

Intitulé du programme et durée	Fil conducteur du programme	Problématiques possibles	Notions attendues	Repères chronologiques	Ressources possibles (scientifiques et pédagogiques)	Pistes de mise en œuvre et démarches	Liens avec les anciens programmes	Points de vigilance
« Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale » (24h)								
Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)								
5-7 heures	Comment la Révolution française remet-elle en questions les monarchies européennes ?							
QO: L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)	importance de la rupture révolutionnaire en France et en Europe	Importance de la rupture de la révolution française dans l'Europe monarchique : Comment la Révolution française transforme-t-elle l'Europe entière ?	Révolution Souveraineté nationale Egalité devant la loi Nation République Empire	Rupture de 1789 (26 août 1789 : DDHC) 1791-92 : constitution et expérience républicaine 1799-1804-1815 : consulat et 1er Empire 1815: Congrès de Vienne	"Doc. Photo. N° 8054 : La Révolution-Ruptures et enchaînements Denis RICHEL « Journées révolutionnaires », in François FURET et Mona OZOUF, Dictionnaire critique de la Révolution française rééd., Paris, Flammarion, coll. « Champs Flammarion », 1992. Marcel REINHARD La chute de la royauté (10 août 1792) Paris, Gallimard, coll. « Trente journées qui ont fait la France », 1969. Michel VOVELLE La chute de la monarchie 1787-1792 Paris, Seuil, coll. « Points Histoire », 1972."	Possibilité de travail par groupes -puzzle : focale sur plusieurs journées révolutionnaires afin de mettre en avant les ruptures. Mise en commun par frise chronologique	Nouveau : questions évoquées en Seconde (Thème 5, chapitre 1 La Révolution française : l'affirmation d'un nouvel univers politique)	
SE : 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire	rupture des révolutionnaires avec l'Europe monarchique affrontements extérieurs et intérieurs autour de l'expérience républicaine	La révolution en lutte contre les monarchies européennes : Comment Révolution française lutte-t-elle face aux contestations intérieures et extérieures ?	Révolution Souveraineté nationale Egalité devant la loi Nation République	10 août 1792 chute de la monarchie	Gravure de Gérard : https://www.louvre.fr/oeuvre-notices/le-10-aout-1792 http://ressources.chateauversailles.fr/Edutheque-62 Film "un peuple et son roi" de P Schoeller https://www.zerodeconduite.net/ressources/4106	Etude documentaire : comparaison de représentations de la journée du 10 août	Accent sur quelques journées révolutionnaires significatives dans l'ancien programme de Seconde	Eviter une approche trop événementielle ou chronologique de la Révolution. Eviter de refaire ce qui a déjà pu être fait au collège : on se sert d'une journée révolutionnaire pour montrer les moments de cristallisation des revendications, des oppositions politiques et sociales Dissocier Napoléon et l'empire du temps révolutionnaire Trop dissocier l'empire et Napoléon dans/hors les frontières
SE: Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo	motivations et ampleur de la coalition européenne monarchique	La France en lutte contre les monarchies européennes =Comment les monarchies européennes mettent-elles fin au pouvoir napoléonien ?	Souveraineté nationale Egalité devant la loi Nation Empire	Napoléon Bonaparte (1799-1804-1815) Waterloo (1815)	Jean TULARD (dir.), Dictionnaire Napoléon, Paris, Fayard, 1987, rééd. 1999. conférence au Collège Belgique à l'Académie royale, intitulée « Waterloo 1815-1915-2015, bonds et rebonds de la mémoire » : https://www.youtube.com/watch?v=F3Whj_AwBpw voir aussi l'article d'Eric Bousmar, Waterloo 1815-2015. Mémoire et Bicentenaire, dans Revue nouvelle, 2015, n° 4, p. 24-40.	Utilisation possible de la description de la charge des cuirassiers sur le plateau de Mont Saint-Jean dans les Misérables de Victor Hugo (lien vec le thème 2 + travail interdisciplinaire Histoire - Français)	Nouveau thème.	

Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870

(5-7 heures)	Quelles sont les principales évolutions politiques, économiques et sociales en France entre 1848 et 1870 ?							
<p>QO : Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire</p>	<p>évolution politique de la France entre 1848 et 1870 en lien avec les bouleversements économiques et sociaux</p>	<p>Quelles sont les grandes évolutions politiques, sociales et économiques qu'a connu la France entre 1848 et 1870</p>	<p>démocratie suffrage universel régime autoritaire industrialisation urbanisation droit de grève</p>	<p>Journées de juin 1848. 1848 : Suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage _Second Empire _guerre franco-prussienne de 1870</p>	<p>DUCLERT Vincent, La République imaginée, 1870-1914, Histoire de France, sous la dir. de J. Cornette, Belin, 2010. Pierre Rosanvallon, Le sacre du citoyen, Paris, Gallimard, 1992 Alain Garrigou, Le vote et la vertu, comment les Français sont devenus électeurs?, Paris, Presses de la fondation nationale des sciences politiques, 1992</p>	<p>Sujet d'étude sur l'année 1848</p>	<p>Liens avec le thème 3 de l'ancien programme : question obligatoire capitalisme et société industrielle à la conquête du monde mais cette question n'est pas au cœur du nouveau programme (centré sur le lien entre évolutions politique sociale et économique) + lien avec l'ancien programme de Seconde (Thème 5 chapitre 2 : 1848, évolutions politiques, révolutions sociales, en France et en Europe) L'année 1848 est proposée comme piste afin de traiter les évolutions politiques et culturelles (fiche eduscol)</p>	<p>Eviter d'avoir une approche événementielle de la Seconde République et du Second Empire. Mettre en lumière quelques jalons, pour montrer les impossibilités d'une construction républicaine en 1848 Eviter une lecture « Napoléon le Petit » de Napoléon III, tout en mettant en évidence que son succès est d'abord l'échec de Républicains Equilibre à trouver aussi entre la question obligatoire et le sujet aux choix (un sur la vie et la politique économiques sous le Second empire en particulier)</p>
<p>SE: Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire.</p>	<p>Victor Hugo, l'une des références majeures des républicains en raison de son évolution politique sous la Deuxième République et de sa lutte de proscrit puis d'exilé volontaire contre le Second Empire</p>	<p>Hugo, acteur de l'évolution politique de son temps vers la République?</p>	<p>démocratie suffrage universel régime autoritaire urbanisation droit de grève</p>	<p>Deuxième République et Second Empire</p>	<p>"M Winock, «Victor Hugo dans l'arène politique», Bayard, 2005. « Victor Hugo, témoin et acteur de son siècle », CNDP, 2002 (accompagnement pédagogique de l'exposition au sénat) http://expositions.bnf.fr/hugo/arret/ind_engag.htm</p>	<p>Travail à partir de textes + Comparaison de frise chronologique entre régime politique, décisions majeures, et vie de Victor Hugo</p>	<p>Nouveau thème sous cette forme (mais cadre temporelle évoqué en classe de Seconde dans l'ancien programme)</p>	
<p>SE : Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire</p>	<p>transformation des formes et des lieux de travail conséquences sociales et politiques de ces évolutions</p>	<p>Quelles sont les conséquences sociales et économiques de l'industrialisation sous la Deuxième République et le Second Empire ?</p>	<p>démocratie régime autoritaire industrialisation urbanisation droit de grève</p>	<p>_1836 rachat de l'entreprise métallurgique par la famille Schneider</p>	<p>P. Verley, Documentation photographie, La première industrialisation (1750-1880), n° 8061, jan-fév 2008. Les Schneider, le Creusot - une famille, une entreprise, une ville (1836-1960) : catalogue de l'exposition - éditions Fayard, réunion des musées nationaux - février 1995.</p>	<p>Sujet d'étude : étude de documents / possibilité de création d'une tâche complexe à partir d'un dossier documentaire</p>	<p>Liens avec le thème 3 de l'ancien programme : question obligatoire capitalisme et société industrielle à la conquête du monde : thématiques de l'industrialisation et de ses effets sociaux</p>	

