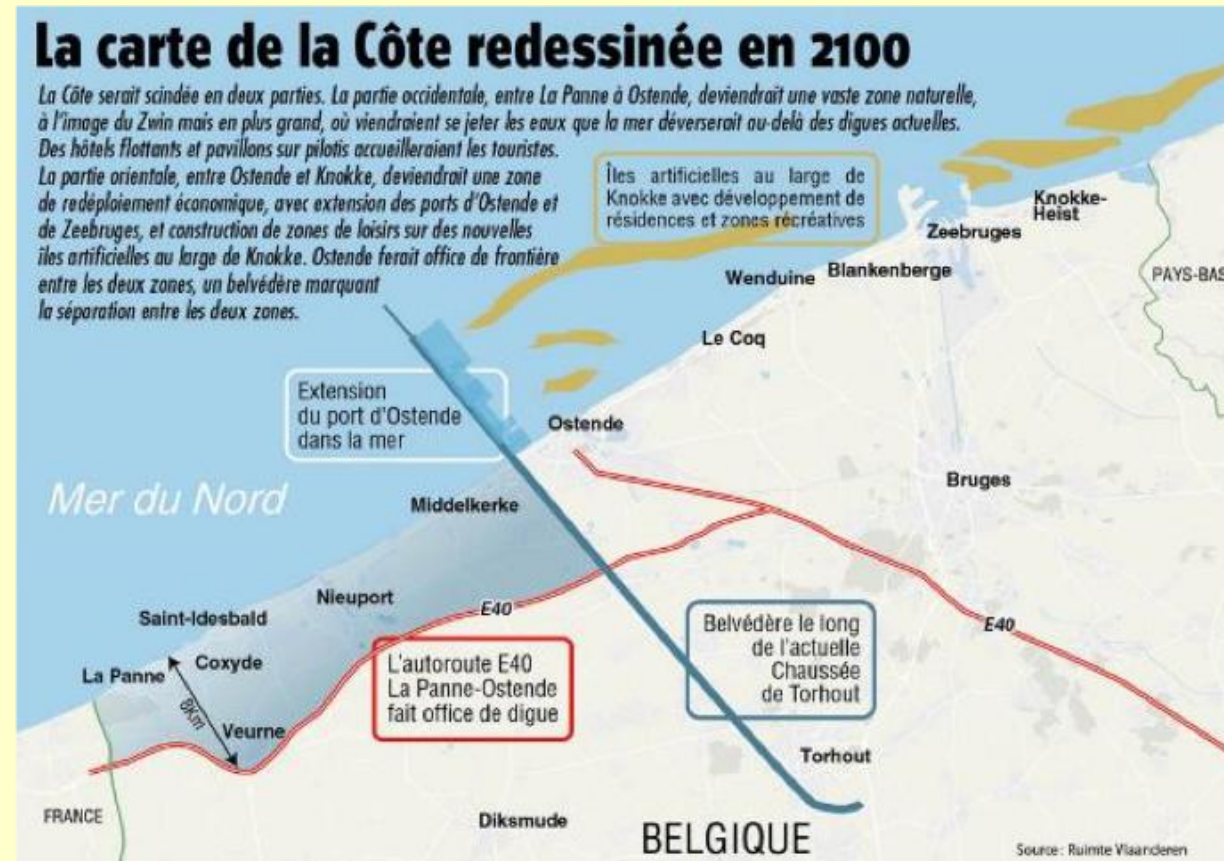
Carte extraite de l'article « Wenduine, sa plage si paisible... et ses travaux », *L'avenir*, 11 avril 2015, à retrouver sur le site

Plusieurs choix possibles pour s'adapter

Pour terminer l'étude de cas, on peut s'intéresser à la réaction des sociétés.

En Belgique, plusieurs scénarios sont envisagés, de la reconquête des territoires perdus (grâce à de nouvelles digues) à la dépoldérisation (sur le document ci-contre, on voit la partie du territoire qui serait submergée).

Cela crée des débats et des tensions entre acteurs géographiques.



Le littoral de la mer du Nord

Un milieu fragile, densément peuplé avec de forts enjeux économiques et environnementaux où les sociétés sont fragilisées par le changement climatique mais aussi par les actions anthropiques qui en accroissent les effets et les risques et qui doivent trouver des solutions locales durables pour s'adapter aux nouvelles conditions

À quels risques les sociétés sont-elles confrontées ?
Quelles pistes pour faire face à des risques croissants ?

