

RÉGION ACADÉMIQUE BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION





BACCALAURÉAT 2021

L'HISTOIRE ET L A GÉOGRAPHIE DANS LA RÉFORME DU LYCÉE

Première journée

Inspection Pédagogique Régionale Histoire et Géographie - Mai 2019

DES NOUVEAUX PROGRAMMES

- ☐ Un renouvellement nécessaire des programmes.
- ☐ Une nouvelle progressivité avec la réforme du lycée
- Année de seconde : transition du collège vers le lycée.
- Cycle terminal pour préparer la transition vers le supérieur (Bac 2 / Bac + 3)
- → Des programmes de seconde conçus pour s'appuyer sur les acquis du collège (connaissances et compétences).
- → Accès à des problématiques plus complexes dans le cycle terminal.
- ☐ Principaux objectifs :
- Donner des grilles d'analyse historique et géographique qui permettent de comprendre le monde et de s'adapter à une réalité nouvelle ou méconnue → Des disciplines pour comprendre et agir.
- Fayoriser la réussite dans le supérieur.
 - Donner une culture générale commune.
- Faire acquérir des capacités et des méthodes.
- Continuité des apprentissages (compétences / capacités et méthodes).
- Une stricte parité entre l'histoire et la géographie.
- Ine mise en œuvre qui associe écoute active et activité intellectuelle autonome.
- Des programmes qui laissent une grande liberté pédagogique.

DES NOUVEAUX PROGRAMMES D'HISTOIRE

- Les finalités de l'enseignement de l'Histoire : construction d'une réflexion sur le temps (événement, rupture, continuité, mutation...), réflexion sur les sources, raisonnement historique, contextualisation, formation civique, développement d'une culture.
- → Finalités intellectuelles, civiques, culturelles...
- ☐ Des thèmes articulés chronologiquement entre eux et un découpage chronologique redéfini :
- Seconde : de l'Antiquité à la Révolution française.
- Première : de la Révolution aux lendemains de la Première Guerre mondiale.
- Terminale : des années 1930 à nos jours.
- → Un programme structuré par thèmes subdivisés en chapitres → fil directeur.
- Des démarches pédagogiques variées
- Un programme qui laisse la place au récit de l'enseignant...
- ... articulé avec des supports variés et des modalités diversifiées de travail des élèves notamment dans le cadre des points de passage et d'ouverture, pour développer les connaissances et capacités disciplinaires et transversales attendues.
- « Ecoute active » n'est pas synonyme de cours magistral.
- Points de passage et d'ouverture : pas de simples exemples.
- Incarner les axes à traiter.
- → Passage obligatoire.

DES NOUVEAUX PROGRAMMES DE GEOGRAPHIE

- Les finalités de l'enseignement de la Géographie : mobiliser des notions géographiques ; adopter une démarche multiscalaire ; comparer les territoires ; mettre en œuvre dans une approche systémique les interactions entre acteurs, entre acteurs et territoires ; développer l'analyse critique des documents, la réalisation de croquis ; assurer l'acquisition de repères spatiaux.
- Sociétés et territoires au cœur de l'analyse.
- Organisation des programmes
- Seconde: transition. Première: recomposition spatiale. Terminale: mondialisation.
- Chaque année: un axe principal et 4 thèmes qui ont une expression spatiale.
- Les 3 premiers : acquisition de connaissances et grilles d'analyse
- Thème conclusif: appliquer les savoirs et compétences acquis à l'étude d'une aire géographique (pays, ensemble de pays) → approche systémique France dans chacun des thèmes abordés au lycée → connaître et mieux comprendre les enjeux de l'aménagement du territoire national + renforcer les connaissances du

Mise en œuvre

- Deux questions par thème : pas nécessairement deux chapitres.

territoire national (liées aux thématiques abordées).

- Une démarche par étude de cas possible ; liste indicative (non limitative) fournie dans les programmes.
- → Acquérir des repères spatiaux sur une grande diversité de territoires.