Thème 3 : La Troisième République : un régime, un empire colonial

(5-7 heures)	Comment le régime républicain qui s'installe en France compose-t-il entre ses principes hérités de la Révolution Française et des inégalités dans la société ?							
<p>QO: La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial</p>	<p>_régime stable qui reprend et approfondit les principes de 1789 _expansion d'un empire colonial</p>	<p>Comment la Troisième République peut-elle à la fois approfondir les principes de la Révolution Française et être à la tête d'un empire colonial ?</p>	<p>Démocratie République Libertés fondamentales Laïcité Antisémitisme Colonisation Société coloniale</p>	<p>_ Troisième République _ Lois scolaires 1881-82 _Affaire Dreyfus 1894-1906 _loi de séparation des Eglises et de l'Etat de 1905</p>	<p>"M. Winock, Une République très coloniale, L'Histoire, 2002. https://www.lhistoire.fr/une-republique-tr%C3%A8s-coloniale</p>	<p>Travail à partir des symboles de la république pour rappeler les valeurs de la République et la nécessité de les affirmer à la naissance de la IIIe République. Possible focale sur l'affaire Dreyfus</p>	<p>Liens avec le Thème 1 "La France en République 1880-1945) : construction de la république et de références collectives entre 1880 et 1914 mais fait colonial seulement évoqué</p>	<p>Eviter une approche événementielle de l'histoire de la 3e République avant 1914. Distinguer les différentes périodes</p>
<p>SE: L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914</p>	<p>instruction pour et par les filles</p>	<p>Pourquoi et comment instruire les filles dans une société marquée par l'exclusion politique des femmes ?</p>	<p>Instruction primaire, secondaire et supérieure Démocratie République Libertés fondamentales Laïcité</p>	<p>_ Lois scolaires 1881-82</p>	<p>Françoise Mayeur, L'éducation des filles en France au XIXe siècle, Perrin, 2008 (1re édition Hachette, 1979) Yves Verneuil (dir.), L'enseignement secondaire féminin et l'identité féminine enseignante : hommage à Françoise Mayeur : actes de la journée d'études organisée le 8 juin 2007 au centre IUFM de Troyes / IUFM de Champagne-Ardenne, Reims : CRDP de Champagne-Ardenne, 2009 Françoise Lelièvre, Claude Lelièvre, Histoire de la scolarisation des filles, Nathan, 1991</p>	<p>Travail à partir du texte de F. Buisson. Sujet d'étude à partir d'une école locale/ témoignage local</p>	<p>Nouveau thème (même si question des femmes évoquée dans le sujet d'étude "le vote des femmes)</p>	<p>-les années d'interrogations sur la nature du régime (1870-1875), qui sont aussi celles de la fondation institutionnelle de la République -le temps de l'affirmation d'un régime de libertés, et d'un projet national républicain à visée universalisante ancré dans les territoires de la République (1880) -le temps d'un modèle républicain affirmé mais confronté à des oppositions et se recomposant (années 1890-1900)</p>

SE: Vivre à Alger au début du XXe siècle	Présence de différentes populations en interaction dans une ville coloniale, préfecture du Département d'Alger	Comment la République française reposant sur les droits de l'homme peut-elle être également une puissance coloniale ?	Démocratie République Libertés fondamentales Colonisation Société coloniale	1830-1962 : Algérie française	B. STORA, Histoire de l'Algérie coloniale (1830-1954), 4 novembre 2004 TDC "l'Algérie coloniale" Histoire de l'Algérie à la période coloniale, 1830-1962, Abderrahmane Bouchène, Jean-Pierre Peyroulou, Ouanassa Siari Tengour et Sylvie Thénault, 2012	Sujet d'étude sur la ville d'Alger à partir de cartes et de cartes postales issues des différents quartiers de la ville	Nouveau thème.	-Ne pas minorer l'affirmation d'un nationalisme français rejetant le républicanisme, et marqué par un antisémitisme virulent, ni les débats très violents autour de la laïcité. Eviter un exposé général sur la colonisation européenne ou la conquête de l'Algérie. Montrer les liens entre la colonisation et des questionnements suscités par la défaite de 1870 sur la puissance et la place de la France dans le monde.
--	--	---	---	-------------------------------	--	---	----------------	--

Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens

(5-7 heures)

Pourquoi peut-on dire que la Première Guerre mondiale est l'entrée de l'Europe dans "l'ère des catastrophes" ?