Comment limiter les effets négatifs de l'action humaine, notamment dans le domaine de la production énergétique ?
Comment garantir un approvisionnement durable en ressources énergétiques ?

Et pour la France : comment protège-t-elle ses milieux ? Comment en tire-t-elle parti ?
Comment la France parvient-elle à valoriser et protéger son environnement ?

Des sociétés face aux risques

Quelles pistes pour faire face à des risques croissants ?

• Des risques naturels toujours plus importants

• Les risques technologiques

• Une gestion intégrée des risques : passer d'une politique de défense à une culture du risque

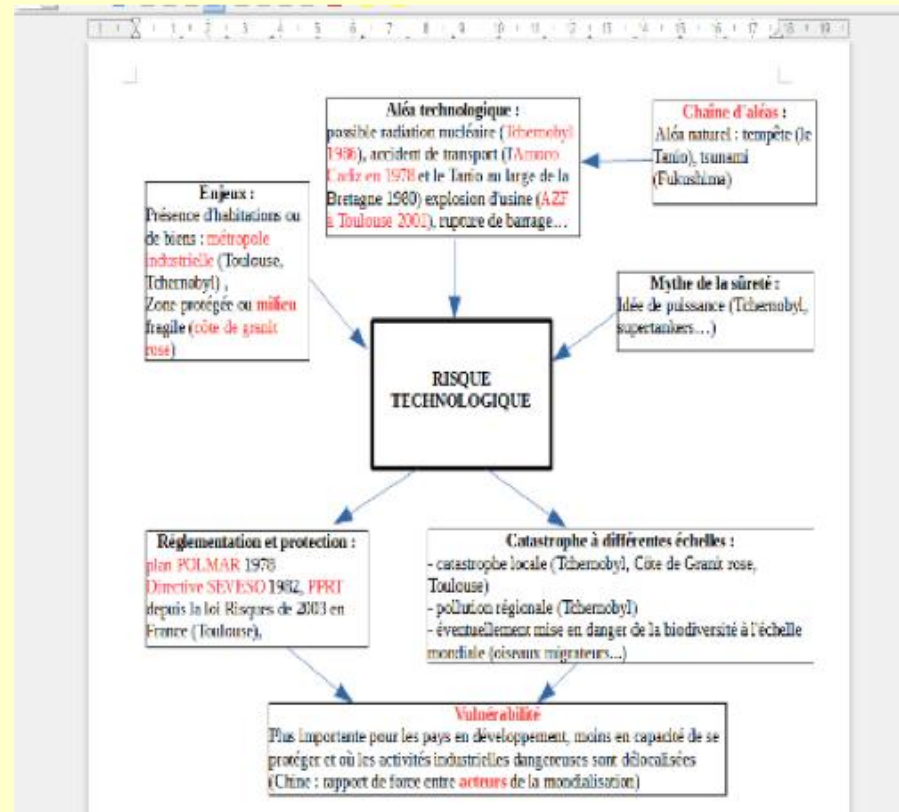
Schéma réalisé par la plate-forme nationale suisse
« Dangers naturels » PLANAT