Maîtrise	er et utiliser des repères	chronologiques et spatiaux
Connaître et se repérer	ruptures chronologique: - Identifier et expliciter le: événements. - Nommer et localiser les principaux processus ei - Utili	s dates et acteurs clés des grands grands repères géographiques ainsi que les
	– Met	démarche géographique
Contextualiser -	- Met diffé - Ider con et exploiter les outils - Met spécifiques aux de I disciplines - Cor est	- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient. - Transposer un texte en croquis. - Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. - Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique
	Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	 S'approprier un questionnement historique et géographique. Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique. Justifier des choix, une interprétation, une production.
	Construire une argumentation historique ou géographique	Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
	Utiliser le numérique	 Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations. Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire- géographie.

« Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux »

Comparaison 2010 / 2019

« Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux »

DES RECOUPEMENTS FORTS: LA MAÎTRISE DES REPÈRES

- « Identifier et localiser » devient « Connaître, se repérer »
- « Changer les échelles et mettre en relation » devient Contextualiser

MAIS 2 ITEMS TRÈS NOUVEAUX

- Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique
- Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu

PNF: « Entrer dans les programmes par les capacités ».

David ROQU, IA-IPR académie de Limoges ; Fanny BLET, formatrice HG, académie de Versailles

« Maîtriser des outils et méthodes spécifiques »

Comparaison 2010 / 2019

« S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique »

UNE DÉMARCHE PLUS AMBITIEUSE

- Le travail de prélèvement d'information disparaît en tant que tel
- Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier
- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique DES CAPACITÉS MÉTHODOLOGIQUES NOUVELLES
- Qui intègrent un travail sur les notions
- Et sont centrées sur des démarches aux définitions renouvelées du fait de la place des questionnements
- Donc des attentes nouvelles en matière de mise en situation DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PEU CHANGÉES
- Le numérique comme outil de production
- Le numérique comme vecteur d'information

PNF: « Entrer dans les programmes par les capacités ».

David ROOU, IA-IPR académie de Limoges ; Fanny BLET, formatrice HG, académie de Versailles

Maîtriser des méthodes de travail personnel »

Comparaison 2010 / 2019

Le travail en autonomie est prévu dans les nouveaux programmes, mais renvoie aux situations d'apprentissages

L'ENJEU MAJEUR DE L'ARGUMENTATION

- Une pratique « qui conduit à préciser sa pensée et à expliciter le raisonnement de manière à convaincre »
- Amener l'élève à s'inscrire dans le « triangle argumentatif »: l'orateur, ce dont il parle, l'auditoire
- Avoir le souci d'administrer une preuve et pas de tout dire
- Maitriser quelques modes de raisonnement en histoire
 EPÉELTIDES PRODUCTIONS GRAPHIQUES ET
 CARTOGRAPHIQUES
- Savoir transposer/ traduire un document élaboré sous forme texte dans un autre langage
- Utiliser des productions graphiques pour exprimer sa pensée

PNF: « Entrer dans les programmes par les capacités ».

David ROOU, IA-IPR académie de Limoges ; Fanny BLET, formatrice HG, académie de Versailles