QO : La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen.	caractéristiques de la guerre, de la fin des empires et de la construction de la paix	Quels ont été les effets de la Première Guerre Mondiale sur les sociétés européennes ?	Empire multinational Mobilisation Front Génocide Traité Diplomatie	_Du 28 juillet 1914 au 11 novembre 1918 _ 28 juin 1919 traités de Versailles/ carte de l'Europe de 1923	-La Documentation Française , Dossier « 1918, La Grande Guerre s'achève », 2008. -Audoin-Rouzeau Stéphane, Jean-Jacques Becker (dir.), Encyclopédie de la Grande Guerre, Montrouge, Bayard, 2004 (nouv. éd. augmentée 2014). - Pierre Vallaud, 14-18, La Première Guerre mondiale, tomes I et II, Paris, Fayard, 2004 (dernière éd. Acropole 2011). - https://www.reseau-canope.fr/apocalypse-10destins/fr/accueil.html	Comparaison de cartes de l'Europe en 1914 et 1923	Lien avec le thème 2 Guerres et paix, 1914-1945 : question obligatoire, l'Europe marquée par deux conflits mondiaux Séparation du traitement des deux guerres mondiales : 2e guerre est renvoyée au programme de Terminale	Attention : chapitre qui s'inscrit dans une approche générale et pas uniquement française, ce qui contraste avec le reste du programme. Événementiel et le déroulement des batailles sans nécessités en tant que tel dans la question obligatoire car la question est centrée sur l'impact de la guerre sur les sociétés, son inscription temporelle débasse celle des années 1914-
---	---	--	--	---	---	---	--	--

SE : Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme	Compréhension du fonctionnement de la Triple Entente et de l'échelle mondiale de la guerre	La bataille de la Somme : Comment le premier conflit mondial se déroule-t-il ? Pourquoi peut-on dire que la bataille de la Somme est emblématique de la Première guerre mondiale ?	Empire multinational Mobilisation Front Traité Diplomatie	Juillet -Novembre 1916 : bataille de la Somme	-J. Winter (dir.), La première guerre mondiale , Tome 1, Combats, Fayard, 2013 - https://gallica.bnf.fr/html/und/images/la-premiere-guerre-mondiale-1914-1918 (bataille de la Somme) - https://gallica.bnf.fr/conseils/content/la-bataille-de-la-somme-1916 http://centenaire.org/fr/espace-scientifique/pays-belligerants/la-bataille-de-la-somme	Travail à partir de documents d'archives et de témoignages : Sujet d'étude	Nouvelle approche	de passe entre les années 1914-1918. Penser à réinvestir ce qui a été abordé en amont sur la société française (en élargissant) pour envisager au-delà de 1918 comment la guerre a transformé (à court terme) ou a été un facteur d'évolutions (à plus long terme) des sociétés. La question du génocide arménien est à aborder dans un cadre plus large que la période 1914-1918 afin d'en saisir les enjeux. Question à relier aux massacres dont furent victimes les Arméniens à plusieurs reprises à partir de 1896-97. Rendre manifeste la distinction entre massacres et génocide en lien avec le basculement dans la guerre.
SE : L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain	Passage d'un empire multinational à la dislocation, restant une zone de tension	Comment la Première Guerre mondiale explique-t-elle la disparition d'un empire multinational, l'Empire Autro-Hongrois ?	Empire multinational Mobilisation Front Traité Diplomatie	28 juin 1914 : attentat de Sarajevo 3 novembre 1918 : Armistice de Villa Giusti 28 juin 1919 : traités de Versailles 10 septembre 1919: Traité de Saint-Germain	« Introduction. La fin de l'Autriche-Hongrie : réflexions sur l'Europe centrale après 1918 », Les cahiers Irice, vol. 13, no. 1, 2015, pp. 5-19.	Travail sur cartes et sur frise chronologique	Nouvelle approche	