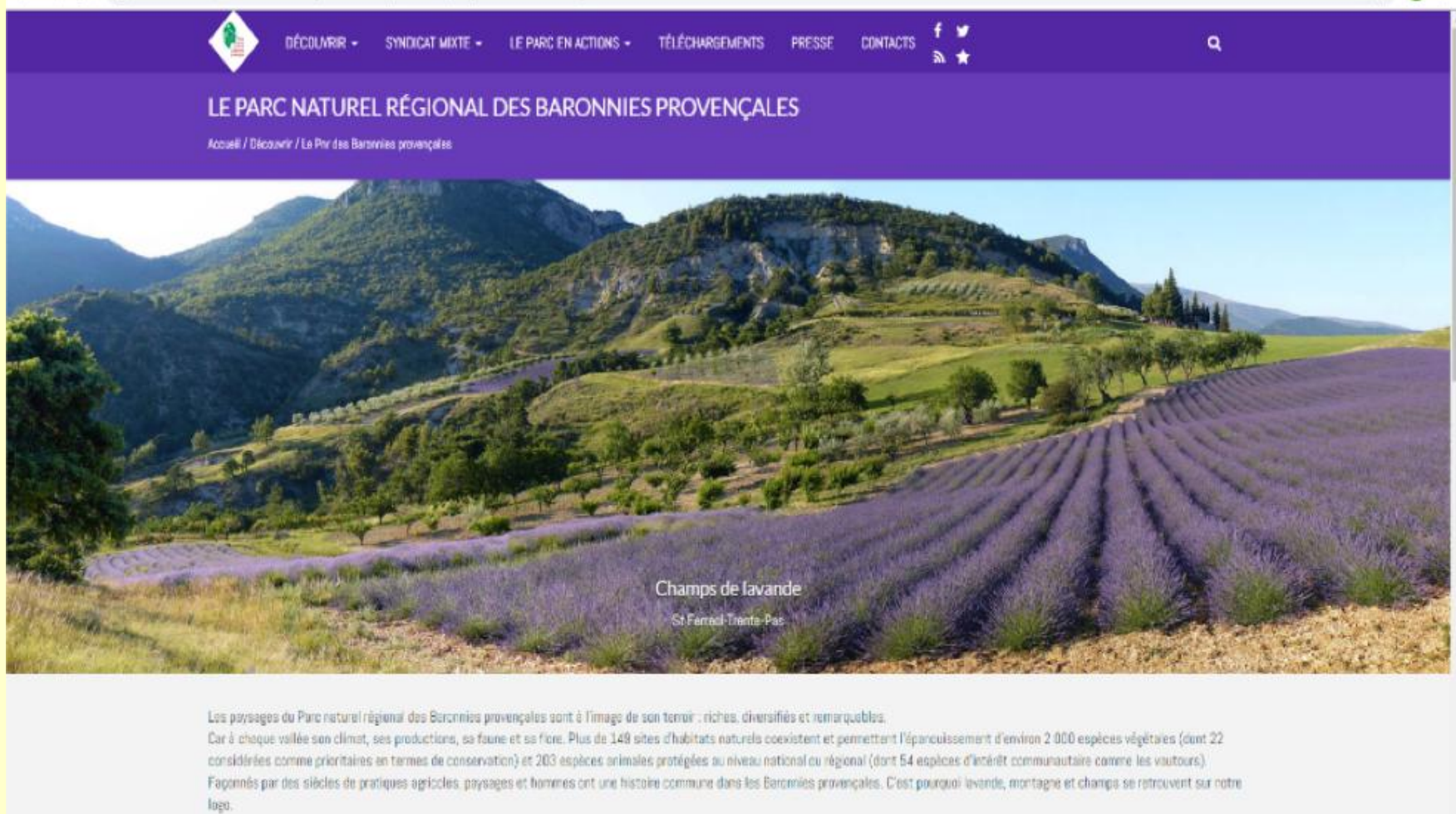
À retrouver dans le document
<https://www.vs.ch/documents/516112/911730/Analyse+des+risques+2010.pdf/93a4797f-35d2-419c-a772-4a9cb56e0349>

L'étude des risques s'enchaîne facilement avec l'étude de cas sur les changements climatiques.

On peut commencer par les aléas naturels liés à l'environnement : utilisation d'un planisphère, puis focus mis sur un type d'aléas (par exemple le risque cyclonique) pour caractériser un autre milieu que le littoral de la mer du Nord. On n'oubliera pas de signaler le rôle de l'homme dans les risques dits "naturels" (ex de l'île Jean-Charles près de la Nouvelle-Orléans : communauté indienne non prise en compte dans le schéma de digues construites après Katrina).

Puis une séance destinée à définir ce qu'est un risque technologique peut conduire à la réalisation progressive d'un schéma à partir de différents exemples choisis par le professeur (écoute active).





Crédit photo du Parc naturel des Baronnies provençales

La séance consacrée à la gestion des risques permet de réinvestir la démarche enseignée jusqu'ici (prévention, prévision, plans de protection, gestion de la catastrophe).

Pour changer, on peut travailler sur la gestion intégrée des risques (idée que la gestion des risques n'est pas le seul travail d'experts) qui cherche à réintégrer les populations et leur culture du risque. [Le site internet du PNR des Baronnies provençales](#) montre le travail réalisé en ce sens. Sur le site, entrer par l'onglet "Le parc en actions – Risques naturels" puis "Gestion intégrée..."