Compétences disciplinaires histoire - géographie travaillées au collège	Capacités et méthodes consolidées en histoire et géographie au lycée (cf. programmes
(cf. programmes cycle 3 et cycle 4 – 2016)	d'enseignement communs classes de 2 ^{nde} et de 1 ^{ère} – 2018)
Se repérer dans le temps et dans l'espace : construire des repères	Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux
historiques ; construire des repères géographiques	
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques	Connaître et se repérer
 Situer chronologiquement des grandes périodes historiques. 	 Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans	- Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands évènements.
une époque ou une période donnée.	
	Contextualiser
	- Mettre un événement ou une figure en perspective.
	- Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique,
 Manipuler et réinvestir les repères historiques dans différents 	d'une situation géographique.
contextes.	- Mettre en relation des faits ou évènements de natures, de périodes différentes
- Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps	- Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu.
(dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique	
relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des	
faits.	
 Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les 	
mobiliser dans différents contextes.	
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	Connaître et se repérer
 Nommer et localiser les grands repères géographiques. 	 Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processu
 Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. 	et phénomènes étudiés.
 Nommer, localiser et caractériser des espaces. 	- Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
 Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. 	
	Contextualiser
	- Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles
	(multiscalaire), en géographie.
- Appréhender la notion d'échelle géographique.	 Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.
- Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les	 Mettre en relation des faits ou évènements de natures, de localisations différentes.
mobiliser dans différents contextes.	- Confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués	S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique
Poser des questions, se poser des questions. - Formuler des hypothèses. - Vérifier. - Justifier. S'informer dans le monde du numérique - Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. - Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une	Conduire une démarche historique ou géographie - S'approprier un questionnement historique et géographique. - Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique. - Justifier des choix, une interprétation, une production. Construire une argumentation historique ou géographique - Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation. S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique Utiliser le numérique - Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations. - Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire - géographie.
ressource numérique. - Identifier la ressource numérique utilisée. Comprendre un document	S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique
 Comprendre le sens général d'un document. Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié. Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document. 	- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.
Pratiquer différents langages en histoire et en géographie	S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique
- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. - Reconnaître un récit historique. - S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. - S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié. - Réaliser ou compléter des productions graphiques. - Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.	Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines - Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient Transposer un texte en croquis Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique une série statistique
Coopérer et mutualiser - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances	Capacités et méthodes pour coopérer et mutualiser travaillées et approfondies dans tou les disciplines mais aussi dans l'enseignement de spécialité d'histoire - géographie, géopolitique et sciences politiques dans lequel les démarches d'analyse, de projet et de

- disposition des autres ses compétences et ses connaissances.
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.
- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.

géopolitique et sciences politiques dans lequel les démarches d'analyse, de projet, et de recherche sont privilégiées.



PNF : « Entrer dans les programmes par les capacités ».

David ROQU, IA-IPR académie de Limoges ; Fanny BLET, formatrice HG, académie de Versailles

... par « un enseignement qui associe des temps dédiés à... » ✓ Transmission des connaissances par les professeurs

✓ **Ecoute active** de la part des élèves

✓ Etude de sources

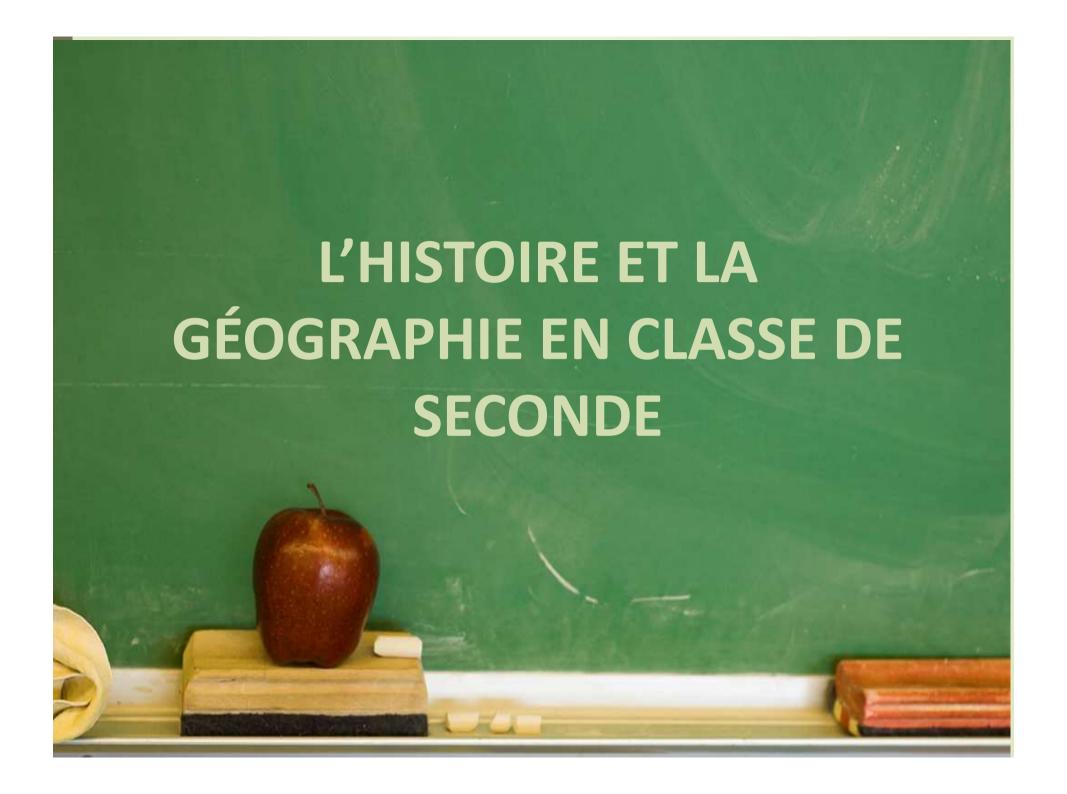
✓ Analyse approfondie et critique de documents variés (cartes, textes, iconographie, vidéos...)