1-Situer les Baronnies en France.

2-Identifier les différents risques auxquels est confronté ce territoire.

3- Selon vous, comment peut s'expliquer le risque d'inondation ?

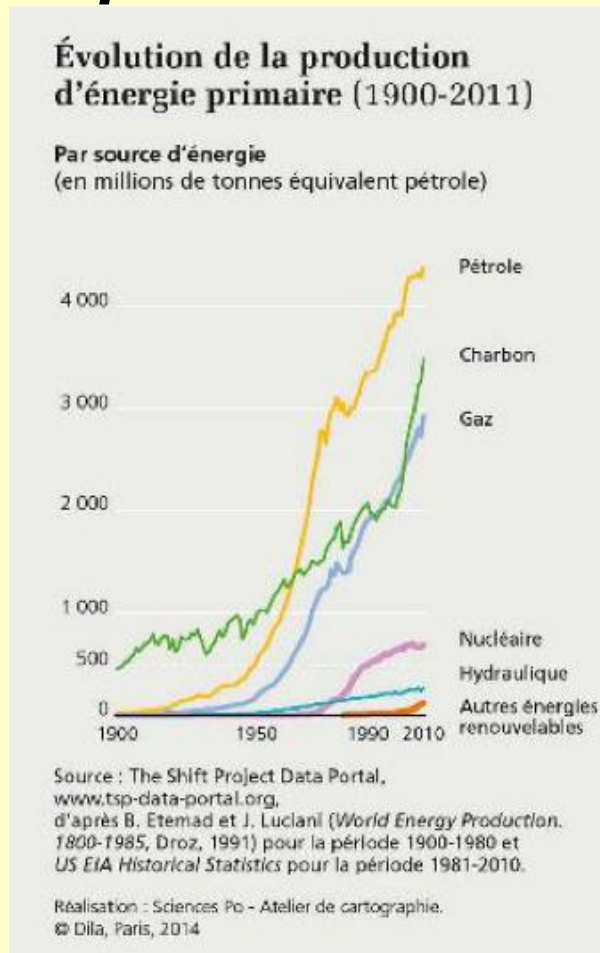
4-Identifier les différentes actions
menées pour préparer les populations au risque.

5-Identifier les différents acteurs et leurs rôles respectifs.

Des ressources majeures sous pression

Comment garantir un approvisionnement durable en ressources énergétiques ?

- Des ressources essentielles
- Une gestion problématique, entre conflits d'intérêts et tensions internationales
- La transition énergétique : une recherche de ressources énergétiques durables



[Graphique](#) tiré de la cartothèque de Science Po

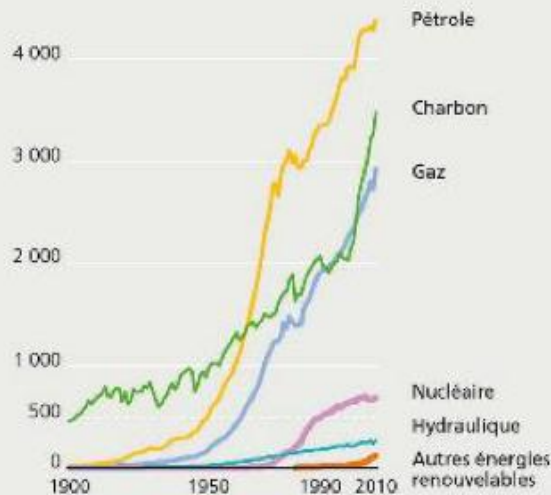
À retrouver sur le site de la cartothèque:

Des ressources majeures sous pression

Comment garantir un approvisionnement durable en ressources énergétiques ?

Évolution de la production d'énergie primaire (1900-2011)

Par source d'énergie
(en millions de tonnes équivalent pétrole)



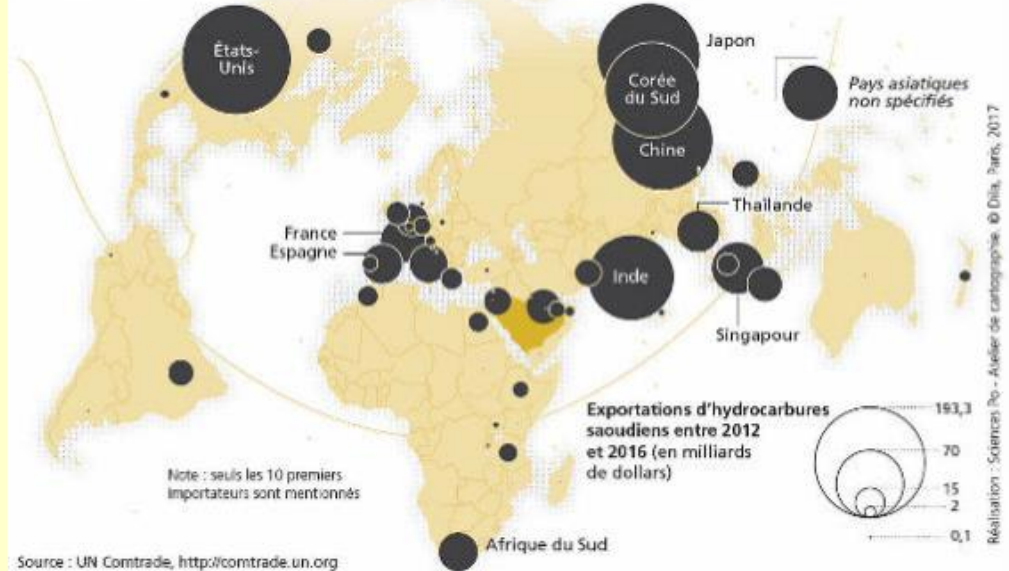
Source : The Shift Project Data Portal, www.tsp-data-portal.org, d'après B. Etemad et J. Luciani (World Energy Production, 1800-1985, Droz, 1991) pour la période 1900-1980 et