√ Réalisation de croquis

PNF: « Entrer dans les programmes par les capacités ».

David ROQU, IA-IPR académie de Limoges ; Fanny BLET, formatrice HG, académie de Versailles

ECOUTE ACTIVE



GRILLE HORAIRE DE SECONDE

Annexe 1 : classe de seconde générale et technologique – liste et volumes horaires des enseignements

Enseignements	Horaire élève	
Enseignements communs		
Français	4 h	
Histoire-géographie	3 h	
LVA et LVB (enveloppe globalisée) (a) (b)	5 h 30	
Sciences économiques et sociales	1 h 30	
Mathématiques	4 h	
Physique-chimie	3 h	
Sciences de la vie et de la Terre	1 h 30	
Éducation physique et sportive	2 h	
Enseignement moral et civique	18 h annuelles	
Sciences numériques et technologie	1 h 30	
Accompagnement personnalisé (c)		
Accompagnement au choix de l'orientation (d)		
Heures de vie de classe		

⁽c) Volume horaire déterminé selon les besoins des élèves.

⁽d) 54 h, à titre indicatif, selon les besoins des élèves et les modalités de l'accompagnement à l'orientation mises en place dans l'établissement.

LE PROGRAMME D'HISTOIRE DE SECONDE

☐ Trois objectifs :

- Consolider les acquis de la scolarité obligatoire.
- Nourrir la culture générale des élèves.
- Etudier la formation du monde « moderne ».

☐ Organisation des programmes : 48 heures

- Introduction : périodisation (2 heures) → Histoire du temps soumise à des évolutions dans le temps et dans l'espace.
- Thème 1 Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures) .
- → Jalons et héritages essentiels du bassin méditerranéen.
- Thème 2 : XVe-XVIe siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (11-12 heures).
- Thème 3 L'État à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures).
 - Thème 4 Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles (11-12 heures).
- Les grandes dynamiques politiques, culturelles, économiques et sociales qui sont au principe de la formation du monde contemporain.

LE PROGRAMME D'HISTOIRE DE SECONDE

THEMES	CHAPITRES	NOUVELLES QUESTIONS, NOUVELLES APPROCHES
Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge	Chap. 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines	Nouvelles approches pour les héritages grecs et romains
, ,	Chap. 2 : La Méditerranée médiévale	Des contenus nouveaux
XVe-XVIe siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle	Chap. 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »	L'esclavage avant et après la conquête des Amériques
L'État à l'époque moderne : France et Angleterre	Chap. 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France	Nouvelles questions
	Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence	
Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles	Chap. 1. Les Lumières et le développement des sciences	 - Le rôle des physiocrates en France - Le rôle de femmes dans la vie scientifique et culturelle
	Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres	Nouvelle question

LE PROGRAMME D'HISTOIRE DE SECONDE

Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moven Âge (10-12 heures) Un espace, une période

Un titre problématisé

Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croise de trois civilisations

Objectifs du chapitre Ce chapitre vise à montrer comment des civilisations entrent en contact, nouent des relations et connaissent des conflits dans un espace marqué par les monothéismes juif, chrétien et musulman.

On peut mettre en avant :

Entrées à développer

- l'émergence de grands ensembles de civilisation ;
- les contacts et les heurts entre Chrétienté et Islam :
- l'hétérogénéité religieuse et politique entre Rome et Byzance et au sein du monde musulman :
- la persistance de la circulation de biens, d'hommes et d'idées dans cet espace méditerranéen relié à l'Europe du Nord, à l'Asie et l'Afrique.