US EIA Historical Statistics pour la période 1981-2010.

Réalisation : Sciences Po - Atelier de cartographie.
© Dila, Paris, 2014

[Graphique tiré de la cartotheque de Science Po](#)

À retrouver sur le site de la cartotheque:

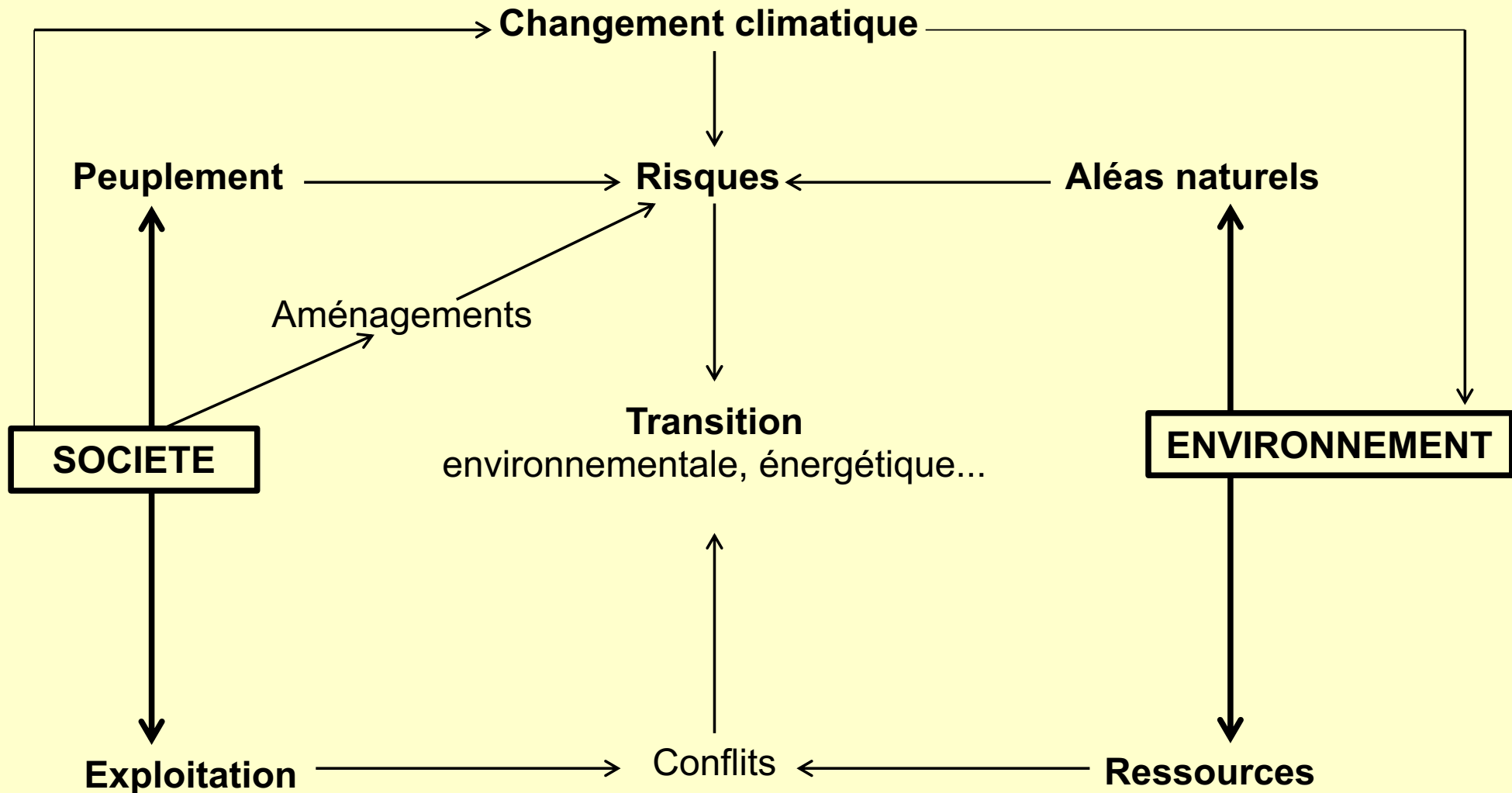
Hydrocarbures : principaux clients de l'Arabie saoudite (2012-2016)



[Carte tirée de la cartotheque](#) de la Documentation française

À retrouver sur le site :

Cette partie du chapitre peut aisément partir d'une rapide présentation de l'évolution du mix énergétique : quantité de graphiques sont disponibles sur ce sujet. On voit ainsi le poids toujours prépondérant des énergies fossiles qui émettent des gaz à effet de serre. Une simple carte permet d'aborder rapidement la sécurité énergétique et les enjeux géopolitiques du sujet. On amènera ensuite les élèves à discuter des modalités de la transition énergétique : faut-il fermer Fessenheim ou développer le nucléaire (comme le préconise le GIEC) ? L'écoquartier Vauban de Fribourg est-il un modèle (possible visite guidée sur place) ?



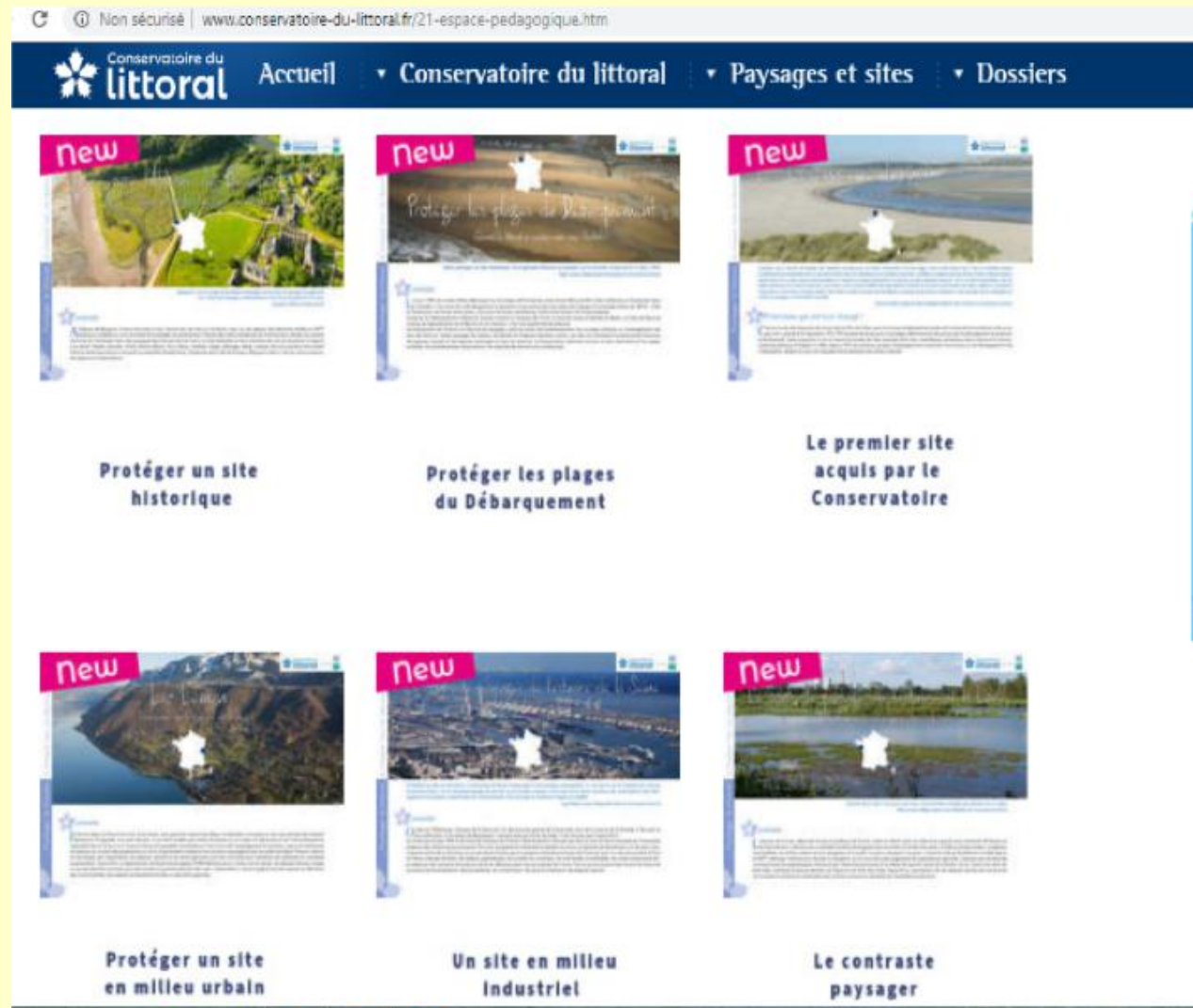
Toute la réflexion sur l'étude de cas et les deux parties suivantes peut déboucher sur un schéma qui permet de comprendre les interactions entre société et environnement : on peut demander aux élèves de choisir oralement quelques exemples afin de faire des comparaisons, voir les points communs (changements climatiques) et les spécificités territoriales.

La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection

Comment la France parvient-elle à valoriser et protéger son environnement ?

• De nombreux milieux métropolitains et ultramarins valorisés mais vulnérables

• Des milieux fragiles difficiles à aménager



La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection

Comment la France parvient-elle à valoriser et protéger son environnement ?

•De nombreux milieux métropolitains et ultramarins valorisés mais vulnérables

L'étude sur la France peut aller assez vite car les notions sont déjà acquises.

On peut commencer par voir la pression accrue sur certains milieux (par ex les littoraux si on veut garder un fil rouge avec l'étude de cas) et la relative vulnérabilité de la France (à partir d'une catastrophe récente comme la tempête Adrian d'octobre 2018).

•Des milieux fragiles difficiles à aménager

On peut créer un portfolio en ligne (il en existe plusieurs, selon les goûts) pour conserver les exemples vus en classe, mais un simple dossier avec des cartes photocopiées pourrait suffire.