Points de passage et d'ouverture

- Bernard de Clairvaux et la deuxième croisade.
- Venise, grande puissance maritime et commerciale.

Des éléments (date, événements, personnages) permettant d'incarner les axes à traiter ; initier les élèves à la démarche de l'historien à l'étude critique de documents. Enseignant maître du degré d'approfondissement de ces sujets.

LE PROGRAMME DE GEOGRAPHIE DE SECONDE

Objectifs du programme de Géographie

- Environnement, développement, mobilité → défis majeurs pour les acteurs et les sociétés du monde actuel avec des contextes territoriaux variés.
- Mobilisation de la notion de transition : évolutions environnementales, démographiques, économiques, technologiques et à travers l'étude des mobilités → une phase de changements majeurs.

☐ Organisation en 4 thèmes : 48 heures

- Thème/1: sociétés et environnements: des équilibres fragiles (12-14 h)
- Comment les hommes vivent en société ?
- Thème 2: territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 h)
- Cømment les sociétés se développent ?
- Thème 3: des mobilités généralisées (12-14 h)
- Quelles influences sur les mobilités, les migrations?
- Thème 4 conclusif: l'Afrique australe: un espaces en profonde mutation (8-10 h)
- Réinvestissement des acquis des 3 thèmes dans l'étude de l'Afrique australe.

LE PROGRAMME DE GÉOGRAPHIE DE SECONDE

THEMES	QUESTIONS	NOUVELLES QUESTIONS, NOUVELLES APPROCHES
Sociétés et environnements : des équilibres fragiles	Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.	Approche plus générale de la question des ressources
	La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.	Question appliquée à la France
Territoires, populations et développement : quels défis ?	Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.	Approche démographique des enjeux du développement (transition démographique).
	La France : dynamiques démographiques, inégalités socioéconomiques.	Question appliquée à la France
	Les migrations internationales	Nouvelle question en classe de seconde.
Des mobilités généralisées	Les mobilités touristiques internationales	
	La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.	Question appliquée à la France
L'Afrique australe : un espace en profonde mutation		Réinvestissement des acquis des thèmes précédents dans un territoire spécifique nouvellement étudié.

LE PROGRAMME DE GEOGRAPHIE DE SECONDE

Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures) autour des enjeux

Problématique du développement

Questions

- Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.
- Développement et inégalités.

Commentaire

Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités.

Une demarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement mais une piuralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques.

Objectifs avec ancrage territorial

Mobiliser des exemples

Études de cas possibles :

- Developpement et inégalités au Brésil.
- -Les modalités du développement en Inde.
- Développement et inégalités en Russie.
- Les enjeux du vieillissement au Japon.

Possibilité de mobiliser la démarche industive d'EdC pour aborder les questions

Question spécifique sur la France

La France: dynamiques démographiques, inégalités socioéconomiques.

Commentaire

Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble - sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.

Approche multiscalaire

Deux questions; pas nécessairement deux chapitres



GRILLE HORAIRE DE PREMIERE VOIE TECHNOLOGIQUE

Toutes les séries* Enseignements communs

	Première	Terminale
FRANÇAIS	3 h	
PHILOSOPHIE		2 h
HISTOIRE GÉOGRAPHIE	: 1 h 30 :	1 h 30
LANGUE VIVANTE A ET LANGUE VIVANTE B	4 h	4 h
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	: 2 h :	2 h
MATHÉMATIQUES	3 h	: 3 h
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	18 h/an	18 h/an

^{*} Sauf TDM et STAV

Enseignements optionnels

Au choix en fonction de la série

Volume horaire AP déterminé selon les besoins des élèves.

54 heures d'accompagnement à l'orientation à titre indicatif selon les besoins des élèves et les modalités mises en place dans l'établissement.