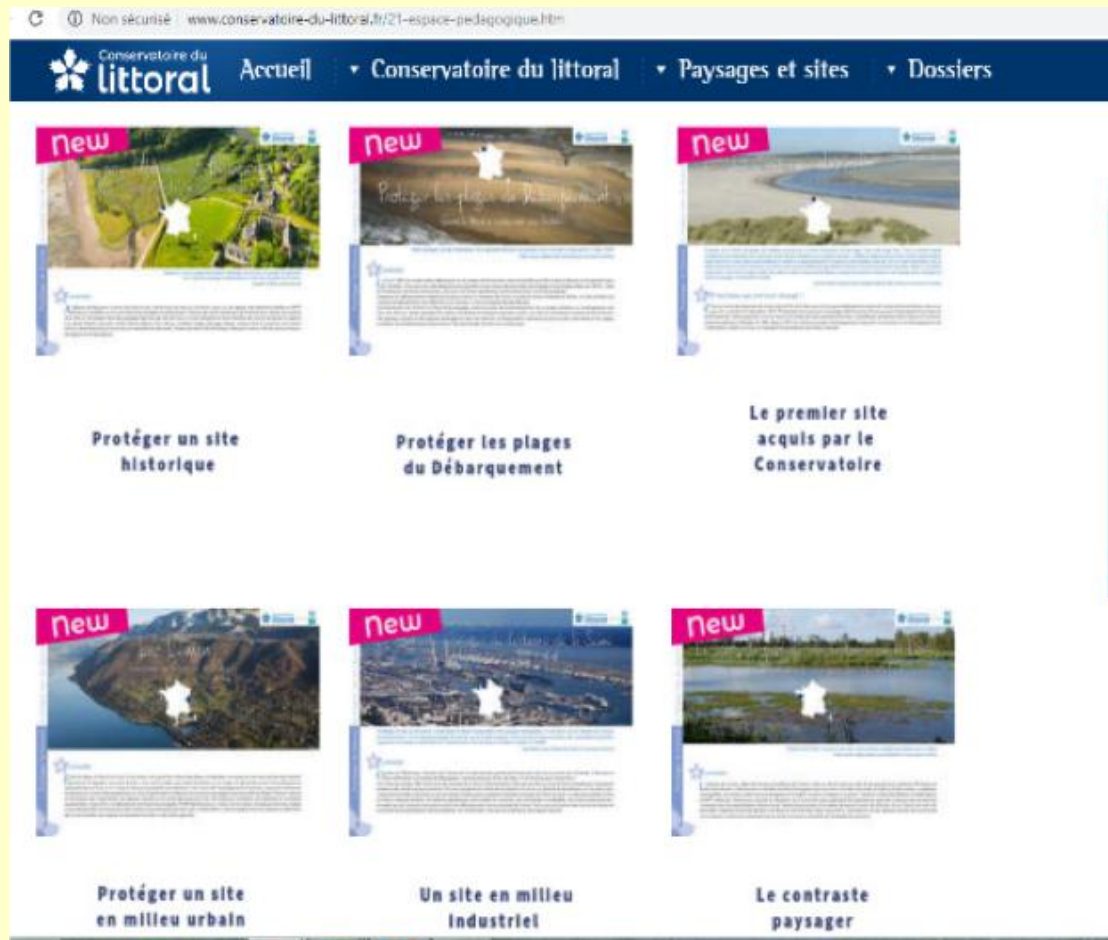
La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection

Comment la France parvient-elle à valoriser et protéger son environnement ?

Pour finir, on peut voir les conflits entre les acteurs de l'aménagement, de la valorisation et de la protection du territoire.

Pour cela, on trouve de très nombreux documents sur La Faute sur mer par exemple.

On peut aussi poser quelques questions sur l'une des fiches créées par le Conservatoire du Littoral (ou sur plusieurs si on veut les répartir entre les élèves) : sur le site du Conservatoire, il faut aller sur l'onglet "espace pédagogique" en haut à droite. Ce sont des ressources étiquetées 11-15 ans mais elles sont tout à fait suffisantes au lycée.



Quelques références basiques:

Sur l'étude de cas : Changement climatique

- [page de Géoconfluences](#) : ensemble de ressources sur le thème.
- F.M. Bréon, *Atlas du climat*, Autrement, 2015 rééd. 2018
- V. Raison, 2033, *Atlas des futurs du Monde*, R Laffont, 2010

Les sociétés face aux risques

- M. Reghezza-Zitt (dir), «Des hommes et des risques », *La doc photo n°8113* spt oct 2016, la documentation française.
- <http://risknat.org/girn/>: informations et ressources sur la gestion intégrée des risques

Des ressources majeures sous pression :

- B. Barré et B. Mérenne-Schoumaker, *Atlas des énergies mondiales*, Autrement, 2017

Sur la France: des milieux entre valorisation et protection

- B. Simmat, *Atlas de la France du futur*, édi Autrement, 2016
- *Les Cahiers français* n°401, "Exigences écologiques et transformations de la société", nov 2017