Enseignements de spécialité

	3 spécialités Première	2 spécialités Terminale	
STMG Sciences et technologies du management et de la gestion	 sciences de gestion et numérique management droit et économie 	- management, sciences de gestion et numérique avec l'enseignement spécifique choisi parmi : gestion et finance; mercatique; ressources humaines et communication; systèmes d'information et de gestion droit et économie	
ST2S Sciences et technologies de la santé et du social	 physique chimie pour la santé biologie et physiopathologie humaines sciences et techniques sanitaires et sociales 	- chimie, biologie et physiopathologie humaines - sciences et techniques sanitaires et sociales	
STHR Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration	- enseignement scientifique alimentation-environnement - sciences et technologies culinaires et des services - économie, gestion hôtelière	- sciences et technologies culinaires et des services, enseignement scientifique, alimentation, environnement - économie, gestion hôtelière	
STI2D Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable	- innovation technologique - ingénierie et développement durable - physique chimie et mathématiques	 ingénierie, innovation et développement durable avec 1 enseignement spécifique choisi parmi: architecture et constructio énergies et environnement; innovation technologique et éco-conception; systèmes d'information et numérique physique chimie et mathématiques 	
TMD Techniques de la musique et de la danse	- option instrument - option danse	- option instrument - option danse (Rénovation en cours)	
STL Sciences et technologies de laboratoire	 physique chimie et mathématiques biochimie biologie biotechnologie ou sciences physiques et chimiques en laboratoire 	 physique chimie et mathématiques biochimie biologie biotechnologie ou sciences physiques et chimiques en laboratoire 	
STD2A Sciences et technologies du design et des arts appliqués	- physique chimie - outils et langages numériques - design et métiers d'art	- analyse et méthodes en design - conception et création en design et métiers d'art	

STAV Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (Dans les lycées d'enseignement général

et technologique agricole avec des enseignements



LE PROGRAMME D'HISTOIRE DE PREMIÈRE VOIE TECHNO.

- ☐ Des objectifs, des thématiques et une chronologie qui sont partagés avec la voie générale et valable pour les STI2D, STL, STD2A, STMG, ST2S, STHR...
- → De l'histoire-géographie pour tous en classe de terminale.
- □ ... Mais une organisation spécifique maintenue avec 4 thèmes : chacun des 4 thèmes comprend :
- Une question obligatoire : contexte général de la période ; moments charnière ; grandes évolutions.
- → Thème et question obligatoire ont quasiment le même intitulé (→ Bien articuler problématique du sujet B avec fil directeur de la question A)
- Des notions évaluables à acquérir.
- Deux sujets d'étude au choix à problématiser : temps du raisonnement historique pour les élèves, des travaux de recherche possibles, des restitutions orales et écrites.
- En amont (prudence en Histoire) ou en aval de la question obligatoire.
- Professeur choisit le degré d'approfondissement du sujet d'étude.
- Support d'une partie des épreuves de contrôle continu.

LE PROGRAMME D'HISTOIRE DE PREMIÈRE VOIE TECHNO.

- ☐ Un fil directeur : « construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires » (24 heures).
- ☐ 4 thèmes à développer (5 à 7 heures par thème).
- Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution Française.
- Sujets d'étude : 10 août 1792 / Waterloo.
- Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870.
- Sujets d'étude : Victor Hugo / Les établissements Schneider au Creusot.
- Thème 3 : La Troisième République : un régime, un empire colonial.
- Sujets d'étude : L'instruction des filles / Vive à Alger au début du XXe s.
- Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens.
- Sujets d'étude : La bataille de la Somme / L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de St-Germain.
- Deux à trois thèmes nouveaux, ou avec des approches nouvelles, sur 4 pour les élèves des séries technologiques.

LE PROGRAMME D'HISTOIRE DE PREMIÈRE VOIE TECHNO

Thème 1: L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures) Question obligatoire (A) Notions Mise en œuvre et sujets d'etude (B) Le Révolution A – L'Europe bouleversée Ce chapitre vise à montrer l'importance de la contexte par la Révolution français rupture révolutionnaire en France comme en Souveraineté (1789-1815) Europe. général nationale Égalité devant a On peut mettre en avant l'émergence d'une nation de citoyens égaux Des notions qui en droit (Déclaration des Droits de l'Homme Nation et du Citoven...); République doivent être - la chute de la monarchie et une première Empire expérience républicaine dans un contexte de acquises querre: la domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution : -le congrès de Vienne qui entend restaurer l'ordre monarchique et asseoir la paix en Europe. B Un sujet d'étude au moix : Des sujets d'étude À partir de l'étude d'une journée 10 août 1792 : la chute articulés/ révolutionnaire, on comprend la rupture des de la monarchie et le révolutionnaires avec l'Éurope monarchique basculement vers une avec la ainsi que le début d'une première expérience république républicaine française marquée par les affrontements extérieurs et intérieurs. révolutionnaire question A mais À partir de l'étude de la bataille de Waterloo et Les puissances de ses protagonistes, les élèves appréhendent traités de européennes contre les motivations et l'ampleur de la coalition Napoléon : la bataille de Waterloo manière européenne monarchique qui empêche le retour de Napoléon. autonome.

Titre
thème =
titre
question A

Des pistes à développer (en prenant en compte le temps disponible)

Des éléments pour articuler sujet B et question obligatoire

LE PROGRAMME DE GÉO. DE PREMIÈRE VOIE TECHNO.

	Même structuration en 4 thèmes (dont un thème conclusif) que pour les programmes de la voie générale.
	Des objectifs, des thématiques communes dans les deux voies.
□ -	Une organisation identique pour toutes les séries technologiques. Une question obligatoire : développement général du thème + mobilisation d'exemples précis pour comprendre, illustrer les notions, mettre en œuvre les grilles d'analyse + donner des repères précis. Thème et question obligatoire n'ont pas le même intitulé → identifier un fil directeur pour le thème et une problématique pour question A puis pour sujet B.
→ → → →	Des notions évaluables à acquérir. Deux sujets d'étude : choix de contenu et d'itinéraire pédagogique. En amont (étude de cas) ou en aval de la question obligatoire. Approche multiscalaire. Support d'une partie des épreuves de contrôle continu. Un thème conclusif pour réinvestir les acquis des trois premiers thèmes dans un territoire précis.
	-

LE PROGRAMME DE GÉO. DE PREMIÈRE VOIE TECHNO.

- Un fil directeur: « Les dynamiques d'un monde en recomposition » (24 heures)
- « l'étude des dynamiques fait ressortir la complexité de ces processus de réorganisation des espaces de vie et de production ».
- 4 thèmes à développer (6 à 7 heures par thème).
- Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié.
- Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalopoles.
- Lyon: mutations d'une métropole. / Londres une métropole de rang mondial.
- Thème 2 : Une diversification des acteurs et des espaces de la production.
- Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.
- Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes. / Rotterdam, un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale.
- Thème 3: Les espaces ruraux: une multifonctionnalité toujours plus marquée.
- Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées.
- Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine). / L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine).
- Thème 4 conclusif: La Chine: des recompositions spatiales multiples (3-4 heures).
- Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.
- Des questions nouvelles ou des nouvelles approches

LE PROGRAMME DE GÉO. DE PREMIÈRE VOIE TECHNO.

La reprise du fil directeur de l'année appliqué à la Chine

Thème 4 conclusif: La Chine: des recompositions spatiales multiples (3-4 heures)

Question	Commentaire
Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux	La Chine connaît des recompositions spatiales spectaculaires. Des campagnes aux villes, de l'agriculture à une économie diversifiée, du repli à l'ouverture et à une insertion de plus en plus forte dans la mondialisation les contrastes territoriaux sont de plus en plus accentués.

Un réinvestissement des notions et connaissances des 3 thèmes appliquées au territoire chinois.



Il ne s'agit pas de traiter la Chine pour elle-même mais bien de mettre en pratique les connaissances acquises dans les thèmes 1 à 3 dans un territoire spécifique.



L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Les finalités de l'EMC au lycée

- Préparer à l'exercice de la citoyenneté, sensibiliser à la responsabilité individuelle et collective; contribuer à forger le sens critique des élèves et un comportement éthique; contribuer à transmettre les valeurs de la République.
- Contribuer à l'éducation à la Défense et à la sécurité nationale, à l'éducation aux médias et à l'information, à la formation du jugement et à l'enseignement laïque des faits religieux.
- → Un enseignement qui s'appuie sur les acquis du collège mais qui s'ouvre sur le supérieur.
- Programme qui s'ouvre sur le monde.
- n enseignement évalué dans le cadre du contrôle continu.

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

☐ Une nouvelle organisation des programmes : 18 heures annuelles

- Horaire qui peut être globalisé si le professeur assurant l'EMC enseigne également une autre discipline avec la classe.
- Une thématique par année : « liberté », « société », démocratie » en lien avec le sens et la portée de la devise de la République.
- un enseignement partagé.
- Une thématique / deux axes ; chacun mobilisant au moins deux domaines.

☐ Mise en œuvre

- Des démarches actives et participatives favorisant la réflexion à privilégier.
- Des capacités spécifiques à développer.
- Des valeurs, principes et notions à incarner → des femmes, des hommes engagé(e)s, des lieux, des événements...

Le projet de l'année au choix du professeur dans et hors la classe

- Renforcer la compréhension des valeurs, des principes.
- Favoriser l'acquisition des capacités attendues.
- Pratiquer l'enquête, la recherche, la rencontre d'acteurs associatifs, d'élus...

LES CAPACITES A DEVELOPPER EN EMC

 ■ Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences. → Développer l'esprit critique.
 □ Identifier différents types de documents (récits de vie, textes littéraires, œuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc.), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs. → Travailler sur les sources.
 □ Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information. → Recherche documentaire.
☐ S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue. Travailler l'argumentation à l'oral → EMC contribue à la préparation du « grand oral »
Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe. Coopérer, mutualiser dans le cadre de la pédagogie de projet.

L'EMC EN SECONDE : « La liberté, les libertés »

AXES	DEUX DOMAINES A DEVELOPPER	NOTIONS	OBJETS D'ENSEIGNEMENT
Axe 1 : des libertés pour la liberté	 Les libertés de l'individu. Les libertés collectives. Les conditions de la liberté. L'espace d'exercice des libertés. La protection des libertés. 	 Le rapport entre liberté et droit, le respect, la tolérance et l'égalité devant la loi. Libertés fondamentales, libertés publiques : délimitations et limitations possibles. L'intériorisation de la liberté de l'autre ou le rapport à soi et aux autres. L'État de droit. 	 - Un corpus de lois. - Constitutions et déclarations des droits. - L'engagement des femmes et des hommes pour les libertés. - Les institutions françaises et européennes qui garantissent les libertés. - La liberté de l'information.
Axe 2: Garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat	 La pluralité des croyances et des expressions du religieux. La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations. L'évolution de l'encadrement juridique de la liberté d'expression. La sécurité et la défense dans un État de droit. Les libertés économiques et les droits sociaux Évolution du droit à la protection Les évolutions du Droit . 	 Laïcité, tolérance. Respect de la personne humaine. L'engagement et ses modalités. Liberté, sécurité et protection. Droits et devoirs. 	Voir document programme

L'EMC EN PREMIÈRE : « La société »

AXES	DEUX DOMAINES A DEVELOPPER	NOTIONS	OBJETS D'ENSEIGNEMENT
Axe 1 : fondements et fragilités du lien social	 Les fragilités liées aux transformations sociales. Les fragilités liées aux mutations économiques. La montée du repli sur soi. L'expression de la défiance vis-à-vis des « représentations ». La défiance vis-à-vis de l'information et de la science. Les nouvelles formes d'expression de la violence et de la délinquance. 	 Le rapport intérêt général / intérêt particulier. Engagement – abstention. Intégration – exclusion – déclassement. Égalité – équité. 	Voir document programme
Axe 2: les recompositions du lien social	 La promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes. Les nouvelles formes de solidarités et d'engagements. Les nouvelles formes économiques La question de l'extension des droits. Les politiques publiques pour plus d'égalité et de citoyenneté. La recherche de nouveaux liens sociaux De nouvelles causes fédératrices. 	 Respect Justice, égalité et équité Rapport social - solidarité Responsabilité individuelle et collective 	Voir document programme